

Evaluación de la evaluación con calificación mínima mediante modelos basados en IRT

Introducción

Se ha empleado un modelo de "ítem response theory" (IRT) para analizar los exámenes y la evaluación en otras asignaturas.

IRT puede ser una herramienta útil para:

- caracterizar la información que proporciona cada pregunta de un examen
- relacionar la calificación del alumnado con la variable latente

Se persigue repetir el análisis con IRT en una asignatura que exige nota mínima para identificar posibles diferencias y nuevos aspectos a considerar.

Desarrollo

Fase 1: Diseño examen

Es preferible muchas preguntas cortas e independientes, frente a pocos problemas (extensos) con pocos sub apartados

Fase 2: Calificación

Puntuación dicotómica mejor para IRT pero (con pocas preguntas) limita la granularidad en la calificación. Compromiso: bien / mal / regular

Fase 3: Análisis IRT

Impacto del "regular" (¿bien/ mal?) Identificar preguntas clave y "superfluas" Calcular variable latente

Resultados y Aplicación

Reto principal: pequeño tamaño del conjunto de datos

38 alumnos totales,

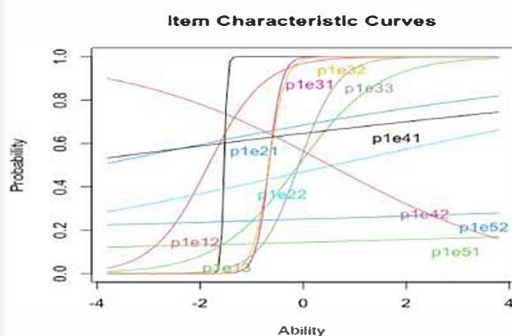
28 entregan el examen, 26 superan la nota mínima, 13 aprueban

Consecuencias: el modelo IRT no obtiene una caracterización adecuada

No es posible realizar ciertos análisis (p.ej., impacto de regular == mal)

Resultado 1

Sigue siendo posible caracterizar cada pregunta (superfluas, difíciles, etc.)



Resultado 2

La correlación entre nota y variable latente parece ser menos clara

