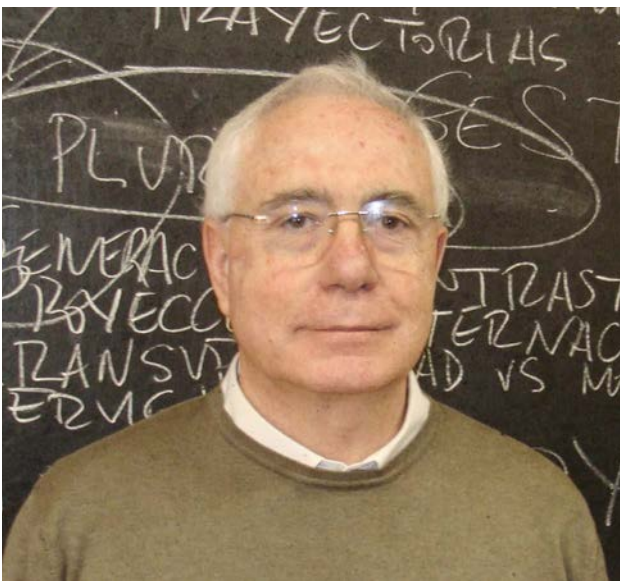


Francisco Marcellán, nuevo presidente de la Real Sociedad Matemática Española (RSME)

“Debemos revertir ese complejo de inaccesibilidad de las Matemáticas en base a motivar, estimular el esfuerzo individual y promover la divulgación en diferentes formatos”



¿Cuál es la función de la Real Sociedad Matemática Española?

La Real Sociedad Matemática Española (RSME) es una sociedad científica fundada en 1911 y entre sus objetivos cabe resaltar: La promoción y estímulo de la investigación matemática (la

Matemática como fuente generadora de conocimiento), el debate sobre la educación matemática en todos sus niveles y el asesoramiento a los organismos competentes (la formación matemática de la ciudadanía), el fomento de la cooperación con aquellos organismos, tanto del ámbito nacional como internacional, que persigan objetivos afines (proyección y cooperación internacional), la organización de la Olimpiada Matemática en sus diversas fases (impulso de jóvenes talentos en niveles no universitarios) y la promoción y defensa de los derechos individuales y colectivos relacionados con el ejercicio de la profesión (reconocimiento social).

Tras asumir la presidencia, ¿cuáles son sus principales retos?

En primer lugar, consolidar la situación económica de la RSME, en base a la generación

de recursos propios y la búsqueda de patrocinios y mecenazgos, así como el incremento del número de socios. La comunicación no solo a través del boletín electrónico semanal, la Gaceta de la RSME de periodicidad cuatrienal, sino también una mayor presencia en redes sociales junto a la transparencia de la gestión deben favorecer la calidad democrática interna. En segundo lugar, el desarrollo del Plan Estratégico de la RSME, aprobado en enero de 2013, que configura las líneas maestras de nuestra actividad así como los mecanismos de seguimiento, que posibilitan la articulación de políticas a medio y largo plazo. Finalmente, incrementar el protagonismo como sociedad científica haciendo llegar nuestras sugerencias sobre políticas educativas y de investigación a los centros de decisión de las mismas.

¿En qué situación se encuentra la formación de matemáticas en España?

Desde el punto de vista de formación en los niveles no universitarios hay que señalar el rol de carácter global que tienen las Matemáticas no solo para articular pensamiento sino como instrumento auxiliar no solo en aspectos científicos sino también en áreas sociales y humanísticas. Agentes importantes son los docentes, tanto en Primaria como en Secundaria, cuya formación y actualización profesional debe ser cuidada con esmero.

En cuanto a los ámbitos universitarios, las 25 Facultades de Matemáticas existentes en España han duplicado en los últimos años el número de estudiantes matriculados debido a una oferta de estudios de grado y máster novedosa junto con un amplio espectro de salidas profesio-

sionales de sus titulados en base a una formación que facilita una notable capacidad de adaptación a entornos innovadores.

¿Le parece adecuada la enseñanza que se imparte sobre esta materia en los colegios?, ¿y en las universidades?

Distinguiría entre contenidos y metodologías en el aprendizaje que, en todo caso, deben ir en paralelo. El acceso a una información detallada sobre cualquier temática debe complementarse con el desarrollo de capacidades y habilidades como intuición, visión geométrica-espacial, posibilidad de buscar caminos alternativos para la resolución de problemas que conjuguen elegancia conceptual y optimización de medios, predisposición para extraer de la realidad circundante ideas que permitan formular y resolver problemas, consistencia y coherencia lógicas, habilidad para expresar y debatir ideas propias más que repetir mecánicamente lo recibido. Aprender Matemáticas exige un esfuerzo en el que los docentes deben aportar no sólo su experiencia en la transmisión del conocimiento sino también una reflexión que me parece importante: se enseña lo que se sabe porque de esa manera se tiene una medida de la dificultad en acceder al saber matemático. Debemos revertir ese complejo de inaccesibilidad de las Matemáticas en base a motivar, estimular el esfuerzo individual y promover la divulgación de las Matemáticas en diferentes formatos: programas de televisión como *Orbita Laika*, el portal *Divulgamat*, la exposición itinerante *Imaginary*, entre otros, son una buena muestra de ello.