

# Carlos III

LA REVISTA



Publicación de la  
Universidad Carlos III  
de Madrid

MARZO 2006  
Número 59

## LA UNIVERSIDAD CARLOS III: ACCESIBLE PARA TODOS



ACTUALIDAD /5  
NACE EL CESYA



INVESTIGACIÓN /16  
SOLIDARIDAD: ABUELAS QUE AYUDAN



DOCENCIA /22  
MAYORES CON ESPÍRITU JOVEN

## SUMARIO

### Actualidad

Nace el Centro Español de Subtitulado y Audiodescripción .....	3
Accesibilidad e integración, cuestión de derechos .....	4
Charla sobre discapacidad y democracia .....	6
Presentación del informe IER .....	7
Dos nuevos Doctores Honoris Causa .....	8
Dionisio Llamazares, Doctor Honoris Causa ....	9
II Seminario de Hª Relaciones Internacionales. 10	
Convenio con la OCU .....	11
29 aniversario de la matanza de Atocha .....	12

### Investigación

Nace la Oficina de Información Científica .....	14
Solidaridad intergeneracional: Abuelas que ayudan .....	16
Biblioteca EPS, nuevo centro PATLIB .....	18
Noticias del Parque Científico .....	19

### Docencia

Mayores con espíritu joven .....	22
Proyecto sobre igualdad de género .....	25
La UC3M, mención de calidad en todos sus Doctorados .....	26
Economía entra en la Red Enter .....	27
Nuevo Laboratorio de Estudios Europeos .....	28
Almunia inaugura los cursos de invierno .....	29
II Curso semi-virtual sobre literatura y cine .....	30

### Entrevista

Con el Director de Comunicación, Agustín García Matilla .....	31
---	----

### Opinión

Paridad en la Universidad .....	34
Física y sociedad .....	37
Habilidad para el éxito .....	39
Ética para ingenieros .....	40

### Alumnos

Coloquio sobre la Constitución .....	41
Noticias .....	42
Las ETT's como forma de encontrar trabajo ...	43

### Cultura

Relato "¿De profesión?" .....	44
Reseñas musicales y cinematográficas .....	45
Presentación del libro "La España Civil" .....	46

Agenda .....	47
--------------	----

## EDITORIAL

# Calidad y excelencia

La Universidad Carlos III de Madrid se funda en 1989. Una Universidad que ni siquiera ha cumplido 18 años y que, a pesar de su juventud, cuenta con un nivel de excelencia que se objetiva en las cifras que demuestran la calidad de nuestro modelo de Universidad pública. En marzo de 2006, la Carlos III cuenta con 16.800 alumnos que estudian en sus tres Campus: Getafe, Leganés y Colmenarejo.

En nuestra institución más de 1600 profesores atienden a sus estudiantes (lo que significa una proporción de un profesor por cada 10'5 alumnos). El 98% de nuestros titulados logra trabajo al año de haberse licenciado, y 8 de nuestras titulaciones consiguen que el 100% de sus licenciados se incorporen al mercado laboral de forma casi inmediata. Los estudios de la Carlos III aúnan el rigor en lo teórico y la calidad de unas prácticas que son viables gracias a sus excelentes laboratorios e instalaciones y al alto nivel y dedicación del PDI y del PAS encargado de su buen funcionamiento.

Somos la segunda Universidad española en número de sexenios de investigación entre su profesorado. Varios hechos avalan el riguroso trabajo de nuestros investigadores: el aumento del 54%, respecto al año anterior, de las propuestas en convocatorias competitivas (349), el incremento en el número de proyectos de investigación iniciados en 2005, sobre todo en proyectos nacionales (se ha pasado de 89 a 129). La financiación captada en investigación asciende a 18,5 millones de euros, 2,5 millones de euros más que en el año anterior. Somos la única Universidad española en la que el 100% de sus doctorados han sido oficialmente considerados "de calidad".

Existen 200 convenios con universidades europeas lo que representa 900 alumnos

con becas Erasmus; a esta cifra hay que añadir los más de 100 convenios con universidades de América Latina y la participación en los programas Tempus, Alpha y Leonardo da Vinci. El Curso de Estudios Hispánicos de nuestra universidad ha recibido este año 328 alumnos de centros universitarios de Estados Unidos.

La apuesta por el acceso universal de las personas con discapacidad se manifiesta en la creación del Centro Español de Subtitulado y Audiodescripción (CESyA), que permitirá a miles de personas con discapacidad auditiva y visual acceder a los contenidos televisivos. El impulso a la cultura tiene su manifestación más importante en el Auditorio "Padre Soler", una apuesta de primera magnitud para la difusión de las artes escénicas y musicales para el sur de Madrid que ha superado en 2005 los 70.000 espectadores. El Parque Científico de la Carlos III, Leganés Tecnológico, se halla también en vanguardia de la innovación y es pionero en su género dentro de las Universidades españolas.

Todos los alumnos de la Carlos III realizan obligatoriamente créditos de humanidades. Además, la enseñanza del inglés como idioma obligatorio les permite competir satisfactoriamente en el mundo laboral. Las actividades deportivas y de ocio que en los tres Campus organiza el SIJA, han contado con casi 11.000 inscripciones en el último año. Las Bibliotecas, disponen de 2.269 puestos universitarios (un puesto por cada siete universitarios, superior a la media universitaria española, que se encuentra en 10,67 usuarios por puesto); los ciclos de conferencias en las Residencias de Estudiantes y las actividades culturales están al alcance de todos los estudiantes... Esto es sólo una parte del patrimonio que TODOS podemos ayudar a comunicar con el orgullo de pertenecer a la Carlos III de Madrid.

## Carlos III LA REVISTA

**DIRECTORA PROVISIONAL**  
Ana María Herrera García

**REDACTORA JEFE Y EDITORA GRÁFICA**  
Isabel Marina

**COLABORADORES**  
Laura Leguina, Daniel Vega.  
Portada: Manuel Armenteros.  
Fotos: Carlos Sardón,  
Francisco Cerdeño, Cover,

**CONSEJO DE REDACCIÓN**  
A. Figueras, I. Flores, A. Llamas, J. Llorens,  
J. A. Moreira, P. Ollas, A.R. de las Heras, C.  
San Juan, D. del Palacio, E. Villalba y U. Ruiz.

**REDACCIÓN**  
Universidad Carlos III.  
C/. Madrid, 126. Despacho 8b.1.05  
Teléfono 916 24 95 08  
imarina@pa.uc3m.es  
**FOTOMECÁNICA E IMPRESIÓN 2Color**

## LIDERADO POR LA UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID

# Nace el Centro Español de Subtitulado y Audiodescripción (CESYA)

LAURA LEGUINA

**Este nuevo organismo adscrito al Real Patronato sobre Discapacidad permitirá a cientos de miles de personas con discapacidad auditiva y visual acceder a los contenidos televisivos.**

El Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales presentó el 8 de febrero el nuevo Centro Español de Subtitulado y Audiodescripción (CESyA), fruto de la firma de un acuerdo entre la Universidad Carlos III de Madrid, el Real Patronato sobre Discapacidad, y los representantes de las principales asociaciones de personas con discapacidad.

El CESyA, con una inversión de más de 800.000 euros, nace como el nuevo organismo encargado de promover el subtitulado y la audiodescripción en los medios audiovisuales de nuestro país, y de conseguir la plena accesibilidad a estos medios de las personas con discapacidad auditiva y visual.

La Universidad Carlos III de Madrid, en su Campus de Leganés, será sede de esta nueva institución que pasará a formar parte del parque Científico y Tecnológico de Leganés.

El Rector de la Universidad, Gregorio Peces-Barba, y Amparo Valcarce, Secretaria de Estado de Servicios Sociales, Familias y Discapacidad, suscribieron este acuerdo junto al presidente del CERMI, Mario García, el Presidente de la ONCE, Miguel Carballada, el Presidente de la CNSE, Luis Cañón, y la Presidenta de FIAPAS, María Luz Sanz.

## El CESyA

El Centro Español del Subtitulado y Audiodescripción se constituye como una institución pública dependiente del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (a través del Real Patronato sobre Discapacidad), encargada, entre otras tareas, de promover el subtitulado y la audiodescripción en nuestro país, así



Presentación del CESYA

como de fomentar todos los mecanismos encargados de favorecer la accesibilidad en el escenario audiovisual a las personas con discapacidad auditiva y visual.

En este organismo confluyen todos los actores implicados en la accesibilidad audiovisual y sirve de nexo de unión y diálogo entre todos ellos: las asociaciones que representan a personas con discapacidad, y a familiares de las mismas la industria de la producción/distribución de contenidos, los exhibidores/radiodifusores, la industria de la electrónica de consumo y el regulador del sector audiovisual y la accesibilidad, entre otras, encuentran en el CESyA un espacio de referencia para la implantación efectiva de la accesibilidad en los medios de comunicación audiovisual.

El CESyA creará una base de datos actualizable, a disposición de todos los interesados, que facilite, refuerce y rentabilice el intercambio y circulación de los materiales audiovisuales subtitulados y, en general, accesibles. Esta iniciativa no habrá de suponer ningún tipo de competencia con las empresas del

mercado que se ocupan de la subtitulación, el lenguaje de signos y la audiodescripción. Su cometido será, básicamente, el de servir de institución de referencia y de coordinación entre todos los agentes involucrados y, en este escenario, actuar como motor dinamizador de la accesibilidad en el escenario audiovisual de nuestro país.

Este nuevo organismo promoverá además una formación homologada e institucionalizada de los profesionales relacionados con la subtitulación y la accesibilidad audiovisual.

Por último, esta nueva institución impulsará acciones de investigación relacionadas con el marco de actuación del centro.

## La UC3M, referente en el campo de la accesibilidad

La Universidad Carlos III de Madrid recoge en sus estatutos de forma destacada la atención a las personas con discapacidad. Desde su creación en 1989, esta universidad ha tenido una larga y notoria experiencia en el campo de la accesibilidad, y ha contado desde entonces con un am-

plio equipo docente que se ha venido especializando a lo largo de estos años en este ámbito, y que, no sólo está en vanguardia de la investigación y docencia en nuestro país, sino que además, conoce el conjunto de experiencias que se están desarrollando tanto en España como en el extranjero.

Además de disponer de los equipamientos tecnológicos de más alto nivel para el desarrollo de los proyectos previstos en materia de accesibilidad, la Universidad Carlos III de Madrid cuenta con el parque Científico de Leganés Tecnológico. Este Parque será la sede del Centro Español de Subtitulado y Audiodescripción.

La creación de una institución como el CESyA era una reivindicación histórica de las asociaciones de personas con discapacidad y familiares de las mismas en favor de la accesibilidad universal. Además, este centro ha sido incluido por el Gobierno en los anteproyectos de la Ley de Lengua de Signos y de Apoyo a los Sistemas de Comunicación Oral y de la Ley General Audiovisual, ambas en fase de tramitación.

**LA UNIVERSIDAD TRABAJA PARA LA ACCESIBILIDAD UNIVERSAL EN LOS CAMPUS**

# Accesibilidad e integración, cuestión de derechos

**DANIEL VEGA. FOTOS: MANUEL ARMENTEROS**

**Es conocida la preocupación de la UC3M por los temas de discapacidad y las iniciativas y proyectos relacionados en los que participamos e incluso lideramos. Pero, ¿cómo está nuestra Universidad en cuestiones de accesibilidad e integración?**

Accesibilidad, integración, ayudas, eliminación de barreras físicas y mentales son términos que se manejan constantemente para hablar de esa labor que tiende a garantizar el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas que están en situaciones de discapacidad. En la Universidad Carlos III de Madrid existe un Programa de Integración de Estudiantes Con Discapacidad gestionado por el SIJA y cuya responsable, Blanca Leyva, lo describe como "la atención directa a las necesidades especiales que pueden tener los alumnos con discapacidad en cualquier aspecto de la vida universitaria". Es un trabajo que precisa de la colaboración y coordinación con todos los estamentos de la comunidad universitaria y el objetivo es crear estructuras y situaciones que favorezcan una universidad abierta a la diversidad. "Lo que intentamos -asegura Blanca- es crear una red con la perspectiva de que un programa de integración no hiciese falta. Nuestra meta es la de desaparecer, si logramos que cada estructura, servicio, profesor... pueda plantear y afrontar los temas de discapacidad como una cuestión más."

Desde el curso 2005-2006, la Universidad ofrece matrícula gratuita a todos los alumnos que tengan un grado de discapacidad superior al 33%. Con los datos de matriculación de este curso, se estima que hay en la Carlos III unos ochenta alumnos en esta situación. La mayoría son discapacitados físicos, pero también los hay sensoriales, entre los que priman



Paco Guzmán, Manuel Hernández y Blanca Leyva

más las deficiencias visuales que auditivas. Finalmente hay un grupo que, según Blanca, empieza a aflorar, el de personas con enfermedades psíquicas. Todos ellos son los destinatarios de estos planes, pero como recuerda Blanca "las cosas no se ha-

cen para un determinado número de personas, sino que se plantean que deben ser así para todos. Estamos hablando de derechos y los derechos no dependen del número de personas que los ejerzan."

Entre esos alumnos está Paco

Guzmán, que estudió Física en la Universidad Complutense de Madrid y que ahora cursa el segundo ciclo de Humanidades en nuestra universidad. Su certificado médico diagnóstica parálisis cerebral, pero para Paco eso es otra etiqueta. Describe su discapacidad diciendo que de cuello hacia abajo se mueve muy poco, que tiene poca fuerza y que no tiene tensión muscular. Paco explica que eso ha ido haciendo que el cuerpo se vaya adaptando a esta nueva situación, "me gusta llamarlo situación, no es algo que se sufra, ni padezca, es que soy así". Trabaja en una silla adaptada y nos explica que, de cuello para abajo, precisa ayuda para casi todo. Su intención es seguir en nuestra universidad y dedicarse a la docencia.

A Manuel Hernández nos lo podemos encontrar en el SIJA atendiendo a alumnos que buscan actividades culturales o deportivas. Es becario, tiene dos licenciaturas, Relaciones Laborales y Ciencias del Trabajo y ahora cursa también el se-

## INICIATIVAS POR LA ACCESIBILIDAD

La preocupación de la Universidad Carlos III por los temas de discapacidad, no se limita a la mención estatutaria, sino que docentes e investigadores trabajan en este terreno y además lideramos algunas iniciativas.

La Universidad Carlos III de Madrid gestiona el **CESyA**, el Centro Español de Subtitulado y Audio-descripción (CESyA), una institución pública, dependiente del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, a través del Real Patronato sobre Discapacidad y que trabaja en colaboración con las principales asociaciones de personas con

discapacidad. Su misión es la de promover el subtitulado y la audiodescripción en los medios audiovisuales de nuestro país, y de conseguir la plena accesibilidad a estos medios de las personas con discapacidad auditiva y visual.

El **Centro de Innovación Tecnológica para la Discapacidad y Personas Mayores**, dentro del Parque Científico (Leganés Tecnológico), es un centro con carácter tecnológico, multidisciplinar y multisectorial orientado a la investigación de nuevas soluciones para mejorar la calidad de vida de estos ciudadanos.



Manuel accede al SIJA, donde desempeña su labor como becario en el Campus de Getafe de la Universidad Carlos III de Madrid



gundo ciclo de Humanidades. Tiene una enfermedad degenerativa del sistema nervioso que se llama Ataxia de Friedreich y que le afecta en todo lo que tiene que ver con la movilidad, por lo que va en silla de ruedas. Siempre ha pensado en insertarse laboralmente en algo relacionado con su formación, pero se está volviendo a plantear hacer algún tipo de oposición en un organismo público, pese a sus reticencias iniciales.

Con Paco, Manuel y Blanca hemos cambiado impresiones sobre el estado actual de nuestra Universidad en cuestiones de accesibilidad e integración.

### Eliminación de barreras físicas, diseño para todos

La eliminación de barreras arquitectónicas es lo primero en que se piensa cuando se habla de accesibilidad. Blanca afirma que en relación con otras universidades no estamos mal, que se nota que somos una universidad nueva y que hay cierta conciencia de la necesidad de no crear barreras, antes que eliminarlas. Pero también se reconocen algunos puntos negros, algunos de ellos son lugares donde es imposible acceder: los locales de las asociaciones y la sala multiusos del Campus de Getafe, situados bajo la cafetería de humanidades. Manuel añade otro más: el despacho de Blanca, algo que en su opinión conlleva el agravante claro de que la encargada de integración esté ubicada en un primer piso sin ascensor. Blanca asiente, pero recuerda que el Programa de Integración tiene un espacio de atención en planta baja y accesible.

Paco opina que hay pocos sitios a los que no se pueda llegar en la universidad, pero que hay muchos a los que no se llega de la mejor manera posible y pone como ejemplo el ac-

ceso al Aula Magna, para el que hay que bordear el edificio y pedir al conserje que abra una verja, o los fondos de la biblioteca de Humanidades a los que sólo se puede acceder a través de una puerta junto al garaje. Para él la accesibilidad debe conjugarse con la integración, por eso cree que no sólo es importante acceder al A. Padre Soler, sino también poder sentarse junto a sus acompañantes o que en un aula no tenga que obstruir un pasillo porque no exista un pupitre adaptado que además le permita estar junto a sus compañeros.

Manuel es consciente de todo lo que ha mejorado la Universidad en los siete años que lleva vinculado a ella, pero también opina que la Universidad no debería quedarse en el cumplimiento estricto de la normativa sin mirar por las personas que van a utilizar las infraestructuras adaptadas y pone un ejemplo: existen baños adaptados, pero a veces es muy difícil entrar a ellos por las dimensiones de las puertas. Otra de sus reivindicaciones es la de que las fotocopiadoras tengan botoneras más bajas.

En cuanto a los discapacitados sensoriales, las barreras se sortean con instrumentos de señalización y en ese terreno tenemos más carencias. Blanca piensa que en general las cosas mejoran poco a poco, pero considera que el gran reto es el cambio de mentalidad a la hora de hacer las cosas. Le parece importante que la Universidad tenga un planteamiento global del uso de los servicios que se ofrecen, de las infraestructuras que tenemos, en definitiva, que se tenga en cuenta el famoso "diseño para todos" que regula la ley 51/2003.

### La integración social, superar la barrera mental

La integración social quizás sea el tema más difícil. La accesibilidad sin

integración seguramente es insuficiente para garantizar los derechos de los discapacitados. En ese aspecto hay cuestiones mejorables y hay coincidencia en que es una cuestión de todos. Paco y Manuel no eluden la autocrítica y reconocen que todo depende de cómo cada uno concibe su discapacidad y de cómo la presenta en la Universidad. Pero los demás también tenemos asignaturas pendientes. Como dice Manuel "este tipo de cosas dependen del carácter de cada cual, es un tema más cultural y lo que tiene que ir cambiando es la mentalidad a nivel social, la forma de ver al discapacitado". Paco apunta que en la Universidad no escapamos a lo que ocurre en la sociedad, donde hay un mundo que discrimina a los discapacitados, aunque en la Universidad eso se manifieste de otra manera, "más sutil, más universitaria..."

Blanca comparte la preocupación por este tema y asegura que desde el programa se han tomado algunas iniciativas encaminadas a la información, formación y sensibilización frente a este problema. Reconoce que se puede hacer más y además expresa que cualquier idea es buena y bien recibida. Opina que la aceptación e integración de los discapacitados es otro capítulo más dentro de los límites de normalidad que impone la sociedad y que afectan a todo aquel que pase de esa raya: "vivimos en una sociedad en la que nos tenemos que plantear que como tengas un accidente o tengas una enfermedad te puedes convertir en un paria y eso nos puede pasar a todos". Quizá sólo por eso deberíamos pararnos a reflexionar sobre lo que hacemos y lo que podemos hacer para garantizar la igualdad de oportunidades y los derechos de quienes están en situaciones de discapacidad.

## El lenguaje también supera barreras: "Diversidad Funcional"

Paco pertenece al Foro de Vida Independiente, una comunidad virtual de personas con diversidad funcional, un término que han acuñado ellos mismos y que supera el actual de discapacidad, el que ahora es más utilizado y el que se considera políticamente correcto. A juicio de Paco, discapacidad etimológicamente sigue negando una capacidad, sigue colocándolos en un escalón inferior a las personas que están en su situación.

"Diversidad funcional simplemente significa que somos personas que funcionan de un modo diferente: no es que yo no ande, es que ando en silla de ruedas, por ejemplo. Es un cambio de forma de



pensar, que puede ayudar a cambiar la estructura mental de la que hablábamos antes."

<http://fvi.iespana.es/>  
<http://www.minusval2000.com/relaciones/vidaIndependiente/>

ORGANIZADO POR EL DPTO. DE CIENCIA POLITICA Y SOCIOLOGIA

# Miguel Pereyra participa en una charla sobre discapacidad y democracia

SEGUNDO VALMORISCO, profesor Asociado de Sociología

**El 19 de enero tuvo lugar una charla-coloquio, bajo el título: "¿Discapacidad y democracia? El respeto a la diferencia" impartida conjuntamente por Miguel Pereyra y su esposa M<sup>a</sup> del Carmen Cabellos.**

El profesor Eduardo López-Aranguren moderó el acto, que contó con la presencia de alumnos y profesores de asignaturas relacionadas con el mundo de la discapacidad y la exclusión social.

La charla, de una hora de duración aproximadamente, estuvo marcada por la experiencia de vida de Miguel Pereyra, persona a quien el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales concedió a finales del año pasado la medalla al mérito al trabajo por su incansable contribución a la mejora del bienestar en las personas con discapacidad. Miguel Pereyra fue durante catorce años subdirector técnico del Hospital Nacional de Rehabilitación de Paraplégicos de Toledo. Ha ocupado varios cargos en la Fundación ONCE, primero como secretario general de la misma y después como director de Accesibilidad. Desde su jubilación, en diciembre de 2002 es asesor de la Fundación ONCE, asesor de Accesibilidad del Comité Ejecutivo del Comité Español de Representantes de Minusválidos (CERMI) y vicepresidente de la Federación Española de Daño Cerebral (FE-DACE). Es, pues, una persona que lleva 40 años en el movimiento asociativo.

Su esposa M<sup>a</sup> Carmen Cabellos, también lleva años ligada profesionalmente al mundo de la discapacidad desempeñando diferentes puestos directivos en Servicios Sociales, primero en los servicios centrales estatales y después en la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha. Psicóloga y pedagoga, ac-



De izquierda a derecha, el profesor Lopez-Aranguren y el matrimonio formado por Miguel Pereyra y M<sup>a</sup>. Carmen Cabellos.

tualmente es la Presidenta de la Asociación de Daño Cerebral Sobrevenido de Castilla-La Mancha, entidad que ella misma fundó en octubre de 2002. A finales de 2003 puso en marcha un centro de ocio terapéutico en la localidad toledana de Talavera de la Reina, que después se ha extendido a otras localidades hasta contar con ocho centros con turnos de mañana y tarde que acogen a unos 140 afectados con edades comprendidas entre los 22 y 80 años.

## Respeto a la diferencia

La tesis principal de esta exposición estuvo centrada en que la actitud democrática con los discapacitados se debe caracterizar por el respeto a la diferencia. Ello implica, señalaron ambos conferenciantes, que deberían satisfacerse las exigencias razonables del colectivo: eliminación de las barreras que dificultan su movilidad física, impulso del conocimiento de sus capacidades, sensibilización social ante la problemática de las diversas discapacidades, etc.

Al terminar la actividad, hubo una ronda de preguntas y comentarios con importante participación de los asistentes, que se preocuparon por cuestiones como el correcto diagnóstico de

las patologías del colectivo de discapacitados, los comportamientos sociales actuales y las propuestas de tratamientos acertados en el campo de la inserción sociolaboral.

## LAS PERSONAS DISCAPACITADAS DEMANDAN

- **UNO.** Hoy, las personas discapacitadas no pedimos favores, ni beneficencia, exigimos derechos sociales, humanos y constitucionales, como cualquier ciudadano.
- **DOS.** La accesibilidad para todos cambia el concepto de eliminación de barreras. Queremos una ciudad para todos, servicios para todos. Si pensamos en las dificultades de las personas con discapacidad, daremos calidad a todos los ciudadanos.
- **Tres.** Nada para las personas discapacitadas, sin las personas discapacitadas.
- **CUATRO.** Accesibilidad = calidad de vida = respeto a la diferencia = democracia.
- **CINCO.** La nueva ley de la dependencia no debe ser para cubrir mínimos asistenciales, debe atender también la autonomía de las personas discapacitadas.
- **SEIS.** Dependencia no es sumisión. Las personas discapacitadas, por muy dependientes que sean, quieren seguir siendo autónomas y libres, exigiendo el respeto a la igualdad de oportunidades.

## HACIA LA DEMOCRATIZACIÓN

# Se presenta el informe final de la instancia, equidad y reconciliación de Marruecos

LAURA LEGUINA



En la imagen, momento de la presentación del informe IER

**El informe, presentado a Mohamed VI el pasado 6 de enero, constituye una "hoja de ruta" para desembocar en la definitiva democratización de Marruecos**

Driss Benzekri, Presidente del Consejo Consultivo de Derechos del Hombre y Director de la Instancia Equidad y Reconciliación (IER), presentó en la Universidad Carlos III, durante una reunión de trabajo con el Rector, esta vez como miembro del Instituto de DDHH Bartolomé de las Casas, y con los responsables del Instituto, el prof. Rafael de Asís, el prof. Miguel Angel Ramiro y el prof. Javier Ansuátegui, el informe final de la IER (Instancia Equidad y Reconciliación)

Benzekri llegó acompañado de una delegación marroquí presidida por el Embajador de Marruecos, Omar Azziman, y su Consejero Abdelkader Chaui Ludie y por Mustapha Iznasni, miembro de la Instancia Equidad y Reconciliación. Los miembros del Instituto, por su parte, estuvieron acompañados durante la reunión por el Secretario General de la Universidad, Carlos Fernández Liesa

y por el Vicerrector de Relaciones Internacionales, Angel Llamas.

### El informe del IER

La IER fue creada por Mohamed VI a finales de 2003 para esclarecer los casos de violación de los Derechos Humanos y determinar las indemnizaciones a las víctimas así como la presentación de recomendaciones de cara al futuro.

La IER concluyó su labor el pasado mes de noviembre con la entrega de un voluminoso informe al monarca alauí que decidió hacer público el pasado 6 de enero, ordenando que se aplicasen sus propuestas legislativas para evitar que se sigan repitiendo las vulneraciones de los Derechos Humanos en su país.

El informe, presentado ahora en la Universidad Carlos III, incluye toda una serie de reformas políticas en la Constitución de Marruecos para conseguir la definitiva democratización del país. Entre estas reformas destacan, la primacía del derecho internacional sobre el nacional, sobre todo en materia de Derechos Humanos, la abolición de la pena de muerte, la ratificación del Estatuto del Tribunal Penal Internacional (TPI) y la separación de poderes. "Una democracia

que funcione es la mejor manera de que se respeten los Derechos Humanos", afirmó al término de la reunión el director de la IER.

### Instituto Bartolomé de las Casas

Con la presentación del informe en la Universidad Carlos III, la IER ha querido encontrar el respaldo y el reconocimiento académico del máximo referente en Derechos Humanos en España, Iberoamérica y, a partir de ahora, en el norte de África: el Instituto de Derechos Humanos Bartolomé de las Casas de la UC3M.

Los responsables del Instituto Bartolomé de las Casas acogieron muy positivamente este informe de la IER ya que "supone un gran paso adelante para Marruecos en su proceso de modernización y apertura" afirmó, Rafael de Asís, Director del Instituto. Además, para Rafael de Asís, la decisión del monarca alauí, Mohamed VI, de que se cumplan las recomendaciones del informe final de la Instancia Equidad y Reconciliación de Marruecos (IER) en materia de Derechos Humanos va a suponer "un avance muy significativo para que este país pueda afrontar el futuro con mayor transparencia y respeto a los Derechos Humanos"

## La UC3M, presente en Aula 2006

La decimocuarta edición de Aula (Salón del Estudiante y de la Oferta Educativa), celebrada entre el 8 y el 12 de marzo, ha contado con la presencia, a través de su stand, de la Universidad Carlos III de Madrid.

En esta edición, el stand de la Universidad Carlos III contó con una superficie de 100 m<sup>2</sup>. El stand facilitó información personalizada tanto a los futuros alumnos como a orientadores, padres y profesores. Estudiantes de la propia Universidad informaron sobre su experiencia a todas las personas interesadas y ampliaron la información sobre las titulaciones de primer ciclo, segundo ciclo y postgrado.

Entre estas titulaciones destacan por su nivel de excelencia: estudios simultáneos (de carácter bilingüe), dobles titulaciones, cursos "0" (esta Universidad fue la primera en diseñar este tipo de cursos puente que preparan a los nuevos alumnos para afrontar los estudios de licenciatura), etc.

Como novedad en la presente edición, el stand contó con dos puntos informáticos en los que se difundirán los contenidos de un CD multimedia de carácter institucional. El público asistente pudo consultar de forma sencilla y amena los datos relacionados con los estudios que desee cursar, tales como nota de corte o el porcentaje de inserción laboral de la carrera seleccionada.

Una burbuja de radio emitió en directo información facilitada por profesores, expertos y técnicos de diferentes áreas de conocimiento de la Universidad Carlos III de Madrid. En esta experiencia radiofónica participaron también alumnos y profesores visitantes que se acercaron al stand.

# CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA UNIVERSIDAD

## Dos nuevos Doctores Honoris Causa

ISABEL MARINA

**El claustro de profesores de la Universidad Carlos III cuenta, desde el pasado 3 de febrero, con dos nuevas incorporaciones: los profesores Josefina Gómez Mendoza y Santiago Torres Bernárdez, Doctores Honoris Causa.**

El pasado 3 de febrero, Día de la Universidad, fueron investidos como Doctores Honoris Causa los profesores Josefina Gómez Mendoza y Santiago Torres Bernárdez. Los padrinos de los nuevos Honoris fueron los profesores Guillermo Morales y Fernando Mariño, respectivamente.

El acto contó con la asistencia del Rector de la Universidad Autónoma de Madrid, Angel Gabilondo, y el Embajador de Perú, Armando Lecaros de Cossío.

La profesora Gómez Mendoza recordó en su Lección Magistral la



En la imagen, momento de la celebración del Día de la Universidad

dependencia entre pasado, presente histórico, y concretó su visión de la figura del geógrafo al comentar que estos aprenden a ver, a mirar, a interpretar los paisajes.

Durante su Lección Magistral, el profesor Torres Bernárdez se refirió a la Guerra de Irak: "La guerra de Irak fue promovida para ir erosionando el ordenamiento internacional". La Guerra de Irak no fue una guerra lícita,

dijo, y negó que el actual ordenamiento internacional permita la imposición por parte de Estados Unidos de un régimen imperialista. El acto fue organizado por el Servicio de Relaciones Institucionales y Protocolo.

### Profesora Josefina Gómez Mendoza, figura clave de la geografía española



Josefina Gómez Mendoza, Catedrática de Análisis Geográfico Regional de la Universidad Autónoma de Madrid, es, en opinión de su Padrino Guillermo Morales, "una de las mujeres más sobresalientes en la geografía española.

la. Tiene un recorrido en gestión, en producción y bibliográfica y en representación institucional como ahora mismo no hay nadie en la especialidad de geografía de España".

La profesora Gómez Mendoza es Académica de la Real Academia de la Historia y Consejera electiva del Consejo de Estado.

Licenciada en Filosofía y Letras por la U. de Madrid y Doctora por la U. Complutense, ha desempeñado su labor docente en estas Universidades y en las de Salamanca, Tucumán, Cuyo, Bahía Blanca, y en diversas instituciones. Ha participado y dirigido en proyectos de investigación como "Los regadíos de la provincia de Madrid", "La toponimia de Madrid", "La territorialidad subregional de las políticas públicas. Análisis de discursos y prácticas," etc.

### Profesor Santiago Torres Bernárdez, autoridad en derecho internacional español



Santiago Torres Bernárdez es Licenciado en Derecho por la Universidad de Valladolid, y Doctor en Derecho por la U. de Sarre (Alemania). Fernando Mariño, su Padrino, destaca que "Por sus conocimientos y su calidad personal es uno de los mejores juristas de de-

recho internacional españoles que hay en la actualidad"

Además, Mariño resalta su continua defensa de los intereses de España, en el Tribunal Internacional de Justicia de La Haya, y en Naciones Unidas, donde desempeñó parte de su labor profesional. En la ONU ha sido Director de la División de Codificación del Derecho Internacional del Servicio Jurídico de la ONU en Nueva York. Es juez *ad hoc* de la Corte Internacional de Justicia de La Haya. Es además miembro de la Corte Permanente de Arbitraje de La Haya.

Respecto a su labor académica, el profesor Torres Bernárdez ha impartido docencia en la Academia de Derecho Internacional de La Haya, en el Instituto Universitario Ortega y Gasset, y en otras instituciones.

## ES CATEDRÁTICO DE DERECHO ECLESIAÍSTICO DEL ESTADO

## Dionisio Llamazares, Doctor Honoris Causa

ISABEL MARINA



De izquierda a derecha, Gustavo Suárez Pertierra y Dionisio Llamazares Fernández

**El jurista Dionisio Llamazares, investido Doctor Honoris Causa el 16 de diciembre, es uno de los principales expertos en el ámbito del Derecho Eclesiástico del Estado de España.**

El profesor Gustavo Suárez Pertierra recordó la trayectoria del profesor Dionisio Llamazares, desde sus comienzos como profesor en la Universidad de Oviedo. Su vida docente se ha caracterizado por la dedicación al magisterio de jóvenes españoles, formulando líneas de investigación, estimulando la elaboración de tesis doctorales y dirigiendo la formación de sus discípulos hacia la enseñanza universitaria.

Por otra parte, destacó Suárez Pertierra del profesor Llamazares su visión del Derecho canónico desde la

óptica de la formación de los juristas civiles que es propia de la Universidad española. Además, el profesor Llamazares mantuvo siempre un compromiso personal con el desarrollo del sistema de convivencia. "Esto, en el ámbito académico, le llevó a trabajar, desde la irrupción de las libertades en nuestro sistema político, sobre el complejo sistema de tratamiento del fenómeno religioso introducido por la Constitución", explicó el profesor Suárez Pertierra, que aludió al compromiso que el profesor Llamazares ha mantenido toda su vida con el servicio público.

En declaraciones a la revista, Suárez Pertierra aludió a la trayectoria académica de servicio generoso del profesor Llamazares: "Ha generado una línea de pensamiento propia que hoy constituye una referencia fundamental para los estudios de

Derecho eclesiástico del Estado y la ha proyectado con vigor sobre un conjunto muy numeroso de discípulos. Estas características: sentido del servicio público, aportación doctrinal y formación de personas son las que definen la personalidad de Dionisio Llamazares."

Dionisio Llamazares dictó su Lección Magistral, que versaba sobre los elementos esenciales constitutivos de la personalidad, uno de ellos, la conciencia. "La conciencia y la libertad son inseparables. La conciencia se desentumece y despereza libre y sólo brota y crece en libertad", afirmó.

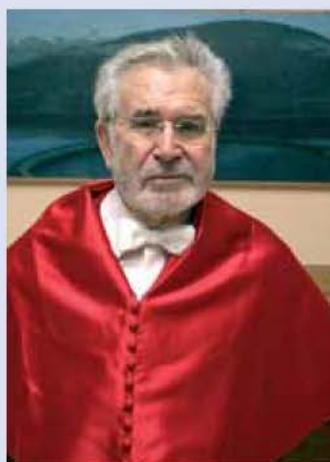
De esa libertad surge la necesidad de hablar de libre formación de la conciencia, del libre desarrollo de la personalidad y del derecho a la educación. Incluso más, este ejercicio de la libertad de conciencia tiene una relación directa con el pluralismo, una de las principales exigencias de

la democracia, sobre la que también dijo Llamazares que "la democracia no es un fin en sí mismo, su objetivo no es otro que la realización plena de las personas."

La laicidad es, en su opinión, la garantía del derecho de igualdad en la libertad de conciencia. Sólo la neutralidad del Estado y de todas las instituciones públicas es la única garantía eficaz para mantener el pacto por la convivencia.

El acto concluyó con las palabras del Rector, Gregorio Peces-Barba, en las que mostró su admiración por el profesor Llamazares: "Ha hecho una auténtica teoría de la relación entre libertad de conciencia y laicidad, y creo que ese planteamiento le honra, porque es imprescindible en la historia de nuestro país". El solemne acto académico fue organizado por el Servicio de Relaciones Institucionales y Protocolo.

### Profesor Dionisio Llamazares, una vida dedicada al servicio público



Dionisio Llamazares Fernández es Licenciado y Doctor en Derecho por la Universidad de Oviedo. Ha sido profesor en las Facultades de Derecho de las Universidades de Oviedo, San Sebastián, Zaragoza, Valladolid. Desde 1989, es Catedrático de Derecho Eclesiástico del Estado de la Universidad Complutense de Madrid.

Destacan sus trabajos de investigación sobre los acuerdos del Estado con las confesiones religiosas; ideario educativo, principios editoriales y cláusulas de salvaguardia frente a los derechos individuales de libertad de cátedra, cláusula de conciencia y libertad religiosa. También ha realizado investigaciones sobre el estatuto jurídico de las minorías y de los pueblos indígenas en Derecho Internacional y en el Derecho Comparado. El profesor Llamazares es Director y miembro fundador de la revista "Laicidad y Libertades. Escritos Jurídicos". Ha dirigido, en la Universidad Carlos III, el Simposio "Proceso de secularización y laicidad. Homenaje a don Fernando de los Ríos".

Dionisio Llamazares ha sido Presidente de las Cortes de Castilla y León (1983-1987), Director General de Asuntos Religiosos (1991-1993) y Presidente del Consejo Escolar del Estado (1993-1996).

### Dionisio Llamazares:

**"La conciencia y la libertad son inseparables"**

## FACULTAD DE HUMANIDADES, COMUNICACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

# II Seminario de Historia de las Relaciones Internacionales

**Laura Leguina**

**Expertos historiadores de numerosas universidades españolas y latinoamericanas compartieron, el pasado mes de febrero, una jornada de trabajo orientada al análisis y discusión metodológica de la Historia Contemporánea de las Relaciones Internacionales.**

La Facultad de Humanidades, Comunicación y Documentación ha sido sede de un encuentro entre historiadores en el que, durante una jornada dividida en dos sesiones, han debatido las realidades compartidas en materia de Relaciones Internacionales en los últimos años, así como las polémicas surgidas en esta disciplina durante este tiempo.

La Comisión Española de Historia de las Relaciones Internacionales (CEHRI) patrocinó este encuentro apoyada por la Universidad Carlos III de Madrid a través de su Departamento de Geografía, Historia Con-

temporánea y Arte de la Facultad de Humanidades, Comunicación y Documentación.

Durante la primera sesión del Seminario se debatió el presente de la Historia de las Relaciones Internacionales y su presencia en los estudios de Master y Postgrado. Los historiadores de la Universidad Complutense, Antonio Moreno Juste, Carlos Sanz, Juan Carlos Pereira y Antonio Fonfría junto a Montserrat Huguet, de la Universidad Carlos III y Raúl Figueroa de la ITAM de México, analizaron en una serie de ponencias abiertas al debate, la situación actual que atraviesa esta disciplina. En la sesión que tuvo lugar por la tarde, el Adjunto al Vicerrector de Investigación de la Universidad, Elías Sanz, expuso las principales líneas de investigación llevadas a cabo en los últimos tiempos en materia de Historia de las Relaciones Internacionales.

Para concluir, los historiadores Rafael García Pérez de la Universidad de Santiago de Compostela y Pedro

Pérez Herrero de la Universidad de Alcalá de Henares, abrieron un foro de discusión tras sus intervenciones sobre el reto que supone la interdisciplinariedad de la Historia de las Relaciones Internacionales.

Las conclusiones de esta jornada se debatirán próximamente en la Junta Directiva de la Comisión Española de Historia de las Relaciones Internacionales (CEHRI).

### La Comisión Española de Historia de las Relaciones Internacionales

Esta comisión-asociación se creó en 1991 por iniciativa de un grupo de profesores universitarios españoles, para responder institucionalmente al creciente interés que estaba teniendo en España la Historia de las Relaciones Internacionales, tanto como línea de investigación científica como materia de enseñanza universitaria. Una Comisión Gestora formada por los profesores De la Torre, Espadas, Martínez Carreras, Martínez Lillo, Pereira y Vilar, redactó los Estatutos y

se ocupó de impulsar la CEHRI en sus primeros pasos. El 30 de septiembre de 1991 los Estatutos fueron aprobados por el Ministerio del Interior.

Desde el momento en el que la Comisión Gestora presentó la CEHRI en el mundo académico, se obtuvo una respuesta inmediata y amplia por parte de un numeroso grupo de especialistas y estudiantes, de diversa procedencia geográfica y académica. Actualmente, esta Comisión cuenta con 140 socios.

Los socios de la Comisión pertenecen a la mayor parte de las universidades españolas, centros de enseñanza secundaria e interesados en los temas histórico-internacionales de diversas Comunidades Autónomas. La Comisión cuenta también con varios socios extranjeros. La Comisión Española de Historia de las Relaciones Internacionales ha aplicado y mantenido desde sus inicios la línea de estudio marcada por el historiador José María Jover, Socio de Honor de esta Comisión.

## La Oficina de Cooperación universitaria obtiene la certificación de calidad ISO 90012000

**Laura Leguina**

**La Oficina de Cooperación Universitaria (OCU) es una empresa especializada en el desarrollo, implantación y mantenimiento de soluciones de gestión para las universidades.**

La Oficina de Cooperación Universitaria (OCU) es la realización de un proyecto de las universidades públicas de Alcalá de Henares, Carlos III de Madrid, Castilla-La Mancha, Rey Juan Carlos, Salamanca y Valladolid junto al Grupo

Santander, basado en las ideas de cooperación, servicio, participación y eficiencia en la gestión.

Esta oficina está especializada en el diseño, desarrollo, implantación, mantenimiento y evolución de soluciones para la Universidad.

Dispone de cinco sedes: dos en España (Madrid y Lleida), y tres en América Latina (Bogotá, Caracas y Santo Domingo).

OCU dispone de una oferta de 10 soluciones integradas e innovadoras que automatizan las áreas críticas de la gestión universitaria: UNIVERSITAS XXI. UNIVER-

SITAS XXI está presente en el 94% de las universidades españolas y en 17 universidades de América Latina.

Tras un riguroso proceso de auditoría, realizada por la empresa SGS ICS Ibérica, OCU recibe el certificado de calidad ISO 9001:2000, concedido por la Entidad Nacional de Acreditación (ENAC), para todos los procesos productivos de la Empresa: diseño, desarrollo, implantación y mantenimiento del software y servicios generales prestados en las instalaciones de las dos sedes españolas: Madrid y Lleida.

La norma ISO 9001:2000 avala el compromiso de OCU con la Calidad y la satisfacción del cliente. Ha sido posible gracias a un trabajo conjunto de toda la empresa y del departamento de Calidad.

"Seguiremos trabajando con ilusión para mantener el Sistema de Calidad y para orientar nuestros esfuerzos hacia la prevención y la mejora continua. Estamos convencidos de que es el camino para ofrecer el mejor producto y el mejor servicio a nuestros clientes", afirma Miguel Ángel Pavón de Paula, Consejero Delegado del Grupo OCU.

## CONVENIO ENTRE LA OCU Y EL GRUPO SANTANDER

# Impulso a la gestión de la investigación de las Universidades españolas e iberoamericanas

LAURA LEGUINA



Reunión durante la firma del Convenio el pasado 28 de diciembre

**El Rector de la universidad, Gregorio Peces-Barba, esta vez como Presidente de la Oficina de Cooperación Universitaria, y Emilio Botín, presidente del Grupo Santander, firmaron el 28 de diciembre un convenio por el que ambas entidades amplían su colaboración.**

El convenio tiene como finalidad ayudar a las universidades de España y América Latina en todas sus áreas de gestión: académica, teleformación, sistemas de información y, a partir de ahora, investigación. La Oficina de Cooperación Universitaria -una sociedad que ofrece soluciones tecnológicas y está participada por las universidades públicas de Alcalá, Carlos III de Madrid, Castilla - La Mancha, Rey Juan Carlos, Salamanca y Valladolid y por el Grupo Santander- ha desarrollado un sistema integral para la gestión universitaria del que en la actualidad son usuarias más de 100 universidades iberoamericanas. El

acuerdo firmado permitirá que más de 1.000 universidades de América Latina puedan utilizar el software 'UNIVERSITAS XXI - SANTANDER - INVESTIGACIÓN', un nuevo sistema desarrollado por la Oficina de Cooperación Universitaria en colaboración con el Grupo Santander para facilitar a las universidades la gestión de sus líneas de investigación.

### Ayuda al investigador

El sistema desarrollado, 'UNIVERSITAS XXI - SANTANDER - INVESTIGACIÓN', ayudará a los investigadores a encontrar oportunidades de financiación; a la presentación y gestión de sus proyectos y a la explotación de los resultados de la investigación. Además, permitirá a los gobiernos disponer de un mapa completo y actualizado de la producción científica de sus respectivos países.

Cada universidad que se acoja a esta iniciativa podrá optimizar en muy poco tiempo la gestión de sus recursos investigadores y además ahorrará, en concepto de licencias

de software, entre 150.000 y 300.000 euros.

'UNIVERSITAS XXI - SANTANDER - INVESTIGACIÓN' será difundido a través de Universia, que agrupa en la actualidad a 976 universidades de once países -España, Portugal, Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Perú, Puerto Rico, Venezuela y Uruguay-, lo que la convierte en la mayor red universitaria del mundo.

El Grupo Santander creó hace ya nueve años su Programa Universidades, con el que vertebró su Plan de Responsabilidad Social Corporativa y que le permite mantener una alianza estable con el mundo universitario. Cada año, el 2% del beneficio neto del banco se destina al patrocinio de proyectos académicos, de investigación y tecnológicos en apoyo de la educación superior en España, Portugal y Latinoamérica. En 2004, dicha cifra supuso una aportación global de 60 millones de euros. Las actividades del Programa Universidades se concretan en tres gran-

des áreas de actuación: los convenios de colaboración con instituciones universitarias y de investigación, que puede considerarse el proyecto fundamental; el mecenazgo del portal Universia, nacido como consecuencia del anterior, y la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, creada por iniciativa del Santander, la Universidad de Alicante y la Fundación Marcelino Botín.

La Oficina de Cooperación Universitaria fundamenta su actuación en las ideas de cooperación, servicio, participación y eficiencia en la gestión de los fondos públicos. Su objetivo principal ha sido y es la sostenibilidad de un foro de acción en el que las universidades participen en el diseño, desarrollo e implantación de sistemas automatizados de gestión mediante modelos cooperativos. Actualmente la Oficina de Cooperación Universitaria trabaja en Chile, Colombia, Ecuador, España, Nicaragua, República Dominicana y Venezuela.

OCURRIDA EL 24 DE ENERO DE 1977 EN ATOCHA, 55

# La Universidad conmemora el 29 aniversario de la matanza de Atocha

ISABEL MARINA



De izquierda a derecha, Víctor Jiménez Catena, José María Mohedano, Gregorio Peces-Barba, Raúl Cordero, Cristina Almeida y Jaime Sartorius.

**El pasado 19 de enero, se celebró en la Universidad Carlos III una charla-coloquio de los abogados de la acusación particular del Juicio de Atocha.**

La UC3M participó con esta charla coloquio en la conmemoración del 29 aniversario de la matanza de Atocha, el 24 de enero de 1977 en un despacho de abogados laboristas de Atocha, 55. Este atentado marcó un antes y un después en la transición a la democracia en España.

El acto acogió la conferencia "El juicio de Atocha", impartida por los abogados que ejercieron la acusación particular contra los asesinos en el juicio que comenzó el 20 de febrero de 1980.

**José Bono, Ministro de Defensa: "La libertad vino de la mano de los que murieron"**

Raúl Cordero, Director de la Fundación Abogados de Atocha, fue el moderador del acto. Se refirió a los 29 años transcurridos desde la matanza. Son, en su opinión, 29 años en que cada vez están más presentes los abogados asesinados.

José Bono, actual Ministro de Defensa, afirmó durante el acto que "la libertad vino de la mano de los que murieron". Lo que ocurrió en Atocha permite que hoy hablemos libremente y disfrutemos de una democracia. Recordó a los abogados de Atocha como personas que se acercaron a la política con grandeza de miras, de forma desinteresada, en un momento en que pertenecer a la política podía suponer la cárcel o la muerte.

Bono explicó que los asesinos fracasaron totalmente en su intento de impedir que los españo-

les alcanzasen la libertad. El entierro supuso una inmensa manifestación de duelo y rabia contenida, y el deseo de poner fin a la dictadura. Recordó la labor del PCE, que tenía en Madrid 153 abogados. La importancia de la masacre fue inmensa: "No habría habido libertad si los gobernantes de aquella época no hubiesen sentido la presión de un pueblo que ya no soportaba ni sus leyes, jueces, censura e instituciones", afirmó Bono.

El abogado Jaime Sartorius recordó la conmoción que supuso el crimen en la sociedad española, que vivió durante 40 años una dictadura basada en el levantamiento armado y en la represión. Sartorius recordó en su intervención esa parte trágica de la historia de España y la etapa inestable, tras la muerte de Franco, en la que abundaban las movilizaciones, las huelgas y las detenciones del Tribunal

de Orden Público. En esta época peligrosa, los atentados de Atocha pretendieron terminar con la apertura, exaltar los ánimos, pero consiguieron lo contrario a lo buscado: "Se abrió el camino a la democracia," finalizó Sartorius.

José María Mohedano explicó las dificultades a las que tuvieron que enfrentarse los abogados durante el juicio, celebrado en febrero de 1980. Los autores del atentado fueron los "ultraderechistas" Carlos García Juliá, José Fernández Cerra y Fernando Lerdo de Tejada, así como el entonces secretario provincial del sindicato de transportes, Francisco Albalejo. El juez instructor, Rafael Gómez Chaparro, impidió todo tipo de investigación. Además, en la Semana Santa del 79, el juez decidió sin consultar al fiscal conceder un permiso durante las vacaciones a uno de los asesinos, Fernández de Tejada, quien utilizó el permiso para huir.

Para Cristina Almeida, "Hablar de Atocha es hablar de un compromiso transformador de la sociedad de una dictadura en una democracia". Los abogados asesinados en Atocha defendían a los que nadie quería defender: a los comunistas, a los obreros, a los presos políticos y trabajadores. Por eso, los abogados de Atocha, en opinión de Cristina Almeida, eran de la mejor gente.

El Rector, Gregorio Peces-Barba, finalizó el acto instando a que no se olvide a los abogados laboristas que dieron su vida por la democracia: "No podemos consentir que se debilite el eco de la voz de los abogados de Atocha". Peces-Barba recordó la presencia de un aula de prácticas denominada Abogados de Atocha en la Facultad de Derecho, dedicada a los abogados asesinados, cuatro de los cuales fueron alumnos del Rector: Luis Javier Benavides Ordaz, Francisco Javier Sauquillo, María Dolores González Ruiz y Alejandro Ruiz Huertas.

## UN ATENTADO QUE MARCÓ LA HISTORIA DE LA TRANSICIÓN A LA DEMOCRACIA EN ESPAÑA

El 24 de enero de 1977, nueve abogados laboristas fueron ametrallados en el despacho de abogados en el que trabajaban, situado en la calle Atocha, 55.

En el brutal atentado, resultaron muertos Rodríguez Leal, Luis Javier Benavides, Enrique Valdevira, Serafin Holgado y Francisco Javier Sauquillo. Fueron gravemente heridos Dolores González Ruiz, Miguel Saravia, Alejandro Ruiz Huertas y Luis Ramos Pardo, abogados laboristas de Comisiones Obreras, vinculados al Partido Comunista Español (PCE).

El asesinato fue obra de dos jóvenes que iban armados con metralletas Ingram M-10 y otro

tercer sujeto que no llegó a disparar. Los asesinos buscaban al dirigente comunista Joaquín Navarro, del Sindicato de Transportes de CC.OO.

### Entierro multitudinario

Más de 100.000 madrileños participaron en el entierro de los abogados asesinados, convirtiéndose en la primera manifestación masiva de la izquierda española durante el franquismo. Además, se produjo un paro nacional de los trabajadores.

Los autores del atentado, los ultraderechistas Carlos García Juliá, José Fernández Cerrá y Fernando Lerdo de Tejada, fueron

detenidos el 12 de marzo de 1977, junto con el que se consideró el inspirador del atentado, Francisco Albadalejo, secretario provincial del sindicato de transportes.

En febrero de 1980 se celebró el juicio en la Audiencia Nacional. Los acusados fueron condenados a un total de 464 años de cárcel. Los autores materiales de los hechos, José Fernández Cerrá y Carlos García Juliá, fueron condenados a 193 años de prisión cada uno. Francisco Albadalejo fue condenado a 63 años, Leocadio Jiménez Caravada, 4 años y un día, y Gloria Herguedas Herrando, a un año.

## Sobre el cumplimiento de la Ley que restringe el consumo del tabaco en esta Facultad

Ha comprobado este Decano, con satisfacción y orgullo, cómo la Ley que limita el consumo de cigarrillos y otras formas de uso del tabaco se cumple mayoritariamente por quienes componemos esta comunidad universitaria. Satisfacción porque como afirmara Publilius Syrus "la fuerza de un pueblo reside en la fuerza de sus leyes", de forma que el cumplimiento de la voluntad popular, legítimamente expresada por sus representantes, engrandece a quienes tienen el bien de respetarla, adornando a la comunidad y a cada uno de los miembros que la componen de buen juicio y estimable criterio. Orgullo, porque este Decano conoce bien del esfuerzo y abnegación que requiere su cumplimiento, toda vez que los placeres y satisfacciones del consumo de la hoja americana los ha experimentado en sus propias carnes y en numerosas ocasiones ha sentido el hormigueo y la inestable desazón que nos provoca su carencia. Pero el bien

de todos y, más especialmente, el respeto a quienes no habiendo elegido semejante método de solaz les perturba y molesta, provocándoles expectoraciones, irritaciones y efluvios insoportables, me llevan a reafirmarme en el viejo principio justinianeo del Digesto de Dura Lex, Sed Lex y a recordar las sabias palabras de Marco Tulio Cicerón cuando afirmaba que "todos somos siervos de las leyes para poder ser libres".

Es por todo ello, por lo que me veo en la obligación de recordar a los menos la necesidad de respetar el comportamiento ejemplar de los más. Porque hasta mis oídos han llegado y mis ojos han podido comprobar, por la presencia de colillas y ceniza, cómo ocasionalmente hay quien, consciente de su error, fuma en los pasillos de nuestra Facultad. Ha de tratarse, sin duda, de personas descarriadas que, como aquel personaje de la Metamorfosis del gran Virgilio, terminan por afirmar: "veo el bien y lo apruebo, pero hago el mal".

Triste es, por tanto, su condición y a todos nos corresponde liberarlos de semejante tortura antes de que recalén en el despropósito y la locura y acabemos por verlos arrancándose los cabellos y lanzando improperios y maldiciones en contra de ellos mismos.

No caben en este asunto objeciones o resistencias, porque el principio jurídico de que "la ley no obliga a cosas imposibles" se cumple sobradamente, dada la notable extensión de espacios abiertos en los que al placer de fumar se une el sosiego de contemplar el esplendor de los cielos, lo que ayuda al relajo y a la apertura de mentes tan necesaria y pertinente en nuestra tarea universitaria.

Este Decano que prefiere la equidad al rigor y que comparte las palabras que Suetonio atribuye al emperador Tiberio de que "es propio del buen pastor esquilarse a su ganado, no desollarlo", hace un llamamiento a todos los

miembros de su comunidad, profesores, alumnos y personal de administración y servicios, para que reprendan y ayuden a quienes, con su actitud pertinaz de inhalar humo, se dañan a sí mismos y molestan a todos los demás, a los que fuman por recordarles su sufrida privación, a los que no fuman por imponerles lo que, en buen seso, rechazaron, y, a todos, por la imagen de desidia que los desperfectos de su nefanda acción dejan en los pasillos, amén de por la incomprensión que genera en cualquiera, ajeno o próximo, extraño o conocido, visitante o residente, el ver como en un centro de pensamiento y saber se incumple y destruye lo que es obra de todos.

Getafe, 8 de marzo de 2006

**Manuel Abellán Velasco**

Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas

## JOSÉ MANUEL TORRALBA (VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN) Y ELÍAS SANZ (ADJUNTO AL VICERRECTOR)

# Nace la Oficina de Información Científica

DANIEL VEGA

• Por iniciativa del Vicerrectorado de Investigación e Innovación se ha creado un vínculo entre la sociedad y la obra científica de la Universidad: la Oficina de Información Científica. ¿Por qué ese interés por lo mediático?

**JOSÉ MANUEL TORRALBA** La sociedad demanda noticias de tipo científico, informaciones que fundamenten sus miedos o que den respuestas a sus necesidades de información. Por otro lado, una de las misiones de la Universidad es crear ciencia y transmitirla a través de la docencia y de la divulgación. Creo que así como la sociedad percibe como fuente de información científica al Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y a otras entidades que únicamente hacen investigación, sin embargo no percibe que en la Universidad investiguemos. Una misión que tiene nuestro Vicerrectorado es paliar ese problema porque creemos firmemente que en nuestra Universidad hacemos una investigación de calidad y sin embargo no percibimos que la sociedad sea consciente de esa labor.

Por tanto, hace falta un instrumento que nos ayude en esa tarea, que es la Oficina de Información Científica, dentro del Gabinete de Comunicación de la Universidad. La información científica tiene unas peculiaridades que probablemente al Gabinete de Comunicación de la Universidad le cueste transmitir, por lo que hace falta un personal con una sensibilidad específica hacia estos temas.

• Entonces, ¿cómo definiríamos a la Oficina de Investigación Científica?

**ELÍAS SANZ** Es el instrumento que se encarga de divulgar la actividad científica y de investigación que realiza la Universidad Carlos III. De divulgar de cara a la sociedad, porque ya los propios investigadores difunden las



De izda a dcha, José Manuel Torralba y Elías Sanz

investigaciones en el ámbito científico: con sus trabajos científicos, en congresos... Los investigadores notan la ausencia de instrumentos que les vinculen con la sociedad, lo que hace que se sienta que de algún modo la Universidad vive de espaldas a la sociedad. El objetivo de la Oficina es ese, que la sociedad se interese por la investigación.

**"El objetivo de la Oficina es que la sociedad se interese por la investigación"**

En este sentido, también es un objetivo de la Oficina fomentar unas relaciones más fluidas con institutos de secundaria, de tal manera que sepan en todo momento lo que estamos haciendo, con el fin de hacer crecer el interés por la Universidad, y por tanto fomentar las vocaciones científicas, que están en declive.

Y por supuesto, proveer de la información científica que se genera en la Universidad a los medios tanto generalistas como especializados. Queremos salir en los medios, pero

con noticias que sean realmente de interés. No nos interesa salir por salir, porque creemos que estamos haciendo una investigación de altura y entendemos que es eso lo que debe tener trascendencia social. Y es que además muchas de nuestras investigaciones e iniciativas tienen gran interés social como el CESyA, o el Parque Científico.

**JMT** Sí, porque el Parque es otra de las iniciativas de la Universidad que trata de poner en comunicación a la ciencia con la industria, creando un entorno en el que vamos a convivir empresarios y científicos. Por eso la investigación tiene un carácter social, porque no sólo estamos pensando en producir papers, sino que también queremos estar conectados con la sociedad y que eso se transforme en empresas. Por eso somos pioneros en tener un Vivero de Empresas funcionando, real (porque otras universidades sólo lo tienen en proyec-

tos), y que además va a ir al Parque Científico, que también es una realidad en construcción.

• ¿Pero cómo va a percibir la comunidad universitaria y la sociedad en general, la existencia de la Oficina de Información Científica?

**ES.** Lo primero que estamos haciendo es informar de la existencia de la Oficina al personal de la propia universidad. Vamos a poner en marcha una página web que contenga todas las noticias de investigación que se produzcan en la Universidad y también que ofrezca informaciones de tipo científico que provengan de fuera de la universidad y que sean de interés para los propios investigadores. La Oficina va a servir de vehículo de conexión entre lo que se hace dentro de la Universidad y fuera de ella y viceversa. Va a servir para canalizar flujos informativos en ambos sentidos.

**JMT.** Yo creo que es importante que la Universidad se sitúe en el mapa, que cuando un periodista o alguien de la sociedad demanden información, que se acuerden de que existe la Universidad como fuente de esa información. Con frecuencia, cuando surge un problema, los medios de comunicación llaman a alguien del CSIC, del Centro de Biología Molecular... pero nadie se acuerda de llamar al departamento en cuestión de la Universidad para que dé respuesta a una inquietud de la sociedad. Esta Oficina puede mejorar mucho eso. Internamente, si la Oficina funciona y los investigadores perciben que a través de este medio son capaces de comunicar y de transmitir, el instrumento será maravilloso. Si no demostramos a los investigadores que este instrumento vale para algo, no lo utilizarán y acabará desapareciendo.

**• Por eso suponemos que existen unos objetivos a medio y largo plazo**

**JMT.** Habrá que chequear si estamos cumpliendo con los objetivos que nos hemos marcado. En el Vicerrectorado estamos muy acostumbrados a medir indicadores, por lo que habrá que evaluar si en un tiempo determinado tenemos retorno de los investigadores indicándonos que el servicio les está aportando algo.

**• Entonces, ¿cuál ha sido la respuesta de científicos e investigadores ante esta iniciativa?**

**JMT.** Muy positiva. Cada vez que tú le dices a un investigador que vas a ponerle instrumentos para divulgar lo que hace, está encantado. No lo hemos comentado, pero de hecho esta Oficina es una demanda de los investigadores, sobre todo de los departamentos que producen más ciencia desde un punto de vista experimental. Llevan demandando un servicio como este desde hace mucho tiempo.

**ES.** Yo creo que sí, porque una cosa que notan los investigadores es que hay otros servicios dentro del Vicerrectorado que cumplen sus expectativas, pero no ocurre lo mismo con el de transformar los resultados de su investigación en un lenguaje entendible para la sociedad y eso es lo que va a hacer esta Oficina.

**• ¿Hay experiencia de otras universidades en iniciativas similares?**

**JMT.** Esencialmente en la universidad madrileña creo que no existía nada parecido, y a nivel nacional si existe algún precedente no es muy conocido. Tanto es así que la Comunidad de Madrid, al ver que nosotros tomábamos esta iniciativa, la ha incluido como propuesta para el resto de las universidades públicas madrileñas dentro de los contratos marco de investigación.

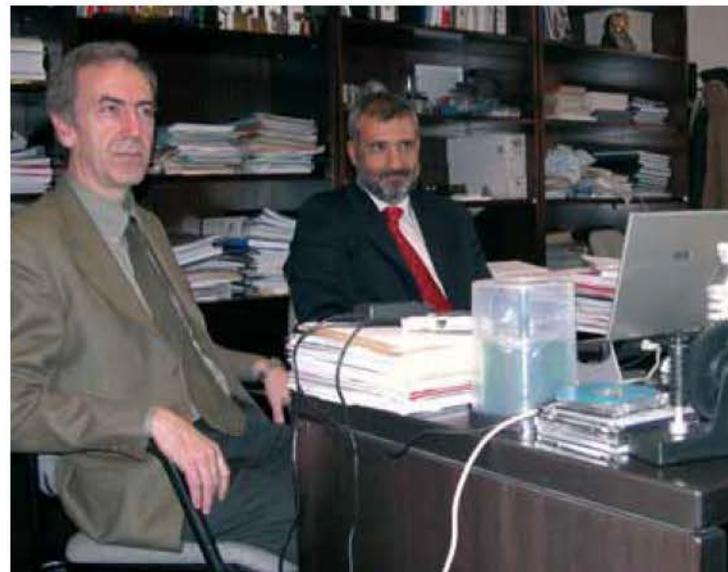
**ES.** Eso ha sido importante porque nosotros hemos sido los primeros que hemos incluido la Oficina en el Contrato Programa, y a partir de ahí la Comunidad de Madrid lo ha exportado a otras universidades, incluso dándoles subvención para la contratación de personal. Además, la Comunidad de Madrid ha establecido vínculos a través de responsables de las universidades que estén en estas oficinas para coordinarse en temas de investigación. La idea ha sido muy bien ac-

guida y creo que la única institución investigadora que ha tenido experiencias de este tipo ha sido el CSIC.

**JMT.** De hecho el CSIC si que sabe vender lo que hace y en ese terreno está mejor posicionado que las universidades.

**• Por tanto ese es el referente...**

**JMT.** Hombre, a mí me gustaría hacerlo mejor aún que el CSIC (risas). Pero desde luego el CSIC transmite que hace ciencia y creo que nosotros no. El ejemplo más claro de que no transmitimos que hacemos otra cosa además de dar clases es que cuando llega el periodo no lectivo todo el mundo piensa que la Universidad está de vacaciones, lo cual es radicalmente falso.



**• ¿En qué línea de actuación desde el Vicerrectorado se integra esta iniciativa y cómo se relaciona con otras que llevan a cabo?**

**JMT.** La Universidad está muy imbuida en sistemas de calidad y de control de la mejora en prácticamente todas sus actividades, tanto en los servicios, como en los departamentos, en los institutos, en los centros, en las titulaciones... y en la investigación también. Esto nos permite que en algunas cosas seamos realmente buenos, porque estamos constantemente preguntándonos si estamos haciendo las cosas bien y pienso que esa imagen se ha transmitido relativamente bien. Pero en investigación, donde también somos muy autocríticos, donde exigimos resultados, indicadores y productividad, sin embargo no existe una percepción desde la sociedad de que la Universidad Carlos III sea mejor o peor que otras univer-

sidades, cuando tenemos indicadores de investigación que demuestran que también en este terreno estamos haciendo las cosas bien. Por tanto, esta iniciativa se enmarca dentro de toda una política de la Universidad de tratar de hacer bien las cosas y de que eso se transmita a la sociedad.

**• ¿Cómo ha sido recogida la idea de la Oficina de Información Científica por parte de las autoridades académicas?**

**JMT.** Pensamos que ha sido buena. En nuestra Universidad, más que en otras, las autoridades académicas son investigadores y son profesores. Nuestro Rector da clases e investiga, como lo hacen prácticamente todos los Vicerrectores y todos los cargos

gría y yo percibo que muchas veces, cuando opinan de temas que tienen que ver con mi actividad científico-técnica, están metiendo la pata hasta lo más profundo. Eso me lleva a pensar que cuando hablan de otros temas que no son mi especialidad, también ocurre lo mismo. No quiere decir que no existan periodistas con mucho rigor, que transmitan bien y con conciencia de lo que están hablando, pero creo que en general a los periodistas les faltan fundamentos científicos para poder transmitir información. También entiendo que es muy difícil, porque la ciencia es muy amplia y un periodista no puede saber de todo. Se pueden especializar en algo que tiene que ver con una determinada parte de una disciplina, pero es imposible llegar a todo. No estoy hablando mal de la clase periodista en ese sentido, sino que creo que un periodista no tiene la obligación de saber de todo, aunque quizás tenga la obligación de especializarse en algo, de asesorarse, de saber donde están las fuentes. Por eso, poner instrumentos a los periodistas para que lleguen mejor a las fuentes es fundamental.

**• Y es que además vivimos en un país donde se genera mucha ciencia**

**JMT.** Por supuesto que sí. Nuestro país, cada vez más, está demostrando que lo que hace, lo hace bien. Hay una experiencia: los universitarios y la gente que está en el CSIC hemos descubierto que en los últimos quince, veinte años, los españoles sabemos trabajar en equipo y que no tenemos nada que desmerecer respecto a otros equipos de otros países, lo que provoca que en los consorcios los socios españoles sean muy bien apreciados y deseados.

**ES.** En el tema de la actividad científica, dentro de los recursos que se dedican en España, somos un país con una importante producción científica. Pero yo creo que es importante subrayar el papel que tiene la universidad en esta producción. En este sentido, del total de la actividad científica española, la producción de la universidad supone aproximadamente el 75-80% de lo que se publica. Creo que estos datos demuestran el interés que tiene una Oficina como ésta para sacar a la luz toda la actividad que se está generando desde nuestra Universidad.

académicos de esta Universidad. Son investigadores y están interesados en que su labor se transmita. Además, esta iniciativa está integrada y valorada de forma positiva en el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales e Institucionales y Comunicación y de hecho vamos a trabajar en colaboración, de manera paralela, gracias a una labor de coordinación que es muy positiva.

**• ¿Cómo se llevan la ciencia y el periodismo? ¿Piensan que los medios de comunicación divulgan bien la ciencia?**

**JMT.** Mi percepción personal es que no. Hay periodistas científicos muy buenos que divulgan muy bien la ciencia, pero es un periodismo muy especializado. También estamos en la cultura del "tertulianismo", donde los tertulianos son periodistas que opinan de cualquier cosa y con total ale-

## CONCLUSIONES DE LOS ESTUDIOS DE CONSTANZA TOBÍO

# Solidaridad intergeneracional: abuelas que ayudan

**DANIEL VEGA**

**La ayuda de las abuelas es un factor fundamental para muchas familias españolas. Constanza Tobío investiga este fenómeno determinante para la inserción laboral de la mujer.**

La conciliación de la vida laboral y familiar es una expresión que oímos con frecuencia en los últimos meses. Desde el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, se habla de ello dentro del marco de la futura Ley de Igualdad cuyo proyecto de ley aprobará el gobierno, previsiblemente, esta primavera. Legislar para que padres y madres puedan trabajar y a la vez atender a su hogar y a sus hijos es una iniciativa que parece inminente y además, nos pondrá en sintonía con algunos países de la Unión Europea. La ley no hace distinciones de género, pero la realidad de nuestro país nos hace pensar que las mujeres serán las que más disfruten de estas medidas. La profesora y socióloga Constanza Tobío lleva años dedicando sus investigaciones a la inserción de la mujer en la vida laboral y recientemente ha estudiado un fenómeno relacionado y en muchos casos vital para que esa inserción sea posible: el papel de las abuelas cuando las madres trabajan.

Los resultados responden a tres proyectos de investigación sobre la estrategia de conciliación familia-empleo en España y sus conclusiones han sido plasmadas en diversas revistas académicas nacionales e internacionales como *European Societies*, *Cahiers de Genre*, *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, *Revista Internacional de Sociología*, *Feminismos* o *Inguruak*, así como en varios libros, el más re-

**"Los mayores reciben cuidados, pero también son muy importantes cuidadores"**



Abuela dando de comer a su nieta. Cover

ciente (2005) "Madres que Trabajan. Dilemas y Estrategias" (Editorial Cátedra, Colección Feminismos).

### El contexto español

Según las investigaciones de Tobío, la actividad laboral femenina está por debajo de la media europea. Trabajan más las madres en situación de monoparentalidad (65 % frente al 37%) y estas "madres solas" son más activas laboralmente por la merma económica que les produce la separación o la pérdida de su pareja. En compensación reciben más ayuda del entorno familiar, en especial de las abuelas maternas pero, sin embargo, en estas investigaciones, Tobío denuncia que las políticas públicas son escasas en ayudas (prácticamente reduci-

das a permisos parentales no retribuidos) y en servicios.

Además de estos datos de índole laboral y de política social, hay una serie de rasgos sociológicos que nos hacen completar el cuadro de la situación actual de la mujer que trabaja en España. Constanza Tobío afirma que "hay una división generacional entre mujeres de más de 45 años, de las que sólo una minoría trabaja y las más jóvenes que mayoritariamente son activas". Una de las razones que aporta para justificar esta nueva situación es que la familia ya no es para las mujeres esa institución segura para toda la vida, como ocurría antes y sin embargo el factor de la independencia económica sí que consolida esa seguridad. Como dice Tobío, y a pesar de todos los obstáculos, "trabajar representa para las madres de hoy el factor clave en la búsqueda de una indepen-

dencia individual y la construcción de una identidad".

Y en ese contexto aparece la figura de las abuelas, que en opinión de la investigadora son "(...) la última generación de mujeres dedicada fundamentalmente al mundo doméstico". Son ellas las que ayudan a sus hijas cuando trabajan y las protagonistas de que se produzca esa paradoja de que "la asunción del rol tradicional de madre por parte de las abuelas está haciendo posible la transformación de los viejos roles de género".

### El papel de las abuelas

La frase "los mayores reciben cuidados, pero también son muy importantes cuidadores", nos da la pista del papel que realizan las abuelas en su entorno, sobre todo en las familias monoparentales, ya que la ayuda que prestan a sus hijas y el cui-

dado de sus nietos se convierte en un requisito necesario para la viabilidad de esas familias cuando la madre trabaja.

El 12% de las abuelas cuidan a niños de forma no remunerada, más o menos como en la media europea, pero la cantidad de tiempo que dedican cada día es superior a la media europea (más de cuatro horas). La mitad de las abuelas que viven en la misma localidad de sus hijas trabajadoras que a su vez tienen hijos en edad preescolar, cuidan de sus nietos. Dos tercios de las madres trabajadoras con hijos cuentan con sus propias madres para situaciones de excepción como enfermedad de los niños, vacaciones escolares, fines de semana... Son datos concluyentes sobre la ayuda de las abuelas en las familias, una ayuda más importante aún en las familias monoparentales. Esto se explica, además de por ese rol generacional que asumen las abuelas de cuidado de la familia, por la autonomía de los mayores en el plano económico (el 98.9% de las personas mayores de 64 de años reciben pensión) y también el plano residencial, ya que cuatro de cada cinco (un 80.6%) vive en su casa.

Pero sobre todo hay un concepto que define muy bien esta situación de ayuda de las abuelas: la solidaridad intergeneracional. Un concepto que trasciende de la reciprocidad, porque las abuelas dan más de lo que reciben con esta actitud de ayuda con respecto a sus hijas. Y además es una solidaridad que se ejerce tanto en armonía como en situaciones conflictivas porque, como señala Tobío "(...) aún con problemas y sin un deseo convincente de prestar esa ayuda, las abuelas siguen haciéndolo".

De los estudios se deduce que la consanguinidad y el sexo son factores que aumentan la colaboración de los familiares con las madres que trabajan, de tal modo que las madres ayudan más que las suegras y ayudan más las madres que los padres. Lo que llama la atención es la visión de las mujeres que hoy son ayudadas por sus madres, que ven esta solidaridad intergeneracional como algo excepcional que les ha tocado vivir y muchas confiesan que ellas no harán lo mismo por sus hijas, ya que en su jubilación se ven realizando actividades más lúdicas, o simplemente descansando.

## CATEDRÁTICA DE SOCIOLOGÍA

# Entrevista con Constanza Tobío

• **Últimamente se habla mucho de la Ley de Igualdad y de medidas concretas como el Plan Concilia. ¿Cree que esta ley paliará la carencia de ayudas públicas para la inserción laboral de la mujer que denuncia en sus estudios?**

Sí, sin duda. Es el propósito explícito de la ley y yo creo que el proyecto contiene toda una serie de medidas que van a facilitar la conciliación entre el mundo del trabajo y el mundo de la familia. Sobre todo en el caso de aquellas familias de dos ocupados con hijos. Ese es el grupo social que encarna más fuertemente las contradicciones entre el mundo de la familia y el del empleo.

• **Aunque de lo que de lo que se habla mucho últimamente es del permiso de paternidad de 10 a 18 días, independiente del de maternidad. ¿Esas medidas también ayudarán a la mujer?**

Claro, ayudan enormemente en distintos sentidos. Por una parte ideológicamente, ya que en la medida que las mujeres son también proveedoras económicas de la familia, en lógica simetría los hombres deben incorporarse a las tareas de mantenimiento de la estructura doméstica. Por otra parte tiene la importancia de que supone una ayuda en términos prácticos, aunque de momento muy limitada.

Pero incluso podíamos discutir si este tipo de medida es la que debería tener ahora mismo la prioridad. En otros países los permisos de paternidad aparecen cuando ya hay redes públicas muy amplias de servicios colectivos de cuidado de niños, de escuelas infantiles y cuando existen permisos parentales remunerados.

• **Cómo valora usted los resultados del estudio sobre abuelas que ayudan, en el contexto de la sociedad española y en la europea.**

Es que esto no se da en todos los países, se da sólo en algunos. Hay países como Francia en los que las

ayudas de las abuelas y abuelos son importantes, pero como un complemento de políticas sociales amplias y generosas. Esa es la gran diferencia con España, porque aquí la ayuda de la red familiar, particularmente la de las abuelas, es una ayuda enormemente intensa, regular, cotidiana, diaria y que abarca frecuentemente toda la jornada laboral de la madre.

• **Usted pertenece a la red TSER sobre "Abuelas, abuelos y relaciones intergeneracionales en Europa". ¿Cuál es la conformación de esta red y a que se dedica?**



Esta es una red que pretende analizar desde la perspectiva de las ciencias sociales el fenómeno de la "abuelidad", fijándonos en las relaciones entre generaciones, es decir, estudiando qué es lo que se aportan unas generaciones a otras.

Esto es una parte de nuestra actividad, pero también estamos analizando la percepción social de los abuelos. Analizamos cuál es la imagen de las abuelas y abuelos que se proyecta en los medios de comunicación o en la literatura infantil, en qué medida esas imágenes se corresponden a la realidad, y lo que vemos es que la imagen que se está proyectando es una imagen un poco antigua, desfasada.

• **¿Qué ocurrirá en la próxima generación, cuando las madres de hoy sean abuelas y no estén dispuestas a ayudar a sus hijas trabajadoras?**

Lo primero que hay que señalar es

que eso es lo que dicen hoy las madres que trabajan. Puede ser que en el futuro su actividad, y también la de los hombres, como cuidadoras de sus nietos sea más importante de la que ellas creen que va a ser. Lo que parece claro es que esa ayuda no va a poder ser tan intensa e importante como lo es hoy. Estamos en un momento muy especial, de confluencia entre la vieja generación de mujeres mayoritariamente amas de casa durante toda su vida y la primera generación de madres trabajadoras. De ahí que el aporte y la ayuda de la generación precedente sea muy importante, pero creo que esto no es reproducible en el futuro, porque buena parte de las abuelas van a ser activas desde el punto de vista de la remuneración económica: van a ser abuelas empleadas y van a ser abuelas más exigentes, más reivindicativas y menos centradas a lo largo de su vida en el mundo del hogar.

La solución tiene que venir del lado de las políticas sociales y de la organización social en su conjunto. Se han dado pasos importantes desde las últimas elecciones generales, cuando la cuestión de la conciliación ocupaba un lugar relativamente destacado en los programas electorales de los principales partidos políticos, aunque con diferencias en cuanto al tipo de políticas. Porque no es lo mismo un tipo de política de conciliación centrada en los permisos parentales remunerados que fundamentalmente disfrutaban las madres, unas medidas que tienden más bien a promover la incisión en roles de género, que estrategias de conciliación orientadas a servicios colectivos de cuidados de niños, políticas que tienden a promover un modelo de familia igualitario.

Y después hay otra cuestión más difusa y compleja que es la organización social en su conjunto. Yo creo que el mayor retraso ahora mismo está en el mundo del trabajo: todavía no se ha asumido suficientemente que los trabajadores, mujeres y hombres, tienen familias y responsabilidades familiares individuales.

# La Biblioteca de la Escuela Politécnica Superior, nuevo centro PATLIB

La Biblioteca con sede en el Campus de Leganés, que ya contaba con una amplia colección de patentes europeas y norteamericanas depositadas por la Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM), ha sido designada Centro PATLIB de la European Patent Office (EPO), lo que permitirá una ampliación de fondos documentales y de objetivos respecto a la información sobre patentes.

Desde el septiembre de 2005, la Biblioteca de la Escuela Politécnica Superior forma parte de los aproximadamente 280 centros PATLIB (Patent Libraries Network) que tiene la EPO repartidos por sus 27 países miembros y es el segundo en establecerse en la Comunidad de Madrid. Cada uno de esos centros es una puerta de acceso a toda la red europea de información sobre patentes y proporcionan servicios de información de calidad sobre títulos de propiedad industrial, inventores particulares y centros académicos.

Desde la Biblioteca de la Escuela Politécnica recuerdan que los servicios del Centro Patlib están abiertos a todo el público y aunque los fondos están excluidos de préstamo, se suministrarán reproducciones gratuitas, previo encargo. Con la prestación de este nuevo servicio, el principal



Biblioteca de la Escuela Politécnica Superior, del Campus de Leganés

objetivo de la biblioteca es difundir dentro de la comunidad académica la importancia de las patentes como recurso de información para la investigación tecnológica, así como proporcionar servicios de documentación e información sobre propiedad industrial e intelectual.

A partir de la nueva designación, existen planes para desarrollar este servicio con el fin de atender las necesidades de la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI), en la asesoría a los investigadores en materia de gestión de la investigación e innovación. En concreto, se pretende apoyar la labor del Área de Comercialización y Transferencia de Tecnología del Parque Científico de la Universidad Carlos III de

Madrid, en su labor de gestión de la propiedad industrial e intelectual de la Universidad.

El nuevo Centro Patlib pretende en este año 2006 prestar sus servicios a las restantes universidades y empresas de la región y persigue otro objetivo inmediato: desarrollar un centro que proporcione servicios avanzados de información y documentación en propiedad industrial a la Universidad y al exterior; un centro que se planea presentar oficialmente en la reunión de centros Patlib europeos que se celebrará en Sevilla en 2007. Para todos estos proyectos, la Biblioteca cuenta con el apoyo de la Oficina Española de Patentes y Marcas, interesada en la difusión de este

tipo de información dentro de la comunidad universitaria.

La Biblioteca dispone ya de un fondo de aproximadamente cinco millones de documentos entre los que se incluye una colección de patentes originales americanas desde 1920 y europeas desde 1978. Las patentes más recientes están recogidas en soportes informáticos para el uso local y también se dispone de acceso a importantes bases de datos a través de internet.

## MÁS INFORMACIÓN

<http://www.uc3m.es/uc3m/serv/BIB/patentes/patentes.html>

## Nuevas ayudas para grupos de investigación

DANIEL VEGA

Dieciocho grupos de investigación en los que participan científicos la Universidad Carlos III han conseguido las ayudas que la Comunidad Autónoma de Madrid destina a proyectos en los que participan investigadores de varios organismos.

La Universidad Carlos III presentó doce presolicitudes para proyectos coordinados por investigadores de nuestra institución, de las cuales nueve fueron evaluadas favorablemente y de éstas, cuatro han sido finalmente adjudicatarias de las ayudas. Los cuatro proyectos de investigación que recibirán ayudas están relacionados con la robótica,

el estudio de materiales y dos de ellos con las tecnologías de la información y las comunicaciones.

También se han otorgado ayudas a catorce grupos en los que participan investigadores de la Carlos III, de un total de las diecinueve solicitudes que fueron estimadas en la primera fase de la convocatoria, tras haber presenta-

do un total de veinticinco proyectos de grupos coordinados por investigadores de otras instituciones que cuentan con la investigadores de nuestra Universidad.

## MÁS INFORMACIÓN:

<http://www.madrimasd.org>

# Premio Emprendedores Académicos 2005 para una compañía del Vivero de Empresas de la UC3M

PARQUE CIENTÍFICO/D.V.

La empresa premiada es Plataforma Negration, S.L. con su proyecto Tractis. El galardón está convocado por la Fundación DMR Consulting y el premio consiste en una dotación económica de 200.000 euros y en la colaboración de la Fundación en el desarrollo de las primeras fases del proyecto.

Tractis es un proyecto que permite a cualquier compañía o individuo negociar contratos, firmarlos digitalmente y resolver las disputas que de esos contratos se deriven. Todo a través de internet, de una manera segura, eficiente, a bajo coste y con eficacia jurídica vinculante. Esta es la idea que convenció al jurado de la Fundación DMR Consulting, compuesto por personalidades pertenecientes al mundo de la empresa y de la investigación, que pretenden fomentar la aparición de nuevos emprendedores avalados o descubiertos por académicos de reconocido prestigio.

David Blanco y Leandro Gastón, responsables de la empresa, recibieron el premio de manos de José Montilla, Ministro de Industria, Turismo y Comercio y de Eduardo Serra, Presidente de Fundación DMR Consulting, el 24 de



En el centro, el Ministro de Industria, Turismo y Comercio, José Montilla, el Presidente de la fundación DMR Consulting, Eduardo Serra y uno de los responsables del proyecto premiado, David Blanco

noviembre de 2005. El acto celebrado en Madrid contó con la presencia, entre otros, de Fernando Henrique Cardoso, ex presidente de Brasil, de César Alierta, Presidente del Grupo Telefónica y de Matías Rodríguez Inciarte, Vicepresidente del Grupo Santander.

El equipo empresarial que ha llevado a cabo Tractis ya fue premiado anteriormente por la Universidad Carlos III de Madrid, en el II Concurso de Ideas para la Crea-

ción de Empresas de Base Científica y Tecnológica, a través del Programa de Creación de Empresas del Parque Científico de la UC3M (Leganés Tecnológico). El proyecto fue avalado por la Universidad como patrón académico a raíz del respaldo de la investigadora Eva Méndez Rodríguez (Biblioteconomía y Documentación) y del Vivero de Empresas de la UC3M, integrado en el Parque Científico, desde donde actualmente se propor-

cionan servicios de apoyo y acompañamiento al proyecto.

Más información

<http://www.tractis.com>

y <http://www.fundaciondmr.es>

Nueva convocatoria III Concurso de Ideas para la creación de empresas de base tecnológica del Vivero de Empresas del Parque Científico UC3M (Leganés Tecnológico). <http://otri.uc3m.es/emprende>

## Un informe analiza el estado de los materiales en la Comunidad de Madrid

PARQUE CIENTÍFICO/D.V.

El informe ha sido elaborado por el **Círculo de Innovación de Materiales y Nanomateriales del Parque Científico de la Universidad Carlos III (Leganés Tecnológico)**, dirigido por el profesor Juan Baselga.

El estudio se ha realizado desde dos ámbitos, el de productores y usuarios, y abarca todos los sectores de actividad ligados a los materiales. Los materiales objeto de estudio son los metálicos, cerámicos y vidrios, poliméricos y compuestos.

Este informe trata de reflejar la realidad industrial de los materiales en la Comunidad de Madrid y pretende identificar las empresas que potencialmente pudieran tener como objetivo desarrollar actividades innovadoras. Para ello, se ha elaborado un listado de PYMES

y grandes empresas con potencial para realizar I+D+i que permita una interrelación entre la I+D del sector público y el sector productivo en el ámbito de los materiales.

Más información: [info@pcf.uc3m.es](mailto:info@pcf.uc3m.es)

## La UC3M, miembro del Consejo de Administración Uninvest sociedad gestora de capital riesgo de ámbito universitario

### PARQUE CIENTÍFICO

**Uninvest es la primera sociedad universitaria gestora de capital riesgo para proyectos de empresas de base tecnológica y científica, de nueva creación (fase semilla) o desarrollo incipiente (fase arranque), surgidos en el ámbito universitario nacional.**

La Universidad Carlos III de Madrid, representada por el Vicerrector de Investigación e Innovación, D. José Manuel Torralba, por el Gerente, D. Rafael Zorrilla y por el Director del Parque Científico, D. José Luis Virumbrales, es uno de los 8 miembros del consejo de administración de Uninvest. La UC3M, fue una de las dieciséis universidades españolas que, con el apoyo de importantes empresas privadas y públicas, firmaron el 13 de octubre 2005 en la Universidad de Santiago de Compostela, la constitución de la sociedad gestora de capital riesgo Uninvest, tras su tramitación en la Comisión Nacional del Mercado de Valores.

UNINVEST tiene como máximo objetivo el apoyo a proyectos de base tecnológica y científica surgidos en el ámbito universitario nacional y otros centros de investigación, cuenta para ello con una amplia cantera de socios: las tres universidades gallegas (Santiago de Compostela, A Coruña y Vigo), a través de la sociedad Unirisco Galicia; la Universidad de León, Salamanca, Carlos III de Madrid, Valencia, Miguel Hernández de Elche, Politécnica de Valencia, Extremadura y Cádiz, así como la Fundación Universidad de Valladolid, la Fundación Torres Quevedo de la Universidad de Cantabria, el Parque Científico de las Universidades Complutense y Autónoma de Madrid, la Fundación Universidad de Alicante y la Empresa Nacional de Innovación ENISA.

Uninvest, sociedad impulsora de la creación e investigación universitaria en nuestro país y cuyos socios representan el 30% de la capacidad científica del entorno académico de España, se ha propuesto realizar entre 6 y 8 inversiones anuales que se centrarán en sectores estratégicos



José Luis Virumbrales, Director del Parque Científico, en la constitución de Uninvest.

como Medio Ambiente, Ciencias de la Vida, Tecnologías de la Información y la Comunicaciones, Nuevos Materiales y Biotecnología, y que irán dirigidos a empresas de nueva creación (fase semilla) o desarrollo incipiente (fase arranque).

El fondo base de partida de la sociedad es de 13 millones de euros que conforman lo que se ha denominado "I+D Unifondo" y que

pretende incrementar hasta los 20 millones durante el presente año. Asimismo, diferentes empresas de referencia como Inditex e instituciones financieras públicas (ENISA y Axis) y privadas (Caixa Galicia, BSCH y Caixanova) han apoyado el proyecto, pionero en Europa en las últimas décadas.

Más información: [emprende@pcf.uc3m](mailto:emprende@pcf.uc3m)

## Prácticas en el Vivero de Empresas del centro Henry Tudor de Luxemburgo

### PARQUE CIENTÍFICO/D.V.

**Durante el año 2006 estudiantes de la Licenciatura de Administración y Dirección de Empresas y de la Titulación de Ingeniería Informática podrán optar a la realización de prácticas en Luxemburgo tanto en empresas de la Incubadora como en el propio Centro de Investigación.**

Fruto de la acción conjunta del Vivero de Empresas del Parque Científico de la Universidad Carlos III de Madrid y la unidad análoga del Cen-

tro Público de Investigación Henry Tudor, el Technoport High-tech Incubator, se ha aprobado estas prácticas en el marco del Programa Europeo de Movilidad Leonardo da Vinci, creado por la Unión Europea para promover un espacio europeo en materia de educación y formación profesional.

Esta acción, incorporada en el Programa de Creación de Empresas de Base Tecnológica del Parque Científico de la Universidad Carlos III de Madrid, permitirá a los alumnos de la Universidad mejorar sus competencias y capacidades profesio-

nales y lingüísticas al tiempo que supone una oportunidad para adquirir destrezas y habilidades funcionales para el desarrollo de un trabajo empresarial y de investigación. Con esta experiencia se pretende incrementar las posibilidades de inserción laboral de los alumnos y la promoción de la actividad investigadora y del espíritu emprendedor.

La Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) de la UC3M, gestora entre otros programas de las iniciativas Leonardo, contribuye a la tramitación efectiva del proyecto. Los estudiantes contarán con la asis-

tencia en origen a cargo del Programa de Creación de Empresas de Base Tecnológica del Parque Científico de la Universidad Carlos III de Madrid y, durante su estancia, serán tutelados por la Technoport High-tech Incubator.

Para solicitar una beca MST-STR (Mobility of students in start-ups and research), contactar con la Oficina de Relaciones Internacionales de la UC3M

Más información sobre Technoport High-tech Incubator <http://www.technoport.lu>

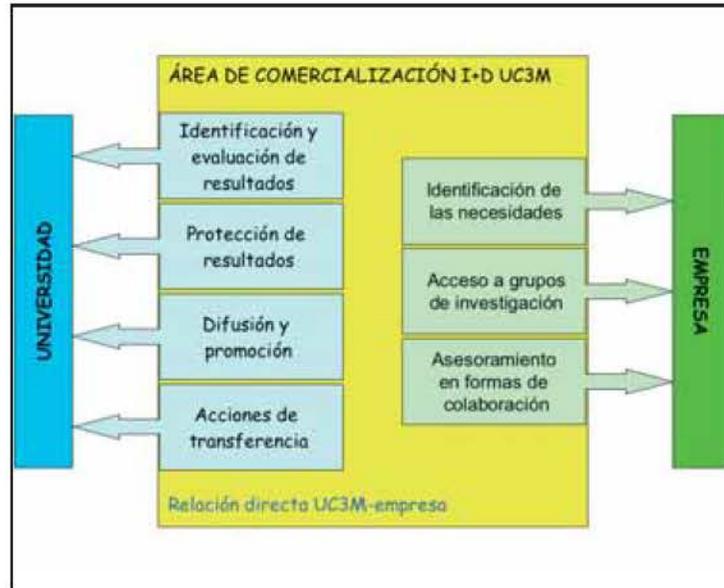
# El área de Comercialización de la I+D+I de la UC3M, un servicio de la UC3M en el Parque Científico

El Parque Científico de la UC3M (Leganés Tecnológico), como unidad de dinamización de la innovación, cuenta con el área de comercialización que relaciona y promociona la I+D+I de la UC3M con el sector productivo.

El Parque Científico Universidad Carlos III (Leganés Tecnológico), aproxima y acoge innovadoras estructuras de investigación y desarrollo, con el objetivo de aprovechar mejor el conocimiento generado en los dos ámbitos, académico y empresarial, promoviendo la investigación y la transformación de sus resultados en una eficiente innovación tecnológica e industrial. Para poder cumplir este objetivo, nuestro parque se articula alrededor de una serie de estructuras de las cuales destacamos el área de comercialización y de transferencia de tecnología de la I+D+I de la UC3M.

La investigación científica y técnica que se realiza en la Universidad Carlos III de Madrid aporta las bases para el desarrollo tecnológico generador de innovación que necesita la sociedad. El resultado de la investigación que se realiza se concreta en la aparición de nuevos productos y servicios, que a su vez inciden positivamente en la competitividad de las empresas. Sin embargo, para que estas innovaciones se produzcan, se hace necesario crear nuevos canales y mecanismos específicos de transferencia.

La experiencia en este tipo de actividades y los buenos resultados de la Oficina de Transferencia de Resul-



tados de Investigación (OTRI) de la UC3M ha permitido sentar las bases de un funcionamiento adecuado del área de comercialización del Parque Científico UC3M (Leganés Tecnológico), una de las dos unidades de la OTRI, redefinidas durante el 2005 por el Vicerrectorado de Investigación e Innovación.

El objetivo prioritario del Área de Comercialización del Parque Científico es posibilitar la aplicación del conocimiento generado en la actividad investigadora de los grupos de la universidad a la generación de valor económico y social a través de establecer una relación comercial entre los grupos de investigación de la UC3M y las empresas.

Este objetivo global se puede resumir en varias acciones de comercialización y transferencia de tecnologías diferenciadas pero muy relacionadas: identificación y evaluación

de resultados de investigación, acciones para la protección de dichos resultados, difusión y promoción de la actividad investigadora de la UC3M, y consecución de acuerdos con empresas.

Para la realización de dichas actividades, el Área de Comercialización ha implantado metodologías que constituyen herramientas de apoyo en la toma de decisiones implicadas en los procesos de transferencia de tecnología y en los procesos de colaboración con el entorno social y productivo; en el gráfico se muestran estas sinergias:

El área de Comercialización del Parque Científico Universidad Carlos III (Leganés Tecnológico) elabora, a partir de la información facilitada por los Grupos de Investigación e Investigadores, instrumentos para llevar a cabo las tareas de comercialización:

Cartera Tecnológica: presenta el conjunto de las tecnologías, técnicas y procesos innovadores desarrollados en la UC3M. A partir de ella, el Área de Comercialización difunde las ofertas tecnológicas a aquellas empresas u organismos de los que han recibido muestras de interés y difunde dichas actividades en foros de transferencia de tecnología y comercialización.

Ficha Comercial de los Grupos de I+D: diseñada en formato electrónico e impreso promociona las capacidades y conocimientos de los grupos de I+D de la UC3M. Las fichas comerciales elaboradas hasta la fecha están disponibles en la dirección web: [http://otri.uc3m.es/pag-es/otri\\_01.htm](http://otri.uc3m.es/pag-es/otri_01.htm)

Una de las acciones fundamentales que se contempla para la comercialización de resultados de investigación es la participación en diferentes redes locales, nacionales e internacionales. Así, el área de comercialización accede al Sistema madri+d (a través del Centro de Comercialización de Tecnología Madrid IRC y en su Programa de Promoción Empresarial de la I+D) y a otras redes de ámbito internacional como Proton-Europe (Plataforma Gate2Growth) y Technology Innovative Information TII (Asociación Europea para la Transferencia de Tecnología, Innovación e Información Industrial).

Más información: [biribarr@pa.uc3m.es](mailto:biribarr@pa.uc3m.es), [rgmoreno@pa.uc3m.es](mailto:rgmoreno@pa.uc3m.es), [ypena@pa.uc3m.es](mailto:ypena@pa.uc3m.es)

## EL PARQUE CIENTÍFICO UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID (LEGANÉS TECNOLÓGICO), SOCIO DE PLENO DERECHO APTE

Durante la Asamblea general de la Asociación de Parques Científicos y Tecnológicos de España (APTE) celebrada en Barcelona el

Viernes 3 de Marzo 2006, la Universidad Carlos III de Madrid fue certificada como socio de APTE. Esta asociación cuenta al día de

hoy con 25 parques socios de pleno derecho, de un total de 69 parques asociados. Ser socio de pleno derecho implica un claro re-

conocimiento de la actividad de fomento y desarrollo de la I+D+Innovación de la UC3M a través del Parque Científico.

## 716 ALUMNOS ASISTEN A LOS PROGRAMAS DE MAYORES

# Mayores con espíritu joven

**ISABEL MARINA**

**La Universidad para Mayores y el Aula de Educación Permanente, que organiza el Vicerrectorado de Extensión Universitaria, integran la oferta formativa de la Universidad Carlos III para las personas mayores.**

"Cada día estoy más contento de haber venido a la Universidad, puesto que me jubilé y me veía una persona que ya sólo quedaba para llevar a los nietos al colegio", afirma Julio Gutiez, que acude por cuarto año a la Universidad, esta vez al Aula de Educación Permanente, y anteriormente a la Universidad para Mayores.

Ya en 1996, el Rector de la Universidad Carlos III fue muy sensible a las demandas de ciudadanos mayores de la zona sur, que solicitaron acceder a las aulas universitarias, creándose desde el Vicerrectorado de Extensión Universitaria el Aula de Educación Permanente. Desde aquella iniciativa de la Vicerrectora Mercedes Caridad y la primera Directora del AEP, la profesora Pilar Amador, el Aula no ha dejado de crecer hasta contar el último cuatrimestre con 395 alumnos. Posteriormente, en el año 2000, gracias al convenio suscrito con la Consejería de Familia y Asuntos Sociales de la Comunidad de Madrid, se puso en marcha la Universidad para los Mayores.

La Vicerrectora Mercedes Caridad destaca la importancia de estos dos programas: "La Universidad Carlos III está cumpliendo con la Universidad para Mayores y el Aula de Educación Permanente una gran función social. Muchas personas no han podido estudiar

### **Mercedes Caridad:**

**"Los alumnos de los programas para mayores encarnan el sentido del aprendizaje continuo"**



Grupo del Aula de Educación Permanente, correspondiente a la asignatura Vanguardias Artísticas

en su juventud debido a las circunstancias económicas del país, otros son jubilados que tienen un gran deseo de seguir aprendiendo, en la línea del aprendizaje continuo, cuya potenciación es uno de los objetivos de la Universidad". Los alumnos, para la Vicerrectora, encarnan a la perfección la idea del aprendizaje continuo.

### **Integración en los Campus**

La Universidad para Mayores, con 230 alumnos en Getafe y 91 en Colmenarejo, se dirige a personas de más de 55 años y es un auténtico Programa Universitario para Mayores, con el objetivo fundamental de asimilar a los mayores al alumnado universitario y su integración con los más jóvenes en asignaturas como los cursos de humanidades, donde ambos colectivos coinciden. Tiene una duración de 450 horas (45 créditos), que se imparten a lo largo de

tres cursos académicos, en los que los alumnos aprenden asignaturas como Historia, Arte, Literatura, Constitución, Economía, etc. Los alumnos tienen además asignaturas optativas y actividades complementarias, como visitas, conferencias, exposiciones, etc. Las edades de los estudiantes oscilan en un 42% entre 55 y 59 años, seguido por el 31%, que tienen entre 60 y 64 años. Proceden mayoritariamente de Madrid (61,30%), de Getafe (14,78%), y de Leganés (7,40%). Se reparten entre hombres y mujeres al 50%

Fue la propia iniciativa de los alumnos, su interés y demanda, la que motivó una reestructuración del Aula de Educación Permanente: "De ahí que nosotros hace dos años asumiéramos que había que llevar a cabo una reforma del Aula, que beneficiara a los alumnos, que nos pedían más horas, más días, más cursos", afirma Luz Neira, Vicedecana de Cursos para Mayores (Getafe). La actual estructura del Aula de Educación Permanente facilita al alumno su presencia en la Universidad durante un tiempo

sin límites. El Aula de Educación Permanente-Programa Avanzado, para mayores de 45 años, se compone de cursos monográficos de los distintos aspectos de la cultura, ofreciendo así cauces para la formación permanente de los adultos. Sus 395 alumnos son mujeres en un 63,5%, y proceden de Madrid (44%), Getafe (26%) y Leganés (10%)

De hecho, muchos de los alumnos del Aula de Educación Permanente provienen de la Universidad para Mayores, donde ya han obtenido el Título en Cultura y Civilización que se ofrece a los alumnos al concluir los tres cursos académicos. Para algunos, la presencia en la Universidad, además de contribuir a su formación, les ha permitido relacionarse con personas de gustos afines. Es el caso de María del Pilar Carmona, alumna de la tercera promoción de la Universidad para Mayores, que actualmente asiste a dos Cursos Monográficos del Aula de Educación Permanente: "Ir a la Universidad te abre otros mundos, otros campos. Como persona, me había aportado

muchísimo estar aquí en la Universidad. Te relacionas con gente, que es muy importante, porque hay mucha gente que está sola, viudos, o personas a las que se les han ido los hijos," afirma María del Pilar, quien comenta que pertenece a un equipo de personas muy compenetrado, que se conoció en la Universidad. Su grupo hace diversos viajes culturales y desarrolla otras iniciativas. A Modesto González, por ejemplo, su paso por la Universidad para Mayores le ha servido para animarse a cursar una Licenciatura, Humanidades. Ahora es su esposa la que acude a las clases del Aula de Educación Permanente.

Los profesores que imparten las asignaturas de ambos programas pertenecen a todas las escalas do-

centes de la Universidad, e imparten también sus clases en las Licenciaturas, Diplomaturas, etc. La dedicación y el esfuerzo de estos profesores son muy valorados por los alumnos. Para Mariano Jodra, alumno del Aula de Educación Permanente, la experiencia es gratificante: "Es muchísimo más lo que te pueden aportar que lo que tú habías previsto". Nuevos conocimientos, amplitud de miras, la posibilidad de relacionarse con otras personas afines, son sólo algunos de los aspectos que destacan los alumnos de los programas para Mayores. En su opinión, esto tiene un efecto solidario: "La Universidad forma personas para enriquecer a la sociedad. Si cada persona que intenta formar se cada vez más se compromete un

**Mariano Jodra:**

**"Es muchísimo más lo que te pueden aportar que lo que tú habías previsto"**

poco para mejorar la sociedad, entre todos podemos hacerla mejor, y ese debe ser un objetivo común para todo el mundo". Para los profesores, afirma Luz Neira, supone un enriquecimiento personal la relación con estos alumnos: "Los alumnos, al tener una gran experiencia, valoran el trabajo bien hecho. Por esta razón, muchos profesores dicen 'Me preparo con auténtica devoción estas clases, es un deleite'. Es gratificante para nosotros apreciar que nuestros esfuerzos en recursos didácticos, bibliografía, etc - del mismo modo que en la

enseñanza oficial- obtienen una gran receptividad".

La Vicerrectora, Mercedes Caridad, subraya la importancia de estos Programas: "Son programas que debemos mantener, potenciar e intentar convencer a los organismos públicos de la Comunidad de Madrid para que sigan apostando por ellos".

Julio Gutiez anima a los mayores a sumarse a esta iniciativa: "Anímense a venir a la Universidad. No somos mayores, tenemos mucho espíritu todavía para seguir estudiando".

## Comienza la Universidad para Mayores en el Campus de Colmenarejo

ISABEL MARINA

**El pasado octubre, comenzaron en el Campus de Colmenarejo los cursos de la Universidad para Mayores.**

Desde hace varios años, se imparten en el Campus de Colmenarejo los cursos del Aula de Educación Permanente. Un 40% de estos alumnos han pasado a la Universidad para Mayores, que cuenta con 91 inscritos. Javier Dorado, Director de la Universidad para Mayores en Colmenarejo, explica las razones de su implantación: "La Universidad Carlos III presta con la Universidad para Mayores un servicio público en la zona noroeste, donde no existía esta formación en ninguna otra Universidad". Los alumnos han respondido con un "entusiasmo grandísimo", destaca.

De los 91 alumnos, el 59% son mujeres y el 51% hombres. El promedio de edad es de 61 años, aunque la mayor parte de los alumnos (38%) tienen entre 55 y 60 años, seguidos por los alumnos entre 61 y

65 años (25%). Respecto a su procedencia, la mayoría residen en los municipios de Colmenarejo (21%), Galapagar (20%), Collado Villalba (12%) y Torrelozón (10%).

El programa de asignaturas de la Universidad para Mayores presenta novedades respecto a Getafe. Además de las asignaturas relacionadas con las Humanidades, se imparten otras sobre nuevas tecnologías y sociedad del conocimiento. El conocimiento de diversas aplicaciones multimedia e informáticas permitirá a los alumnos construir sus propias bases de datos de su interés en el ordenador, y profundizar en ámbitos como la tecnología y la ciencia en general. "Superado un momento inicial de miedo al ordenador y a las nuevas tecnologías, los alumnos ven pronto sus posibilidades y están muy contentos con estas asignaturas", afirma Javier Dorado.

El programa se completa con visitas culturales y excursiones a zonas de interés dentro y fuera de la Comunidad de Madrid.

**Javier Dorado:**

**"La UC3M presta con la U. para Mayores un servicio público que no existía en la zona del Noroeste"**



En la imagen superior, inauguración del Curso para Mayores en Colmenarejo el 16 de noviembre. En la inferior, alumnos en una de las clases.

## Un recuerdo para M<sup>a</sup>. Angeles

**DANIEL SANZ GARCÍA**, Departamento de Informática

**E**s difícil e incluso artificial organizar los sentimientos para condensarlos en poco espacio, pero creo que esta vez bien merece la pena. Soy profesor ayudante en el Departamento de Informática, y estas líneas van dedicadas a recordar a mi madre, recientemente fallecida a causa de un cáncer. M<sup>a</sup> Ángeles dejó sin titubeos una prometedora carrera laboral en los 70 por cuidar de sus hijos, pero esto nunca impidió que ella manifestara e intentara desarrollar una fuerte inquietud por el conocimiento y el saber, no sólo para ella sino para los que la rodeábamos. Recuerdo haberla acompañado alguna vez a sus clases de pintura siendo yo muy niño, y unos años después sería la informática, a la que se unió la Universidad para Mayores, aquí en la Carlos III. Nunca tuvo la oportunidad de estudiar una carrera universitaria, pero desde luego puedo afirmar que su capacidad

y dedicación serían envidiables para muchos estudiantes. La ilusión que tenía por sus clases en la Carlos III y su profunda creencia en la Universidad como centro de educación y de saber eran realmente encomiables.

Como tantas personas que vivieron la transición mientras maduraban a pasos agigantados y muchas veces a trompicones, la libertad, la solidaridad y el enriquecimiento de la persona forman parte de sus valores más esenciales, y lo que es mejor, nos los ha sabido transmitir a los demás. Sin duda, gran parte de lo que soy hoy se lo debo a ella en éste y otros aspectos, y creo poder hablar también en nombre de mi familia más próxima, pues mi madre sentía con igual intensidad tanto la importancia y universalidad de estas ideas como la necesidad de inculcarlas a sus seres queridos y de aprenderlas a valorar. Si con algo no podía mi madre era con la intratencia, la intolerancia, la

apatía, el conformismo, los prejuicios y la necesidad de aparentar lo que uno no es o no tiene. Lo que ya roza lo sublime es la forma con la que nos expresaba todo esto: con mucho amor y no pocas veces acompañado de música cargada de mensajes. Mi infancia y adolescencia han estado acompañadas de la música de Silvio Rodríguez, Pablo Milanés o Ana Belén (que parece que también nació en el 53) entre otros. Ya más recientemente charlábamos a menudo sobre asuntos sociales, políticos, religiosos, del barrio o de mi trabajo aquí en la Universidad. Cuántas noches me iba a dormir demasiado tarde por compartir unos momentos inolvidables, que ahora atesoro con celo.

Pero ella nos enseñó cosas incluso durante su enfermedad. Su espíritu fresco, optimista y sus ganas de vivir nos han ayudado mucho, casi diría que nos ayudó más que nosotros a ella. La forma de afrontar



momentos difíciles es toda una formidable lección de perseverancia y esperanza. Lo último que aprendí de ella fue, paradójicamente, que no somos tan libres como parece: no tenemos otra elección más que vivir, vivir intensamente cada uno de los momentos que nos quedan, porque no podemos esperar, no debemos aguardar a ser más, a tener más.

Para M<sup>a</sup> Ángeles García Lloro, con todo el amor y admiración de su madre, marido e hijos. Nunca te olvidaremos.

## ALMUCAT representa a los alumnos mayores de la UC3M

**ISABEL MARINA**

**La Asociación de Alumnos Mayores de la Universidad Carlos III (ALMUCAT) mantiene viva la relación con la Universidad.**

Desde abril de 2004, está en funcionamiento esta Asociación, que mantiene la relación con la Universidad de las personas que habían acudido a la Universidad para Mayores y al Aula de Educación Permanente.

"El origen de la Asociación fue el deseo de no terminar la relación con la Universidad, de forma que pudiéramos recibir una educación permanente, que era lo que todos queríamos", afirma Antonio González Huerta, Presidente de ALMUCAT.

Gracias a la Asociación, con ocho miembros en su directiva, los alumnos manifestaban a la Universidad sus preferencias en cuanto a asignaturas y cursos del Aula de Educación Permanente, colaboran-

do con la Dirección de Programas para Personas Mayores. Los alumnos, explica González Huerta, se decantan especialmente por asignaturas del ramo de las humanidades, arte, historia, etc.

Además, desde ALMUCAT, que cuenta con 240 miembros, se editan boletines que llegan a sus miembros y se promueven actividades culturales, como ciclos de conferencias, charlas periódicas, mesas redondas, viajes culturales, seminarios, etc, con el apoyo de

profesores y la subvención del SIJA. Además, la Asociación pretende colaborar en el ámbito universitario con los alumnos jóvenes, de forma que se fomente el intercambio intergeneracional.

ALMUCAT prepara su página web, que estará operativa próximamente.

**Más información:**

almucat@alumnos.uc3m.es  
Teléfono 916249224  
Edificio 16. Despacho 16.S.08

## DESARROLLADO POR EL DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

# Proyecto de innovación sobre la igualdad de género

**ISABEL MARINA**

**Durante el curso 2004/2005, siete profesores y profesoras del Departamento de Sociología participaron en un proyecto de innovación docente destinado a reflexionar sobre las actitudes sexistas que aún se mantienen en la enseñanza.**

"El sexismo está en el aire, en la selección de personal, y está, aunque nos esforzamos por corregirlo, también en la enseñanza. Está en el mundo de trabajo, en la realidad cotidiana, y el mundo de la educación no es un mundo aislado, aunque hay que apostar por la igualdad", afirma Luis Aramburu-Zabala, coordinador del proyecto de innovación.

Durante la realización del proyecto, el grupo de profesores implicados se trazó varios objetivos: Desarrollar un currículo transversal de "Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres" en materias que afectan a las carreras de Sociología, Ciencias del Trabajo, Relaciones Laborales, GAP, elaborar material didáctico, desarrollar competencias docentes en las materias que imparte el área de Sociología, difundir conocimientos, sensibilizar y desarrollar habilidades prácticas en cada materia por parte de los estudiantes en relación con temas vinculados a la igualdad.

El proyecto partía de la existencia de ciertos comportamientos inconscientes que, en relación con los alumnos, se producen en algunas clases. Se trató de reflexionar sobre ellos y de detectar estereotipos sexistas. Por ejemplo, a



Luis Aramburu-Zabala Higuera, Mercedes Pardo Buendía, Magdalena Díaz Gorfinkiel, Patricia Barbadillo Grinan, y Constanza Tobío Soler, profesores del Área de Sociología.

veces las preguntas dirigidas a las alumnas se refieren a hechos concretos, al ámbito de la memoria. En cambio, a los alumnos se les piden valoraciones y se les dirigen preguntas de tipo crítico. Se trata de comportamientos inconscientes, que los profesores están tratando de corregir.

### Adecuar los temarios

Entre las acciones y soluciones propuestas por los profesores implicados en el proyecto, se encuentra la elaboración de materiales adaptados al perfil y conocimientos de los alumnos en cada materia: "Es importante concebir el temario de la asignatura como una especie de transición al mun-

do del trabajo", explica Luis Aramburu. Además, los autores del proyecto proponen la creación de un manual o guía que resuma las estrategias utilizadas y pueda ser usado por profesores y de otros Departamentos, y el desarrollo de cuestionarios de autoevaluación de conocimientos, actitudes y habilidades adquiridas por los alum-

nos en asuntos de igualdad de género.

De esta manera, la Universidad promueve cambios que van unidos a los que ya se han producido en las leyes y están ocurriendo en la sociedad. Se trata de poner a favor de la igualdad los esfuerzos docentes, con el fin de colaborar en la lucha contra ese "techo de cristal" con el que se encuentran las mujeres cuando llegan al mercado laboral. Esa barrera invisible les impide llegar a los puestos de mayor responsabilidad. Entre otras soluciones propuestas por los participantes en el proyecto, destaca la opción de "dar la vuelta" a los estereotipos que afectan a las mujeres, es decir, convertir en positivos algunos de los conceptos tradicionales que subyacen en la sociedad sobre las mujeres. Por ejemplo, un argumento para contratar a mujeres en puestos de alta conflictividad podría ser "Las mujeres son buenas para entender los puntos de vista de las partes enfrentadas".

El equipo de profesores de Sociología que realizaron el proyecto mostraron el deseo de que trabajos como éste tengan una continuidad, con la intención de que la Universidad Carlos III pueda convertirse en un centro de investigación puntero en temas de igualdad de género.

## PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

El Vicerrectorado de Ordenación Académica y Convergencia Europea de la Universidad Carlos III realiza anualmente una convocatoria de Proyectos de Innovación Docente, con el objetivo de apoyar la mejora de la calidad de la docencia y la adaptación del modelo docente a las líneas estratégicas establecidas en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

Desde el 2002/2003, se presentaron en la Universidad Carlos III de Madrid un total de 210 proyectos de innovación, 65 de ellos en este curso. Los Departamentos de Informática, con 33 proyectos, Periodismo y Comunicación Audiovisual, con 23, Ingeniería Mecánica, con 20 y Tecnología Electrónica, con 19, fueron los que más proyectos presentaron.

**Se trata de poner a favor de la igualdad los esfuerzos docentes, con el fin de colaborar en la lucha contra ese "techo de cristal"**

# La UC3M, única universidad española en obtener la mención de calidad en todos sus programas de Doctorado

**Laura Leguina**

**El 80% de los doctorados de las universidades españolas no cuenta con la mención de calidad que otorga la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)**

El Ministerio de Educación a través de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), ha distinguido con la Mención de Calidad a los 14 Programas de Doctorado que se imparten en la Universidad Carlos III de Madrid. En total, han obtenido la mención 565 programas, lo que supone el 70,6% de los presentados (800), pero tan sólo un 20% del total. A esta convocatoria del Ministerio para este curso 2005-2006 se han presentado el 75,4% de las universidades españolas, lo que supo-

ne la participación del total de las universidades públicas, exceptuando la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP) que no cuenta con Programas de Doctorado. El 24,6% restante, corresponde a universidades privadas.

La ANECA ha señalado que la participación en este proceso de Mención de Calidad por parte de las universidades ha contribuido a mejorar la calidad de los Programas de Doctorado, ya que estos han sufrido estructuraciones para mejorar su articulación y coherencia, han realizado importantes esfuerzos en la elaboración de programas que contengan todos los elementos básicos y relevantes para informar al alumno, han firmado convenios de colaboración con otras instituciones; también se ha observado un aumento en la mo-

vilidad de los profesores y alumnos.

Para la evaluación de los programas de Doctorado se tienen en cuenta criterios referidos a la etapa investigadora y a la elaboración de tesis doctorales, a la etapa de formación

avanzada anterior a la fase investigadora, y a la propuesta general del programa (coherencia de los contenidos y la estructura, convenios con empresas, alumnos de otras universidades, etc..)

## 14 DOCTORADOS CON MENCIÓN DE CALIDAD

### Campus de Getafe

- Derecho: Programa General
- Derecho-Programa de Derechos Fundamentales
- Economía
- Documentación
- Humanidades
- Economía de la Empresa y Métodos Cuantitativos

### Campus de Leganés

- Ingeniería Matemática

- Ingeniería Informática
- Tecnologías de las Comunicaciones
- Ingeniería Eléctrica, Electrónica y Automática
- Ingeniería Mecánica y de Organización Industrial
- Ciencia e Ingeniería de Materiales
- Plasmas y Fusión Nuclear
- Física de Sistemas Complejos

## COMENZARÁ EN EL CURSO 2006/2007

# Nuevo Máster en Comunicación Institucional y Política

**Laura Leguina**

**El pasado mes de diciembre se firmó un convenio de colaboración para la creación de un nuevo título propio de Master en Comunicación Institucional y Política entre la Universidad Carlos III, El Mundo y el despacho de abogados Cremades & Calvo Soletto.**

Representando a la Universidad Carlos III de Madrid, firmó el convenio el Rector, Gregorio Peces-Barba Martínez, por parte de la Unidad Editorial S.A. (El Mundo), su Consejero Delegado, Antonio Fernández-Galiano y por la parte del despacho de abogados Cremades & Calvo- Sotelo S. L firmó el convenio Javier Cremades García, Presidente de Formación.



En la imagen, firmantes del convenio el pasado 22 de diciembre

El Master comenzará a impartirse en el próximo curso académico 2006-2007.

El Rector de la Universidad Carlos III, al término de la firma de este convenio, afirmó que "siguiendo el enfoque que la universidad ha planteado, entre otras cosas, con la Licenciatura de Periodismo, dirigido a preparar profesionales que se adapten a las necesidades que demanda un mercado tan competitivo y que nos ha llevado a incluir en nuestra oferta educativa estudios combinados como Derecho-Periodismo y Economía-Periodismo, este convenio representa una gran oportunidad y que permitirá la especialización tanto a recién licenciados como el reciclaje a profesionales que desempeñen labores en la rama de la Comunicación Institucional y Política."

## PROGRAMA DE INTERCAMBIO

# Economía entra en la Red de Doctorado europea ENTER

**ISABEL MARINA**

**ENTER (European Network for Training in Economic Research) es la Red Europea más prestigiosa en Economía.**

La Red ENTER tiene como finalidad fomentar la investigación de máxima calidad a nivel internacional, aumentando las posibilidades de realización de dirección de tesis doctorales en economía. La pertenencia a la red favorecerá la formación de profesionales capaces de analizar fenómenos económicos desde un punto de vista europeo, y emplear métodos analíticos de mayor nivel.

A ella pertenecen siete de los principales Departamentos de Economía de España (Universitat Autònoma de Barcelona), Bélgica (Université Libre de Bruxelles), Reino Unido (University College London), Alemania (Universität Mannheim), Suecia (University of Stockholm, Stockholm School of Economics), Países Bajos (Tilburg University) y Francia (Université de Toulouse I).

Las implicaciones de la pertenencia de la Universidad Carlos III a la red ENTER serán importantes. Los estudiantes de Doctorado pasarán uno o dos semestres en una o dos instituciones de la red, en donde serán tratados como estudiantes propios. Tendrán acceso directo, por tanto, a



Alumnos del Doctorado en Economía en una de sus clases

un cuerpo mucho más grande de profesores, con una amplia gama de intereses de investigación, y también podrán desarrollar relaciones profesionales con otros estudiantes.

"La entrada en la red europea de doctorado ENTER representa un antiguo anhelo de nuestro departamento que siempre ha buscado establecer contactos permanentes con centros de capacidades y ambiciones similares al nuestro. La pertenencia a ENTER permitirá a nuestros estudiantes conocer y valorar a sus homólogos de siete universidades

europeas de primera fila y a nuestros profesores interactuar más estrechamente con otros profesores de la red, afirma Luis Corchón, Director del Departamento de Economía.

El Departamento de Economía cuenta en la actualidad con 71 estudiantes de Doctorado. La entrada en la red europea beneficiará también a los 53 profesores que pueden impartir cursos de Doctorado.

Los alumnos asistirán a una reunión anual con estudiantes de otras universidades, en donde presentarán sus trabajos y comentarán los de

otros estudiantes. La pertenencia al programa permitirá el acceso a la financiación europea de Networks, y el intercambio de profesores. Para ser admitido al programa, los estudiantes deben ser alumnos de un programa doctoral de cualquiera de las instituciones que participan en ENTER. El primer curso se realizará en la universidad de procedencia, y después serán seleccionados para ENTER por criterios de excelencia académica. Partes del segundo o tercer curso académico se realizarán en una o dos universidades.

## Premios de nuestros profesores

**ISABEL MARINA**

• La profesora **M<sup>a</sup>. Isabel Candelario Macías**, del área de Derecho Mercantil, ha resultado ganadora del V Premio de Investigación "Francisco Javier Landaburu Universitat 2006", convocado por EUROBASK, Consejo Vasco del Movimiento Europeo, con el trabajo: "La creatividad e innovación empresarial: la tutela del diseño industrial en el mercado interior". A su vez, la misma Profesora ha sido galardonada con el Segundo Premio en la mo-

dalidad de Derecho Civil y Mercantil en la Convocatoria XV edición del Premio 'Estudios Financieros', 2005 al trabajo "Observaciones en torno a la funcionalidad de la Junta en la sociedad bursátil".

• El profesor **Juan José Dolado Lobregad**, Catedrático de Fundamentos del Análisis Económico del Departamento de Economía, ha sido nombrado, a propuesta del Gobierno, Consejero del Consejo Económi-

co y Social (CES) dentro del Grupo de Expertos de dicho organismo. Asimismo, ha sido nombrado miembro del Consejo Ejecutivo de la European Economic Association.

• El profesor **José Antonio Pascual**, Catedrático de Historia de la Lengua Española y Académico de la RAE, fue investido el pasado 13 de diciembre Doctor Honoris Causa por la Universidad de París Nord (París XIII).

### COLABORACIONES

La revista "Carlos III" dedica esta sección a recoger los premios y distinciones que reciben los profesores de la Universidad Carlos III. Las personas que lo deseen pueden hacernos llegar su información a

imarina@pa.uc3m.es

## ACUERDO CON LA ESCP-EAP

# Se crea el Laboratorio de Estudios Europeos

**Laura Leguina**

**El Laboratorio de Estudios Europeos es fruto del acuerdo marco de colaboración firmado el 10 de enero entre la Universidad Carlos III de Madrid y la ESCP-EAP European School of Management.**

El convenio tiene como objetivo establecer un vínculo de cooperación y reconocimiento mutuo de sus actividades docentes e investigadoras, inspiradas en la nueva reglamentación, que se establecerá próximamente entre los países de la Unión Europea, como consecuencia de los acuerdos que derivan de la Declaración de Bolonia. El Laboratorio de Estudios Europeos será un observatorio abierto a las consideraciones y opiniones de otras instituciones académicas y entidades cuyas conclusiones darán lugar a un informe anual sobre la situación europea en sus ámbitos económico, social, empresarial, académico y cultural.



De izquierda a derecha, Agustín de Asís, Guillermo de la Dehesa, Gregorio Peces-Barba y Jean-Louis Scaringella

Suscribieron el acuerdo Gregorio Peces-Barba, Rector de la Universidad, Guillermo de la Dehesa, Presidente en España de la European School of Management, y Jean-

Louis Scaringella, Director General.

Este acuerdo prevé además favorecer el intercambio de estudiantes, profesores e investigadores, el desarrollo de cursos y pro-

yectos académicos, y buscar vías para el reconocimiento mutuo de sus relaciones tanto en España como en los otros países europeos donde está presente ESCP-EAP.

## SE CELEBRARÁ ENTRE EL 26 Y 28 DE ABRIL

# III Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo

**Isabel Marina**

**Este Congreso pretende constituir un espacio de encuentro de la comunidad universitaria para debatir acerca del papel de la Universidad en la cooperación para el desarrollo.**

Organizado por las Universidades Complutense, Autónoma, Politécnica, Alcalá, Rey Juan Carlos y Carlos III, el Congreso estará muy abierto a la participación y a las contribuciones que se realicen desde los ámbitos académicos del mundo en desarrollo y de otros ac-

tadores de la cooperación internacional.

Entre otros asuntos, el Congreso permitirá estudiar los cambios en el contexto internacional y en las posibilidades que se brindan para una cooperación al desarrollo de mayor calidad y eficacia en el momento actual, será un foro para discutir y clarificar el papel de la Universidad en el sistema internacional de cooperación para el desarrollo, tratando de dilucidar acerca de su papel en los distintos ámbitos de trabajo en la que se despliega la política de coopera-

ción internacional para el desarrollo, estudiará y sistematizará las buenas prácticas de la cooperación al desarrollo promovidas por las Universidades, etc.

El Congreso se estructurará en torno a dos tipos de actividades: las Sesiones Plenarias y las Mesas de Trabajo.

Más información en: <http://www.ucm.es/info/fgu/cooperacion/congresouyc/> [sgallart@pa.uc3m.es](mailto:sgallart@pa.uc3m.es) (Unidad de Cooperación al Desarrollo de la Universidad Carlos III de Madrid)

## Nueva web sobre el Espacio Europeo de Educación Superior

**Isabel Marina**

Ya se encuentra operativa en la web de la Universidad la nueva página del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). El enlace a la página se encuentra en la parte izquierda de la URL de la Universidad ([www.uc3m.es](http://www.uc3m.es)). En ella aparecen varios apartados: Desarrollo histórico, Documentos relativos al EEES, situación de España en el EEES (marco legislativo y varias instituciones), centros de recursos para el aprendizaje y la investigación, bibliografía, enlaces de interés y sección de noticias.

## DIRIGIDOS A LICENCIADOS Y EGRESADOS

# Almunia inaugura la VI Edición de los Cursos de Invierno

ISABEL MARINA

El 16 de enero, Joaquín Almunia pronunció la conferencia inaugural de la VI Edición de los Cursos de Invierno de la UC3M.

Junto al Comisario Europeo de Asuntos Económicos y Monetarios, Joaquín Almunia, presidieron el cto el Rector, Gregorio Peces-Barba, el Director de los Cursos y Vicerrector de Relaciones Internacionales, Institucionales y Comunicación, Angel Llamas, y la Directora Académica y profesora titular de Derecho Civil, Lourdes Blanco Pérez-Rubio,

Los Cursos de Invierno son cursos de postgrado, dirigidos a licenciados o egresados de instituciones de enseñanza superior, que deseen completar su formación mediante el acceso a enseñanzas especializadas que, por su actualidad, carecen normalmente de un tratamiento sistemático en los tradicionales planes de estudio y requieren de un cierto nivel de formación previo.

En declaraciones a la revista, Angel Llamas Cascón opina sobre esta



Joaquín Almunia, junto al Rector de la Universidad, Gregorio Peces-Barba

edición de los cursos: "La presente edición de los Cursos de Invierno ha supuesto para la Universidad una nueva oportunidad de encontrar un espacio para la aportación de nuestra experiencia a aquellos profesionales interesados en nuestros cursos desde el otro lado del Atlántico. Son cursos que mantienen un rigor en su planteamiento y una actualidad por la propuesta que presentamos. Se

plantean como cursos de especialización en diferentes áreas de conocimiento con expertos en cada una de las materias para las que son invitados. El esfuerzo de la entidad patrocinadora, el Banco de Santander nos permite tener una política de becas orientada a aquellos que por sus dificultades económicas no podrían acceder a estos cursos. Cada año intentamos poner al día esta

oferta y esperamos que en nuevas ediciones de los Cursos de Invierno sigan depositando su confianza en la Universidad Carlos III de Madrid".

Los cursos de invierno se celebran, entre los días 16 de enero y 3 de febrero de 2006, con el fin de facilitar la participación en los mismos de graduados de América Latina que disfruten sus vacaciones estivales, haciendo posible el acceso de estudiantes europeos o americanos que dispongan de vacaciones de invierno o deseen, por esta vía, completar su formación académica.

En el curso 2005/2006, asisten a los cursos de invierno 84 alumnos, procedentes de México (29%), Perú (14%) y Argentina (14%). 90 profesores imparten los cursos. De ese modo, la Universidad Carlos III amplía sus relaciones internacionales, plasmadas ya en numerosos convenios con Universidades europeas y americanas, cuyos resultados son visibles en el elevado número de estudiantes de diversas nacionalidades que frecuentan nuestras Licenciaturas, Doctorados y Masters.

## VII Encuentro estatal de Defensores Universitarios

Los días 26, 27 Y 28 de octubre de 2005 se celebró el VIII Encuentro Estatal de Defensores Universitarios en la Universidad de Cantabria.

Contó con la asistencia de 44 Defensores Universitarios y del Defensor del Estudiante de las Universidades austriacas. En el foro participaron como conferenciantes el Secretario de Estado de Universidades e Investigación, Salvador Ordóñez y el Jefe de Gabinete del Adjunto Segundo al Defensor del Pueblo, José Manuel Sánchez Saudinós.

Las Jornadas se desarrollaron en torno a cuatro Mesas de trabajo en las que se abordaron diversos temas:

-Los instrumentos para la mejora

de la calidad docente. Se aprecia en muchas universidades de instrumentos que permitan combatir la baja calidad docente de algunos profesores.

-Los estatutos del becario y del estudiante. Abogaron porque el nuevo Estatuto del Becario establezca la obligatoriedad de que toda beca o contrato establecido por cualquier entidad de nuestro país considere a los investigadores como personal en formación y manifestaron su apoyo a los términos del acuerdo suscrito en junio entre el Ministerio de Educación y Ciencia y la Federación de Jóvenes Investigadores.

-Las necesidades que presentan algunos colectivos de estudiantes (extranjeros, a tiempo parcial, etc.).

-La homologación de títulos ex-



tranjeros. Sugirieron que las resoluciones del Ministerio definan y concreten mejor las carencias observadas en la formación de los candidatos, y que las universidades publiciten adecuadamente las condiciones para realizar las prue-

bas de conocimiento. En la conferencia plenaria, a cargo de Mercedes Gutiérrez, Defensora de la U. Complutense, se analizaron los derechos personales y académicos de los estudiantes con discapacidades físicas".

**LOS ALUMNOS PROCEDEN DE LA UC3M, LOVAINA, HELSINKI Y GRANADA****Comienza la II Edición del Curso semi-virtual sobre Literatura y Cine****ISABEL MARINA**

**Con una duración de tres créditos, es uno de los pocos cursos de esta naturaleza que hace un uso sistemático del multilingüismo en estudios de literatura comparada.**

Centrado en las relaciones entre la palabra y la imagen en la literatura y el cine, en este curso se abordan, entre otros aspectos, las relaciones entre ambos discursos artísticos en los inicios del cine o cine primitivo, la presencia de la literatura en el cine y viceversa, las teorías clásicas y últimas de la adaptación cinematográfica, los caminos de ida y vuelta entre palabra e imagen en los procesos de creación literaria, etc.

El curso, que ha comenzado el 1 de marzo se sigue al mismo tiempo en las Universidades de Granada, Lovaina (Bélgica), la U. Tecnológica de

Helsinki (Finlandia) y en la Universidad Carlos III. Además, al tratarse de un programa conjunto con la escuela de actores RESAD, también hay algunos alumnos actores o estudiantes relacionados con el mundo del teatro.

El curso, que coordina el profesor Domingo Sánchez-Mesa, del área de Teoría Literaria del Dpto. de Humanidades, forma parte del programa de 1º de Doctorado en Humanidades (3 créditos), y cuenta con la participación de 15 alumnos de la UC3M. Es el resultado de experiencias previas, desarrolladas en el seno de proyectos europeos para la implantación de modalidades de enseñanza parcialmente a distancia.

Se persiguen varios objetivos fundamentales: ofrecer a través de nuevos soportes una enseñanza de mayor calidad, de ayuda a la enseñanza presencial; internacionalizar la clase, consiguiendo así una espe-

cie de "Erasmus virtual", comprender cómo es la relación entre la imagen y la palabra en las fronteras entre literatura y cine, pidiendo a los alumnos que realicen un trabajo final en una página web propia y facilitada por el curso. Así, los alumnos de Humanidades aprenden a utilizar las nuevas tecnologías, convirtiéndose en editores amateurs de páginas webs.

Una de las novedades es que los materiales del curso están traducidos a varios idiomas, es un curso trilingüe. Los apuntes están en inglés, en francés y en español. Se trata de uno de los pocos cursos de esta naturaleza que hace un uso sistemático del multilingüismo en estudios de literatura comparada.

Hay dos videoconferencias previstas, en las que se podrá usar también el español, si se acuerda previamente. "Se trata de hacer una especie

de mapa de las competencias y habilidades lingüísticas de los alumnos, que tienen que ponerlo en sus fichas al principio", dice Domingo. "Queremos favorecer la imagen de que a través de las nuevas tecnologías podemos usar varias lenguas, si nos organizamos bien. Parece que estamos abocados al inglés a través de los ordenadores, pero no es así".

Los alumnos participan en el curso a través de una web, donde se encuentran también todos los materiales en varios idiomas. El curso está apoyado en una plataforma educativa basada en el lenguaje WIKI donde los alumnos construyen sus propias páginas web, abiertas y transparentes a todos los matriculados en el curso.

Para el curso que viene, se proyecta la entrada de dos nuevas Universidades procedentes de Italia y Holanda.

**Colección de documentos de trabajo "Política y Gestión"****ISABEL MARINA**

El Área de Ciencia Política y de la Administración del Departamento de Ciencia Política y Sociología de la Universidad Carlos III de Madrid acaba de editar dos nuevos números de la serie de Documentos de Trabajo "Política y Gestión" (ISSN 1698-2894), tanto en formato papel como en formato electrónico. Ambos se encuentran disponibles a texto completo en:

[http://www.uc3m.es/uc3m/dpto/CP/S/CPS\\_public.html](http://www.uc3m.es/uc3m/dpto/CP/S/CPS_public.html).

El número 3/2005 recoge el trabajo de Ruth Martínón, Las ideas en las políticas públicas: el enfoque de las coaliciones promotoras, en el que presenta el modelo ideado por Paul A. Sabatier en la segunda mitad de los años ochenta, que busca explicar cómo se produce el cambio en las políticas públicas, dando especial im-

portancia al papel jugado por los aspectos cognitivos.

El número 4/2005 se enmarca en el proyecto de I+D+i Estudio de los modelos de prevención, gestión y evaluación de catástrofes medioambientales en zonas costeras, subvencionado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología. Bajo el título de Traumatic Renewal of Values and value Criteria in Crisis Management, elaborado por Francisco J. Vanaclocha, Ruth Martínón y Roberto Losada, se expone un ejemplo empírico en el estudio del aprendizaje de las políticas públicas. A través de una Técnica de Grupo Nominal se analiza cómo está ligado el aprendizaje al cambio en las políticas, tomando como referencia las crisis provocadas por los vertidos procedentes del Mar Egeo y el Prestige.

**Matilde Ucelay, Premio Nacional de Arquitectura****ISABEL MARINA**

**Matilde Ucelay, la primera arquitecta en España, ha recibido el Premio Nacional de Arquitectura.**

La trayectoria profesional de Matilde Ucelay Maortúa, de 94 años, la ha hecho merecedora del Premio Nacional de Arquitectura. Matilde Ucelay, madre del Catedrático de la UC3M, Javier Ruiz Castillo, ha construido edificios como la Casa Benítez (Lugo), la Casa Oswald de Puerta del Hierro y las librerías Turner e Hispano Argentina en Madrid.

La arquitecta fue la primera mujer española que ingresó en

una escuela de Arquitectura, en los años 30. Recibió su licenciatura el 15 de julio de 1936, tres días antes del golpe de Estado del general Franco. La arquitecta completó su carrera en dos años menos de los que marcaba su plan de estudios.

Formó parte de la Junta del Colegio de Arquitectos y fue represaliada por un tribunal profesional por su filiación republicana, lo que le supuso la prohibición de su ejercicio profesional durante cinco años y la inhabilitó a perpetuidad para ocupar cargos públicos. Eso le obligó durante un tiempo a trabajar en proyectos que luego firmaban otros de sus compañeros.

**AGUSTIN GARCIA MATILLA****"Ser Director de Comunicación de una Universidad pública como la Carlos III es un reto que me apasiona"**

ANA HERRERA (\*)

Agustín García Matilla nació a los pocos meses de que lo hiciera la televisión en España.

En sus más de 25 años de ejercicio profesional ha alternado su labor docente e investigadora con diversos cargos. En la década de los ochenta fue Director Técnico de la Universidad Nacional de Educación a Distancia; en la de los noventa, fue Responsable de Programas de Servicio Público en TeleMadrid; en la actualidad ha accedido a este cargo, de Director de Comunicación de la Universidad Carlos III de Madrid, tras su tercer curso como profesor en esta institución. Agustín llegó a esta Universidad después de haber ejercido la docencia y la investigación durante 18 años en la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense de Madrid y Co-dirigir el primer Máster de Televisión Educativa. Sus campos de investigación se refieren a la televisión informativa, la televisión de servicio público, la educación en materia de comunicación, los usos educativos de la radio y la televisión o el desarrollo de proyectos multimedia. Cuenta con una docena de libros publicados y ha participado como ponente, conferenciante y profesor en ininidad de congresos, seminarios y masters, nacionales e internacionales.

• **¿Cómo decidiste dar el paso de abandonar la Universidad Complutense tras 18 años de trabajo en una institución que sigue manteniendo un indudable peso y tradición?**

**"Nada más pisar el Campus tuve la certeza de que yo quería que ésta fuera mi Universidad"**

Mi amigo y colega Manuel Palacio, actual Director del Departamento de Periodismo y Comunicación Audiovisual de la Carlos III de Madrid fue quien me habló de que había comenzado a trabajar en una Universidad con inmensas posibilidades y un extraordinario futuro. Al principio sentí la misma sensación que se puede plantear cualquier profesor que recibe una oferta de esas características. Piensas en lo que puedes dejar atrás, te asaltan las dudas de si puedes estar dando un salto en el vacío sin red, los pensamientos conservadores se anteponen en un principio a la ilusión que siempre debe producir un proyecto nuevo...

• **¿Y al final te decidiste a venir aquí?**

Hace tres cursos todavía no se había construido el Edificio Ortega y Gasset, el 17, y fui a ver a Manuel cuando los despachos del Departamento estaban todavía en el Concepción Arenal, justo enfrente de la actual Facultad. Nada más pisar el Campus tuve la certeza de que yo quería que ésta fuera mi Universidad. En esa visita conocí a María Pilar Diezhandino, por aquella época Directora del Departamento, y al Vicedecano Javier Galán, todos se portaron extraordinariamente bien, al igual que José Antonio Moreiro y los restantes colegas que fui conociendo poco a poco.

• **Y después de tres años parece no arrepentirte pues acabas de**



**aceptar un cargo que implica mucha responsabilidad...**

Sí, lo cierto es que Ángel Llamas, Vicerrector de Relaciones Internacionales, Institucionales y Comunicación, me había llamado hace más de un año para ofrecerme el cargo. En esa época mi Departamento vivía un momento muy delicado y yo había asumido un compromiso que requería toda mi dedicación. Habían confiado en mí y yo sentía que debía responder en consecuencia. Si aceptaba un cargo de tanta responsabilidad en ese momento, pensaba que no podría atender a los requerimientos que se me hicieran.

• **¿Y el Rectorado comprendió la situación?**

En realidad fue Ángel Llamas el que comprendió perfectamente la si-

tuación y me ayudó en esa difícil elección. Por una parte, como dice la copla "tenía el corazón partido" porque el cargo me apetecía mucho y sin embargo en la entrevista con Ángel traté de convencerle de todas mis carencias y él se mostró absolutamente comprensivo y no me presionó en absoluto. Ángel pareció convencerse pero Gregorio Peces Barba (ríe) me hizo alguna "pequeña encerrona".

• **¿En que consistió?**

En el acto de presentación del libro "Batalla sin medalla". Homenaje a Julio Anguita Parrado, se me acercó y me comentó al oído que me iba a presentar como nuevo Director de Comunicación de la Universidad, lo único que se me ocurrió decir fue: "ni se te ocurra".

Fue inútil y para sorpresa de toda la concurrencia, soltó en público el nombramiento. Por supuesto, cuando la gente se me acercaba a felicitar me decían "enhora buena, no sabía nada". Mi respuesta era la misma "y yo tampoco". Y, ahora ya mucho más en serio, quiero aprovechar esta ocasión para manifestar mi admiración por Gregorio Peces Barba. Creo que en los últimos años ha vivido momentos muy duros, ha sufrido críticas sumamente injustas y cualquier español bien nacido debe reconocer el papel fundamental que nuestro Rector ha desempeñado en la reciente historia de España. Esta Universidad es un ejemplo de su buen hacer.

• **Bueno, el caso es que has sido nombrado para el desempeño del cargo y desde el 1 de enero ejerces como Director de Comunicación, adjunto a un Vicerrectorado del que también dependen las Relaciones Internacionales e Institucionales.**

Exactamente. Mi labor es tratar de mejorar la comunicación en todos los aspectos: comunicación interna, intermedia y externa.

• **¿Y de qué trata exactamente cada una de las tres?**

Pues te puedo decir que durante todo este mes (la entrevista se realiza el día 4 de febrero) he tratado de poner en práctica procesos que ayudaran a una mejor comunicación interna. Lo primero ha sido escuchar a mis colegas del Servicio y he conversado con la mayoría de los integrantes del equipo de Gobierno de la Universidad. Todos coinciden en que hay que mejorar la Comunicación Externa. Es decir, tenemos que aparecer más en los medios. Sin embargo, cuando hablas un poquito más te das cuenta de que muchos de los problemas que existen tienen que ver con determinadas lagunas en las vías de comunicación interna. Esta es una Universidad que cuenta también con un alumnado excelente que debe a su vez

participar aún más y sentir que los tres Campus de la Universidad invitan a construir vida universitaria. Nosotros tenemos que compensar la aparente dispersión que se produce al estar repartidos en tres Campus. Debemos favorecer la intercomunicación y promover también que los alumnos se sientan protagonistas de su Universidad.

• **¿Qué otros problemas has detectado en estos meses?**

Algunos flujos de información no circulan todo lo bien que sería aconsejable. Es imprescindible que la gran cantidad de información de calidad que genera la Universidad Carlos III sea conocida por quienes deben hacer la difusión. Si se pronuncia una conferencia fantástica en una Residencia y, sin embargo, no la damos a conocer entre la Comunidad Universitaria, es probable, como ha ocurrido en algunas ocasiones, que tampoco llegue a los medios de comunicación. Lo mismo sucede con iniciativas maravillosas como la Semana de Jazz, que se celebra en el Campus de Colmenarejo, y en la que se realizan talleres con grandes especialistas, o con las visitas de grandes personalidades a las clases de algunos profesores. Si no conocemos nosotros esas iniciativas lo más seguro es que tampoco trasciendan fuera.

Los profesores tenemos que sentirnos orgullosos de poder defender el sello de marca de nuestra Universidad. Ahí comienza la Comunicación Externa, cada profesor, cada profesora, debemos sentir que también nosotros contribuimos a construir la Imagen de la Universidad. La web debe dar información en tiempo presente y no enlatada. La información es también hacer que nos sintamos en un "presente continuo".

• **Al haberse incrementado el número de universidades en la Comunidad de Madrid, muchos piensan que, por ejemplo, la Universidad Carlos III es una Universidad privada.**

Puede ser. Precisamente el afán por deshacer ese equívoco fue uno

de los motivos que han llevado a incidir en el lema "la pública diferencia". Pero además, debemos tratar de objetivar por qué somos una Universidad de Excelencia y lo somos, entre otras muchas cosas, porque es la única universidad española en la que todos sus doctorados han sido reconocidos oficialmente como de calidad; fuimos la primera Universidad que incorporó los cursos propedéuticos (también llamados de nivel cero, previos a la incorporación de los alumnos a las licenciaturas); la segunda, en número de sexenios de investigación y una de las primeras en abordar estudios conjuntos o licenciaturas mixtas u otras ofertas de carreras íntegramente bilingües... Y todo eso tenemos que darlo a conocer. Las carreras técnicas del Campus de Leganés son extraordinariamente bien valoradas y sus alumnos tienen un grado de inserción laboral muy próximo al cien por cien. Contamos con iniciativas originales como las licenciaturas de Hostelería y Restauración que se imparten en el Campus de Colmenarejo, somos la Universidad que lidera el CESyA (Centro Español de Subtitulado y Audio-descripción), una experiencia multidisciplinar en la que se han implicado Facultades, Departamentos e Institutos de los tres Campus. Esta experiencia es absolutamente coherente con la política de nuestra Universidad que recoge en sus estatutos su atención especial a las personas con discapacidad. Nuestros alumnos de Periodismo y Comunicación Audiovisual hacen programas de radio y televisión y desarrollan unas prácticas de gran calidad. Todos los alumnos, estudien la carrera que estudien deben cursar créditos de Humanidades y cada vez es más habitual la colaboración entre Departamentos de las áreas de Ciencias Sociales, Humanidades y Comunicación con los de las denominadas Ciencias "duras", ésta es, en parte, nuestra "pública diferencia".

• **Sí, pero también hay estudios que están en crisis como los de Informática o los de Humanidades... Y además se habla de que hay Campus que no son rentables. Se ha llegado a decir que la Universidad debería cerrar Colmenarejo**

**porque está a más de 30 kilómetros de los Campus de Leganés y Getafe.**

Empezaré por responderte a esto último. Estoy especialmente sensibilizado con este tema y puedo decirte que Colmenarejo, no sólo no se va a cerrar sino que si hay un Campus con futuro, es ese. El Vicerrector responsable, Agustín de Asís, tiene las ideas sumamente claras y se ha rodeado de un equipo joven con ganas e ilusión. El Rector ha cuidado muy especialmente ese Campus y una de las labores más urgentes es promover la relación de Colmenarejo, con el entorno de municipios cercanos como Galapagar, El Escorial, Villalba o Guadarrama. Esta es una faceta de lo que antes he denominado Comunicación Intermedia.

El principal problema tiene que ver con las comunicaciones. Es muy difícil moverse en transporte público a Colmenarejo desde los municipios cercanos. La Comunidad de Madrid no ha atendido el problema con el rigor que requiere y vamos a trabajar muy seriamente por transformar esa situación. Por lo que respecta a la disminución del número de alumnos matriculados en determinados estudios, también es, en parte, un problema de comunicación que vamos a tratar como corresponde.

• **¿Qué otros proyectos concretos tienes en el campo de la Comunicación?**

El primero es conseguir que nuestra Comunidad Universitaria se exprese, verbalice sus problemas, sea capaz de implicarse y sentirse partícipe de los proyectos y mantener una ilusión que, como sucede con las personas, a medida que los años van pasando parece que tienden a "acomodarse" a "apalancarse". Pienso que hay que recuperar ese espíritu en positivo que debe llevarnos a estar orgullosos de prestar un servicio público, de ser funcionarios proactivos y creativos. En mi primera ronda de entrevistas con los miembros del Equipo de Gobierno he notado que los Vicerrectores y adjuntos están sumamente ilusionados, valoran todo lo que se ha conseguido y, a la vez, son muy autocríticos cuando se plantean los problemas de la Universidad. Y creo que este mismo espíritu caracteriza también a la ma-

**"Mi labor es tratar de mejorar la comunicación en todos los aspectos: interna, intermedia y externa."**

yor parte de los funcionarios, tanto del PDI como del PAS con los que he mantenido contacto en este tiempo. Esto aporta una inmensa esperanza. Por eso cuando esta entrevista se publique confío en que estaremos en pleno lanzamiento del nuevo proyecto de Comunicación de la Universidad Carlos III de Madrid.

• **¿Podrías avanzar algunos de esos proyectos?**

Vamos a desarrollar una política de comunicación que sea sensible a las necesidades de las propias facultades, departamentos, grupos de investigación, institutos, residencias y áreas de servicio, y del alumnado, con el fin de que consigamos crear una red eficiente y eficaz de comunicación bidireccional y multidireccional en la que todas las personas se sientan implicadas. Eso debe facilitar un nuevo espíritu, el de sentirnos orgullosos por los logros de "los otros". Este intercambio podrá recibir el nombre de COMUNICACIÓN con mayúsculas y de esta forma todos nos vamos a sentir protagonistas por haber conseguido esa COMUNICACIÓN DE EXCELENCIA, que es la que merece una UNIVERSIDAD EXCELENTE como la nuestra.

Tenemos que dar un empujón al desarrollo de la radio, la televisión y la integración multimedia, aprovechando el gran esfuerzo que se hizo desde el Departamento de Informática y otros servicios de la Universidad que pusieron en marcha los primeros recursos para poder difundir espacios de radio y grabaciones en vídeo de actos, conferencias, seminarios y talleres. Ahora es preciso contar con la colaboración del Departamento de Periodismo y Comunicación Audiovisual para abordar también contenidos informativos y mejorar la calidad del lenguaje audiovisual. Este esfuerzo va a exigir una positiva colaboración entre Facultades, Departamentos y servicios generales y de los diversos Campus. Vamos a contar con el alumnado y se van a generar becas para que los alumnos puedan cubrir los créditos de la asignatura Prácticas en empresas también dentro de nuestra Universidad. Como complemento a todo lo anterior hemos firmado un acuerdo con la Asociación de Televisión Educativa Iberoamericana (ATEI) que va a permitir que nuestra Universidad proyecte su imagen hacia Iberoamérica ya que en esta

**"Todos nos vamos a sentir protagonistas por haber conseguido esa COMUNICACIÓN DE EXCELENCIA, la que merece una UNIVERSIDAD EXCELENTE"**

experiencia están implicados los Ministerios de Educación de casi todos los países Iberoamericanos y muchas de las mejores Universidades Latinoamericanas.

Vamos a renovar la revista, haciendo posible un trabajo que sin perder los aspectos más informativos de la labor institucional, sea un medio de obligada referencia. Aspiramos que tenga también una mayor presencia en la WEB.

Si somos capaces de actuar en red vamos a facilitar muchísimo el que los medios de comunicación den una información de calidad, por ejemplo, en la divulgación de temas de Ciencia, para ello el Vicerrectorado de Investigación e Innovación ha impulsado la creación de la Oficina de Divulgación Científica de la que tú eres coordinadora y Jefa de Prensa. Asimismo vamos a crear un Directorio de profesores, por campos de especialización, para facilitar la comunicación con los medios y otros proyectos que se irán conociendo a lo largo de este año.

• **Lo cierto es que es un reto profesional**

Por eso lo estamos haciendo, entre todos, y para eso es fundamental la tarea del equipo que tengo la suerte de coordinar... Lo único que puedo decir es que vamos a trabajar apasionadamente. Y por lo que he visto hasta ahora, TODAS las áreas y servicios de la Universidad van a trabajar unidas en este mismo empeño.

• **Gracias Agustín.**

Gracias a ti, Ana, por contribuir tan decisivamente a estimular este proyecto.

(\*) **Ana Herrera**, periodista radiofónica (1975-1998). Responsable del Gabinete de Prensa Deportiva del Palacio de los Deportes (1981-1984). Con experiencia en Prensa Parlamentaria y Prensa social. Profesora de Periodismo en la Universidad Carlos III de Madrid. Jefa de Prensa de la Universidad.

## Teresa Palacios imparte una conferencia

El 23 de enero, los alumnos de Periodismo Jurídico y Político de la Universidad Carlos III de Madrid recibieron, por mediación de la profesora de la asignatura Covadonga Fernández, la visita de la Jueza de la Audiencia Nacional Teresa Palacios.

Los alumnos asistentes a la conferencia, pudieron plantear sus preguntas a la jurista, al término de su conferencia, en temas referentes a delitos de Terrorismo, narcotráfico y delincuencia económica, asuntos sobre los que trabaja la Audiencia Nacional en sus seis Juzgados Centrales de Instrucción.



## Visita del Director de ABC

Conceptos como "Los Juicios Paralelos", "La Alarma Social", y "Las Filtraciones a la Prensa de los Actos Jurídicos" analizados por el jurista - informador José Antonio Zarzalejos. Los alumnos de Periodismo Jurídico y Político del Departamento de Periodismo y Comunicación Audiovisual de la Universidad Carlos III de Madrid han tenido la oportunidad, el pasado 16 de enero, de sumar a la docencia que imparte la coordinadora de esta asignatura, la profesora Covadonga Fernández, el contenido de la conferencia sobre "Crónica de Tribunales" de José Antonio Zarzalejos, Director del diario ABC y en uno de los responsables del grupo VOCENTO.

# ¿Para cuándo llegará la paridad a la Universidad?

ROSA SAN SEGUNDO MANUEL, Profesora titular de Biblioteconomía y Documentación



## Situación de las mujeres investigadoras en el Sistema de Ciencia y Tecnología español

### 1. ANTECEDENTES Y SITUACIÓN EDUCATIVA DE LA MUJER

Los milenios de cultura masculina y de exclusión de la ciudadanía a las mujeres, que nos anteceden, inciden en numerosos aspectos; conformándose una sociedad de género, es decir, compuesta por dos sexos, y en la cual detenta la autoridad, en términos generales, uno de ellos. Esta situación también tiene su plasmación en el ámbito educativo, donde la mujer durante siglos ha tenido vetado el acceso a la educación, al alfabetismo, y a los derechos civiles, fundamentos estos constitutivos de la ciudadanía.

Las mujeres estaban excluidas de todo el sistema de enseñanza, de la alfabetización, de las academias científicas y de las universidades. Las ideas sobre la inferioridad intelectual de la mujer se remontan hasta la antigüedad, y durante siglos las mujeres se han mantenido en un estado de postración cultural, y exclusión ciudadana, que ha venido a denominarse genocidio cultural de la mujer. En un momento posterior, la institucionalización de las ciencias y el nacimiento de las universidades europeas, entre los siglos XII y XV continuó con la exclusión de las mujeres al saber, seguían relegadas al hogar y acusadas duramente cuando trataron de participar en el acceso al conocimiento, donde el carácter clerical de las universidades continuará y legitimará su exclusión. Las barreras estructurales e institucionales existentes desde el nacimiento de la ciencia moderna van a acentuar esta situación, pues en el siglo XVI sólo se introdujo el debate sobre la posibilidad de la alfabetización de la mujer, y finalizando el siglo XIX es cuando empiezan a asistir a las universidades, tras muchísimos impedimentos y problemas derivados de ello. En España, se permite que las mujeres asistan a la universidad, como discentes, por primera vez 1868, y en 1880 mediante ley

se introdujo el requisito de que tuvieran que tener el permiso de la autoridades académicas para su acceso a las aulas, sin embargo el acceso era casi inexistente. El libre acceso se produjo en 1910, pero con la prohibición de ser docentes, y en 1916 inicia el acceso a la docencia universitaria Emilia Pardo Bazán. Así, la universidad se enmarca dentro de los nuevos espacios de participación social femenina.

Hoy en día, la discriminación por razón de sexo no existe de un modo explícito en las instituciones científico-tecnológicas occidentales, siendo esta abolición muy reciente. Sin embargo, todavía existen numerosos sesgos y discriminaciones de género que se ponen de manifiesto en toda la extensión de la carrera profesional, tanto dentro del entorno más inmediato como por la distintas autoridades, políticas, académicas y científicas, y son muy numerosos los trabajos que han analizado esta forma de segregación. La identificación de factores que inciden en la limitadísima participación de las mujeres en el sistema de investigación, ciencia, tecnología e industria es muy necesaria, y también las denominadas microdesigualdades, que en el contexto de la ciencia y la tecnología menoscaban el rendimiento, pues a pesar de que no existe ya una exclusión explícita de las mujeres de las universidades y de los centros de investigación, sin embargo, existen mecanismos, implícitos, que contribuyen a mantener y legitimar la segregación de la mujer, situación que queda patente al estar tan sub-representadas en los puestos clave, a pesar de que la incorporación de la mujer a la investigación, la docencia o la gestión de la ciencia supone un progreso social.

### 2. MEDIDAS POLÍTICAS PARA PALIAR LA DESIGUALDAD DE GÉNERO

La Constitución de 1978 promulgó la igualdad entre hombre y mujeres y acabó con una situación de segregación y exclusión

severísima, con la salvedad del periodo de la Segunda República, que de forma tan honrosa como breve instituyó la igualdad. A partir de la Constitución de 1978 la vida profesional y privada de las mujeres, en nuestro país, se ve amparada mediante la legalidad por la supresión de la discriminación explícita, desapareciendo del marco legislativo las innumerables leyes que impedían a las mujeres el acceso a la mayoría de las profesiones que solo estaba reservadas a los hombres, sin embargo estas medidas legislativas pronto se hicieron insuficientes.

Un giro extraordinario se ha producido en nuestro país es los últimos años, y se ha concretado con el cambio de gobierno en marzo de 2004, donde la paridad ha llegado al ejecutivo. El 8 de marzo, día Internacional de la mujer trabajadora, de 2005 se publica en el BOE la orden (PRE/525/2005) por la que se adoptan medidas, según cita el preámbulo, para favorecer la igualdad ente hombre y mujeres, pues la discriminación histórica aun no se ha erradicado. En el artículo 1.3 se establece que en la Administración del estado y organismos públicos, distintos órganos tendrán una composición paritaria, y se deberá exigir que las mujeres estén representadas en las actividades financiadas con dinero público. Paridad que, por el momento, sólo se ha aplicado en el gobierno de la nación y universidades como la nuestra presentan, en el momento, actual un ejemplo notorio de desigualdad en absolutamente todos los órganos de dirección. En la Orden se afirma que razones de equidad social y competitividad económica imponen la necesidad del establecimiento sistemático de paridad y de acciones que contrarresten ese conjunto de circunstancias que obstaculizan la profesionalización de las mujeres y su promoción académica e investigadora. Solventar la infrarepresentación de las mujeres en los Sistemas de Ciencia y Tecnología, es una tarea del Gobierno, del Parlamento, de los distintos organismos de las administraciones públicas, y de forma fundamental

**Durante siglos las mujeres se han mantenido en un estado de postración cultural, y exclusión ciudadana, que en este contexto ha venido a denominarse genocidio cultural de las mujeres.**

de la acción de las universidades, tanto desde el punto de vista científico como del acceso a los órganos de decisión, pues es muy necesario corregir la situación de desigualdad y escasísima visibilidad de las científicas y tecnóloga españolas.

Son indudables los avances que se han producido durante los últimos veinticinco años, no solo en España sino también en Europa, la política de investigación de la Unión Europea ha incorporado la necesidad de identificar las desigualdades y aunar esfuerzos para aumentar la presencia de las mujeres en la investigación en Europa. Es, en la actualidad, en el siglo y milenio que se inician, cuando se han realizado avances en los ámbitos legislativo y formativo aplicando medidas concretas para paliar la desigualdad de género en el marco científico y universitario, como son las Políticas de género en la Unión Europea. Así mismo la Comisión Europea se ocupa de estos aspectos en "Mujer y ciencia" o "Mujer e investigación" o bien en Sciences policies in the European Union: Promoting excellence through mainstreaming gender equality.

### 3. SITUACIÓN DE LAS MUJERES INVESTIGADORAS EN EL MARCO DE LAS UNIVERSIDADES

Las mujeres, en la actualidad, acceden a los más altos niveles educativos, y presentan un elevado nivel formativo, muy al contrario que en pasadas épocas siendo las notas medias de estas, en la enseñanza secundaria y universitaria, más elevadas que las de sus compañeros. Sin embargo, la presencia de la mujer es evidentemente decreciente a medida que se sube en la estructura de decisión y poder. La segregación femenina se acentúa en los puestos de mayor nivel y rango académico. Es a partir de la formación posdoctoral cuando se evidencia el mayor índice de exclusión de la mujer (CRUE, 2004, cap. 2) en el curso 2002/2003 el 59,5 de las licenciaturas fueron obtenidas por mujeres y el 51% de los doctorados. Muy similares son los resultados relativos al número de publicaciones y de asignación de sexenios, según los estudios desagregados por géneros del CSIC. Es a partir de este nivel de formación cuando se producen los niveles ascendentes de segregación, ya que con un elevado nivel de preparación y cualificación quedan casi totalmente relegadas de los cargos académicos, a pesar de que no hay diferencia de producción científica entre hombres y mujeres (MUJER Y CIENCIA; Fundación Española para la ciencia y la Tecnología, 2005). Situación que se trata de legitimar aduciendo inferioridad de la mujer en producción científica, lo que es sabido que es completamente inexacto, argumento similar al que se ha sostenido durante épocas pasadas cuando se postulaba durante siglos, la convicción de que la mujer era intelectualmente inferior al hombre.



Mujeres investigadoras

Así mismo, destaca que la investigación en España es una profesión altamente feminizada con un número de mujeres superior que en el resto de Europa, pues los indicadores estadísticos muestran que el perfil español, en este sentido, es mejor que el promedio de la UE, un 53 %. Esto se aplica tanto a la proporción de mujeres que realizan tesis doctorales como al número de investigadoras, por lo que la segregación y discriminación en el nivel jerárquico está injustificada en un sistema que pretende ser meritocrático (MUJER Y CIENCIA; Fundación Española para la ciencia y la Tecnología, 2005).

También, en los últimos años, se han iniciado la elaboración de diversas medidas para paliar la situación de discriminación de la mujer en Ciencia y Tecnología para lo que, como medida preliminar básica, se recomienda la recopilación y difusión de datos sobre Ciencia y Tecnologías reflejando la perspectiva de género que contribuyen a la construcción del conocimiento en los aspectos profesionales relativos a la ciencia. Estas iniciativas las ha desarrollado la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, sin embargo la Universidad Carlos III continúa resistiéndose a ser partícipe de estas iniciativas de progreso, que vienen a ilustrar la inferioridad numérica de las mujeres en Ciencia y Tecnología en los

**La segregación femenina se acentúa en los puestos de mayor nivel y rango académico. Es a partir de la formación posdoctoral cuando se evidencia el mayor índice de exclusión de la mujer**

niveles profesionales elevados. Por el momento continuamos con un desconocimiento total, desde la perspectiva de género, de datos o estadísticas presentados por nuestra Universidad, ya sean de tipo académico como investigador, pues todos los informes y estadísticas continúan sin presentarse desagregados por género, lo que constata la dificultad de abordar estos estudios por la insuficiencia o inaccesibilidad de datos disponibles. Sin embargo, es de suma importancia que las universidades elaboren sus estadísticas desagregadas para poder abordarse análisis investigaciones desde la perspectiva de género, así como aplicar su transversalidad en las universidades españolas, lo que es viable en tanto que se cuenta con las suficientes bases jurídicas, sociales, políticas y académicas para sustentar su plena incorporación en las enseñanzas regladas y, fundamentalmente, en el grado y postgrado oficiales. Ello puede tener su plasmación con ocasión de la modificación de la Ley Orgánica de Universidades y el Espacio Europeo de Educación Superior, así como la incorporación y desarrollo de la perspectiva de género al nuevo diseño de la docencia universitaria.

En esta misma revista, en su número anterior de diciembre se publicó un artículo que llevaba por título La baja presencia de la

mujer en el profesorado de la Universidad española, el problema no es la baja presencia en el profesorado universitario, pues es superior el número de mujeres profesoras universitarias que el de hombres. El problema es la imposibilidad en el acceso a los puestos de toma de decisiones, ya que con igual cualificación quedan casi totalmente relegadas. En el artículo se afirmaba que "una parada de varios meses (periodo de maternidad)... en investigación es mucho tiempo, y constituye la cusa básica que frena el progreso de las mujeres científicas. Afirmaciones realizadas sin tener en consideración que nuestro país presenta la tasa de natalidad mas baja en el mundo y que las investigadoras contribuyen a reducir todavía mas esta tasa. Además son muy numerosas publicaciones, que con un alto rigor científico, abordan la situación de la mujer en el sistema español de Ciencia y Tecnología, donde se recoge si existen diferencias entre las investigadoras con hijos y sin ellos, mientras que en los hombres esta circunstancia parece mas irrelevante, el impacto de la maternidad está pendiente de elaborar en la Unión Europea, a pesar de que los trabajos publicados apuntan a que este hecho se presenta como irrelevante en la producción científica (MUJER Y CIENCIA; Fundación Española para la ciencia y la Tecnología, 2005). Por otra parte, el paradigma fisiologista para abordar análisis de género quedó ya desestimando hace mucho tiempo y fue el Segundo sexo la obra cúspide, que de forma contundente, lo desterró del contexto científico. Las mujeres, sean o no madres, no deberían estar relegadas, en el marco universitario tanto entre las jóvenes estudiantes, en las escuelas politécnicas como en las estructuras jerárquicas. Sin embargo la estructura de toma de decisiones de la universidad se permite la práctica de situarlas en la periferia de dichos órganos, como se pone de manifiesto en trabajos realizados y publicados en nuestra Universidad que denuncian la situación del espacio público como Espacio diferencial en el que la mujer tiene entrada en tanto que segregada.

Pero además, la exclusión de las mujeres ha tenido, y tiene, consecuencias para los contenidos y las prácticas científico-tecnológicas, pues ello implica una pérdida elevada de contenidos y perspectivas científicas. Sobrevalorándose ciencias, disciplinas, deportes, creencias y otros en los que no existe, o está limitada la participación femenina. Sin embargo, en el sentido inverso, aquellas áreas en las que la mujer es partícipe de forma masiva se encuentran muy infravaloradas. O sea, a mayor prestigio de la actividad científica e investigadora, más dificultades presentan para el acceso a las mismas las mujeres, y las actividades científicas con un alto nivel de incorporación femenina cobran mayor des-

## Diferentes conclusiones apuntan a la existencia de un "techo de cristal" que mantiene a las mujeres alejadas de los puestos de mayor poder, prestigio y responsabilidad en ciencia y tecnología

prestigio social. Existen sesgos sexistas y androcéntricos en el acceso a los conocimientos y en los propios contenidos de las ciencias y de los significados, que se plasman en la práctica de la investigación científica. La exclusiva mirada masculina, al mundo del conocimiento y a la experimentación, ha reportado en la Historia de la ciencia una fuente de prejuicios de género en la producción de conocimiento. Ya no se trata únicamente de reformar las instituciones y de alfabetizar en ciencia y tecnología a las mujeres, sino también, de reformar la propia ciencia. La tradicional exclusión femenina ha tenido incidencia en la organización y contenido mismo de la empresa científico-tecnológica, de forma tal que la epistemología posmoderna pasa por revisar y poner de manifiesto que ha de incluir, de forma necesaria, la perspectiva femenina. El entramado de la ciencia tiene sesgos sexistas y androcéntricos en teorías y prácticas tecnocientíficas específicas.

La labor desarrollada por la AMIT, Asociación de Mujeres Investigadoras y Tecnólogas, ha puesto de manifiesto esta situación y trata de perseguir la igualdad de mujeres y hombres en el acceso a la actividad investigadora, y la igualdad de oportunidades en la carrera científica, para lo cual la colaboración con otras organizaciones europeas e internacionales son las prioridades de este grupo de mujeres científicas y tecnólogas. El grupo de trabajo de la Unidad Mujer y Ciencia, 2005, se plantea en su informe del grupo de expertas, si se está produciendo una vuelta de la mujer al hogar y a la maternidad, situación que abarca a las mujeres investigadores. Son numerosos los trabajos donde se ahonda en este análisis que pone de manifiesto el proceso de involución respecto a la situación de la mujer en todos los ámbitos, pareciera que nos encontramos de nuevo en la Mística de la feminidad. La situación actual de la mujer en las ciencias apuntan al estancamiento (en algunos casos, incluso regresión) de la participación de las mujeres en las actividades científicas y tecnológicas, en comparación con años anteriores. La discriminación jerárquica, según la cual científicas capaces y brillantes son mantenidas en los niveles inferiores de la escala de la comunidad, o topan con un "techo de cristal" que no pueden traspasar en su profesión. Las dificultades de las mujeres para acceder a los puestos de poder se ha manifestado desde numerosos puntos de vista como Las profesoras de universidad: El reflejo de un poder androcéntrico, o en Investigación científica desde la perspectiva de

género, y otros muchos. Y también en directrices de la UE que pretenden contribuir a la paridad en los órganos de gobierno en Ciencia y Tecnología.

## 4. FUTURO PARA LA IGUALDAD, LA PARIDAD Y LA CONVIVENCIA EN LA PLURALIDAD

La ciencia inmersa (Género y ciencia: de la construcción del conocimiento a los aspectos profesionales), en todos sus aspectos, en una sociedad cuyas barreras continúan con la discriminación por sexo, con fronteras segregadoras siempre inventadas que implican la construcción de un orden de representación simbólico, es constitutiva de las bases principales sobre las que se asientan los valores sociales, tiene que ser, por tanto, pionera en la construcción paritaria del conocimiento. Se vislumbra un avance lento, en algunos casos a un estancamiento, y, en general, a la existencia de un "techo de cristal" que mantiene a las mujeres alejadas de los puestos de mayor poder, prestigio y responsabilidad en Ciencia y Tecnología, o la casi nula presencia en diversos espacios sociales y del pensamiento; así se ha de tratar a contribuir a superación de dicotomías tradicionales que tantas desigualdades han generado y siguen generando.

Algunas universidades ya cuentan con rectoras aunque pocas, como la Universidad Pompeu Fabra, nuestro alter ego en modelo universitario, sin embargo en nuestra Universidad por el momento es impensable articular funcionamientos con criterios de igualdad y de paridad en todos y cada uno de los órganos y estructuras de gobierno, pero además vamos escorando hacia el modelo inverso: el segregacionista. Sin embargo, si tanto desde el actual Ministerio de Educación y Ciencia, como desde la Universidad Carlos III de Madrid se está apoyando, y apoyamos, una educación pública de calidad, una educación en valores, en igualdad, en paridad, no puede la Universidad Carlos III desmarcarse de esta línea de progreso y atascarse en una postura de exclusión, segregacionista y sexista porque es una pérdida fundamental de recursos y tiene graves consecuencias económicas que operan contra un mayor desarrollo de las capacidades científicas y tecnológicas y, además, es una injusticia. Y porque las injusticias no solo denigran a quienes directamente las padecen, sino que nos denigran a todos, pues no podemos pretender ser una Universidad de progreso desde prácticas segregacionistas.

# Física y sociedad

LUIS ENRIQUE GARCÍA MUÑOZ, Departamento de Teoría de la Señal y Comunicaciones

**E**l Cosmos es todo lo que es, todo lo que fue y todo lo que será alguna vez". Así comienza la famosa y excelente serie de televisión de Carl Sagan, "Cosmos" Carl Sagan, probablemente uno de los mejores divulgadores de la Ciencia en las últimas décadas, nos ofrece una definición apasionante de la palabra Cosmos.

Hace algunas semanas fui invitado a una mesa redonda en la Residencia de Estudiantes Fernando Abril Martorell de la Universidad Carlos III de Madrid, sobre "Física y Sociedad". El aforo fue muy reducido, apenas diez personas. Era un día difícil para una mesa redonda bajo ese título. Competábamos con dos duros rivales: de una parte la falta de motivación en la Sociedad acerca del título de la mesa redonda en particular y por la Ciencia en general. De otra, un rival mucho más agresivo: el partido de clasificación de España para el mundial de fútbol de Alemania.

Nos encontramos en el año mágico de la Física. Se cumple el centenario de la publicación de los dos famosos artículos de Einstein desarrollando las ideas primigenias sobre la Teoría de la Relatividad. A lo largo de toda la historia de la Ciencia y de la Física en particular, los grandes pensadores y científicos siempre se han sentido en la obligación de dar un sentido social a sus investigaciones científicas: Einstein, Heisenberg, Planck, Russell, Newton, Galileo, Kepler, Huygens, Pitágoras, Euclides, Arquímedes,...

Se me ocurre un juego mental para intentar desarrollar mi forma de pensar acerca de la Ciencia y la Sociedad. Imaginemos lo que los matemáticos definen como un vector. Un vector no es más que una línea recta que marca una dirección un sentido. Juguemos a imaginar que a cada lado del vector se encuentran dos fuerzas: de un lado, la Sociedad y del otro la Ciencia. El juego consiste en diseccionar la Historia de nuestro planeta, la Historia de la Humanidad en base al sentido en el que apunta nuestro vector, hacia la Ciencia o hacia la Sociedad. El juego parte de unos antecedentes, tiene pasado. Se trata de adivinar hacia dónde apuntará el vector en el futuro. Repasemos los antecedentes y después nos aventuraremos a intentar descifrar el sentido del vector en el futuro.

Podríamos hablar de tres grandes cambios en el sentido del vector Sociedad-Ciencia. Si

**La Ciencia se basa en el método científico que en su raíz más profunda consiste en un continuo proceso de revisión y perfeccionamiento de las ideas y teorías.**



Laboratorio de Física de la Universidad Carlos III

me lo permiten, comencemos con la época griega. Podemos decir que en la Grecia de los clásicos, el vector estaba polarizado hacia la Ciencia, en particular en los tiempos de Alejandro y la gloriosa y envidiable Biblioteca de Alejandría. En la época de máximo esplendor de la 1ª Biblioteca de Alejandría debía ser apasionante encontrarse en el interior de ella y tener acceso al sancta sanctorum de los papiros de las mejores mentes de la época. Podríamos encontrar por ejemplo, la demostración de Eratóstenes de que La Tierra es redonda. Podríamos incluso descubrir el papiro de Aristarco en el que hacía la demostración de que La Tierra era un planeta más que giraba alrededor del Sol. Tuvieron que pasar más de mil años para que ambas ideas no solo fueran aceptadas, sino

que no fueran calificadas como heréticas en la Europa medieval. En esa época, los políticos y dirigentes griegos sabían que el mayor tesoro de una nación era su potencial en la Ciencia, por eso crearon, fomentaron y cuidaron la Biblioteca de Alejandría. Cada día llegaban barcos de todas las partes del planeta conocidas, custodiados por soldados hasta la ciudad de Alejandría. En esos barcos, no había oro, ni esclavos ni exóticos productos, sino que se encontraban cosas mucho más maravillosas: originales o copias de los pensamientos e ideas científicas de todos los rincones conocidos. Y todos ellos eran acumulados en la Biblioteca de Alejandría. El sentido de nuestro vector en esta época era hacia la Ciencia. La Ciencia tiraba de la Sociedad, pero no de un modo

insolente, sino al contrario: todos y cada uno de los descubrimientos y avances de los científicos y pensadores griegos, tenían una implicación directa para el desarrollo y bienestar social de la época. Por ejemplo, la Geometría de Euclides se aplicaba para la navegación de los barcos, los avances en el desarrollo de curvas se aplicaban para el perfeccionamiento de los carros. Nos encontramos en una exquisita convivencia entre Sociedad y Ciencia: la Ciencia al servicio de la Sociedad.

**N**uestro juego del vector, continúa: el cambio del sentido del vector, se produce precisamente con la desaparición de la Biblioteca de Alejandría y en particular con la muerte de su último director. El último director de la Biblioteca, era la mente más avanzada en lo que hoy podemos llamar Física, Química, Filosofía, Música, Geometría, Artes, ... era una auténtica eminencia en muchos campos, por ejemplo en lo que se refiere a Filosofía pitagórica. Además se le atribuye el invento del astrolabio. Manejaba con soltura y un conocimiento enormes una gama de disciplinas como ninguna otra persona quizás hasta muchos cientos de años después, con el Renacimiento. La muerte del último director de la Biblioteca, la desaparición de la misma y el cambio de sentido de nuestro vector se resumen de un modo dramático. La religión cristiana y sus líderes y sacerdotes intentaban imponerse en todos los receptáculos de relevancia política y social de la época. Y la Biblioteca era sin duda para ellos un peligroso enemigo, en parte porque muchas de las disciplinas de estudio de los científicos se consideraban heréticas y en contrapunto con las ideas cristianas más fanáticas. Ciro, lo que podríamos llamar hoy día un fanático cristiano extremista, se rodeó de sus seguidores y una mañana entraron en el atrio de la Biblioteca. Capturaron al director y le asesinaron. Además quemaron la Biblioteca de Alejandría por completo. La muerte del director fue realmente humillante. El nombre del director era Hipatia de Alejandría. Era al parecer una mujer de una extraordinaria belleza con unas cualidades intelectuales como las que he resumido anteriormente. Ciro y sus seguidores, la capturaron, la desnudaron y rasgaron toda su piel con conchas de mar. La ataron a un carro y la arrastraron por toda Alejandría mientras ella agonizaba al igual que las llamas de la Biblioteca. Hoy Ciro es santo por la Iglesia Católica. Hipatia, una de las mentes más brillantes de la época, ni siquiera está recogida en algún libro de texto de Matemáticas o de Ciencia o de historia elemental. Fue postergada al ostracismo, y con ella la Biblioteca y su conocimiento. De lo que las estanterías de la Biblioteca escondían nos han llegado ecos: algunas obras de

## Los avances en todos los campos de la Ciencia en el primer tercio del Siglo XX son a la par apasionantes y magníficos

Sófocles, de Eratóstenes, vagas conjeturas de Tales de Mileto y de Aristarco de Samos. Por ejemplo, con las obras de Sófocles nos ocurre algo curioso: sabemos que escribió muchas otras obras de un éxito inmenso en la época y que hemos perdido para siempre. Es como si supiéramos de la existencia de una tal Shakespeare del que nos han llegado obras como "Macbeth" y que hemos perdido obras que escribió de mucho talento, como "Hamlet", "Romeo y Julieta" o "Sueño de una noche de verano." Imagino cuánto conocimiento devastado, cuántas obras de arte y cuánto tiempo de trabajo intenso de millares de pensadores y científicos quemado en pocas horas junto al cuerpo de Hipatia. Han tenido que pasar unos veinte siglos para que las mujeres ocupen puestos de relevancia en instituciones. Cuánto tiempo hemos perdido como especie en nuestro planeta por el fanatismo y la ceguera. Estuvimos centenares de años en unas tinieblas en las que nuestro vector apuntaba hacia la Sociedad y la Ciencia era tirada por ella. Una época en la que surgen casos conocidos como Galileo, un ejemplo de cómo la Ciencia era arrastrada bajo pena de muerte por la Sociedad. Mil años atrás Aristarco de Samos sabía que La Tierra giraba alrededor del Sol, pero tuvimos que esperar a que Copérnico escribiera sus teorías heliocéntricas. Por cierto, en la primera edición del libro de Copérnico se hace una mención a los trabajos de Aristarco. En la segunda, esta mención desaparece. Aristarco se encuentra en una posición análoga a la de Hipatia en lo que a olvido y ostracismo se refiere.

Con la llegada del Renacimiento y finalmente con Newton el vector vuelve a comenzar a cambiar su sentido lentamente. Newton establece en tres leyes elegantes una explicación de la Naturaleza. Hoy en día, podemos aplicar las leyes de Newton sin complejos para resolver problemas cotidianos y los resultados funcionan muy bien. Nuestro vector, apunta definitivamente hacia la Ciencia en el año mágico de 1905 en el que Einstein publica sus dos famosos artículos sobre Relatividad. Estamos en el principio del Siglo XX y la Ciencia se pone a tirar de la Sociedad de nuevo, pero desde una perspectiva de servicio hacia ella, como si de un modo inconsciente rindiéramos justicia a Hipatia de Alejandría. Los avances en todos los campos de la Ciencia en el primer tercio del Siglo XX son a la par apasionantes y magníficos: Mecánica Cuántica, Relatividad, desarrollo de la Química e ingeniería modernas. Aún hoy, los científicos siguen trabajando sobre

ideas de los grandes premios Nobel de la primera mitad del siglo XX.

**Y** llegamos al final de nuestro juego. Conjeturo que nos encontramos de nuevo en un punto de inflexión en el que la Sociedad de nuevo intenta arrastrar a la Ciencia y hacer cambiar el sentido de nuestro vector. Bertrand Russel decía que los científicos se empeñan en hacer posibles cosas imposibles y que los políticos se empeñan en hacer imposibles cosas perfectamente posibles. Detecto cierto cambio del sentido de nuestro vector en algunos ejemplos de reacción de la Sociedad. Por ejemplo, la Sociedad no acaba de comprender exactamente a la Ciencia. Quizás sea por la falta de un canal informativo entre científicos y Sociedad, un canal muy distinto de los medios de comunicación que muchas veces desinforman o dan noticias con escaso rigor o conocimiento del problema científico en cuestión. Una anécdota: "billion" en inglés significa "mil millones." Los astrónomos creen que el Universo tiene una antigüedad de "15 billion years" lo que muchos periodistas y redactores traducen como "15 billones de años." La edad del Universo es de unos 15.000 millones de años, muy lejos de los 15 billones de años de algunos periodistas. La Ciencia se basa en el método científico que en su raíz más profunda consiste en un continuo proceso de revisión y perfeccionamiento de las ideas y teorías. No suele existir una verdad única o una solución completa, sino que unas teorías se suceden a otras o perfeccionan en último caso a las anteriores. Esto último sucede por ejemplo con las teorías newtonianas y relativistas: las primeras funcionan bien en nuestro mundo cotidiano, pero si nos empezamos a desplazar a velocidades muy grandes, por ejemplo, tenemos que empezar a contemplar la elegancia de la Relatividad.

Mi miedo esencial se fundamenta por ejemplo con la irrupción de muchos grupos sociales que ponen en duda no ya teorías científicas (cosa esta contemplada por el propio método científico) sino evidencias. Me refiero a los grupos emergentes creacionistas de Estados Unidos que vuelven a dudar de las teorías darwinianas. Confío en nosotros como especie capaz de superar estos intentos de cambio del sentido de nuestro vector, pero no puedo sino entristecerme si en un futuro, y por culpa de ese cambio de sentido del vector suceda con el nombre de Darwin lo mismo que con el de Hipatia hoy día.

# Habilidades para el éxito

GUILLERMO BALLEATO PRIETO (\*)



## Una importante contribución al desarrollo integral de los estudiantes

El sistema educativo, y en especial la formación universitaria, debe dar respuesta a todo un conjunto de necesidades formativas que finalmente van a resultar fundamentales para la adecuada integración y el eficaz desempeño posterior en el ámbito laboral. Para ello es necesario garantizar que los estudiantes reciban una capacitación que complemente aquellos contenidos específicos que constituyen el núcleo central de la formación que reciben en cada una de las diferentes carreras.

La Universidad Carlos III de Madrid realiza diferentes acciones que contribuyen de manera decidida a la formación integral de los estudiantes. En 1997, a través del Programa de Mejora Personal, se inició la impartición de diferentes ciclos de formación que abordan contenidos dirigidos al desarrollo personal integral de los alumnos. Estos cursos contemplan temáticas diversas, entre las que destacan como eje central la comunicación, la oratoria, el trabajo en equipo, las técnicas de estudio y la gestión del tiempo. Estos cursos han pasado a formar parte de la oferta de Humanidades, dentro del área de herramientas para el aprendizaje.

Otros cursos del programa, que también cuentan con el reconocimiento de créditos, abordan contenidos más personales y próximos a la psicología. Se imparten desde el Servicio de Información Juvenil y Actividades Culturales y Deportivas, dentro del Área de Información y Orientación Juvenil. En ellos se abordan temas como la creatividad y la solución de problemas, la psicología aplicada al desarrollo personal, las estrategias para argumentar y debatir, la modificación de la conducta, las habilidades sociales.

Cada año participan en este programa cerca de ciento cincuenta estudiantes. Desde su inicio se han desarrollado medio centenar de cursos a los que han asistido ya más de mil alumnos. Con una metodología activa, dinámica y participativa, se fomenta el debate y el intercambio de ideas, la profundización, la preparación y exposición de contenidos, y el aprendizaje y aplicación práctica de las diversas técnicas.

Desde el año 2000 se puso en marcha la Asesoría de Técnicas de Estudio, con objeto de personalizar los contenidos del Programa de Mejora Personal más relacionados con el aprendizaje, y de adaptarlos a las necesidades

individuales y puntuales de los estudiantes. El asesoramiento psicopedagógico es un servicio gratuito en el que se realizan entrevistas individuales dirigidas a ofrecer apoyo personal a los alumnos y a optimizar sus técnicas de estudio. Se vienen realizando en torno a quinientas entrevistas durante el año académico. En ellas se abordan dificultades tales como la desmotivación, los problemas de ansiedad o de concentración, o la baja autoestima, y se dan orientaciones de cara a la realización de una adecuada programación del estudio, al aprovechamiento del tiempo, la mejora del aprendizaje, el razonamiento y la memorización, o la adecuada preparación de los exámenes. También se abordan aquellas situaciones personales que pueden estar afectando negativamente al rendimiento y a la integración académica y social del estudiante.

En el ámbito académico el alumno debe poder desarrollar plenamente su capacidad de razonamiento, su sentido crítico, su curiosidad y su deseo de conocer, de explicar y de intervenir sobre la realidad. En la base de todas estas acciones está el objetivo de potenciar una actitud positiva hacia el estudio, poner de relieve el papel activo y protagonista del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y transmitir la importancia de vivir plenamente los años de formación académica.

La universidad es un importante espacio abierto al conocimiento, a la investigación, a la

ciencia y a la cultura. Y la educación va más allá de la mera asistencia a clase, la superación de una serie de exámenes y la obtención de un título. Es una oportunidad única para el crecimiento personal, para desarrollar valores de solidaridad, cooperación, respeto y valoración de las diferencias, y para recibir una formación que permita contribuir en el futuro de forma decidida al progreso y a la mejora social. Ese es un objetivo esencial y apasionante de nuestra labor.

### Desarrollo de habilidades personales

#### 1. AUTOCONOCIMIENTO.

"La mayoría de las personas buscan la autoconfianza y el auto-respeto en todas partes menos dentro de sí mismos, y por ello fracasan en su búsqueda" Nathaniel Branden

Debemos posibilitar el autoanálisis, y reflexionar sobre nuestras opiniones y las de personas allegadas acerca de nuestras capacidades. Podemos poner por escrito los puntos fuertes y débiles, apoyarnos especialmente en los primeros y convertir los segundos en oportunidades de mejora. Desarrollar un autoconcepto realista y positivo, permite potenciar la autoeficacia, entendida como la creencia en la propia capacidad para desarrollar eficazmente una actividad, y concluirla con éxito.

#### 2. OBJETIVOS.

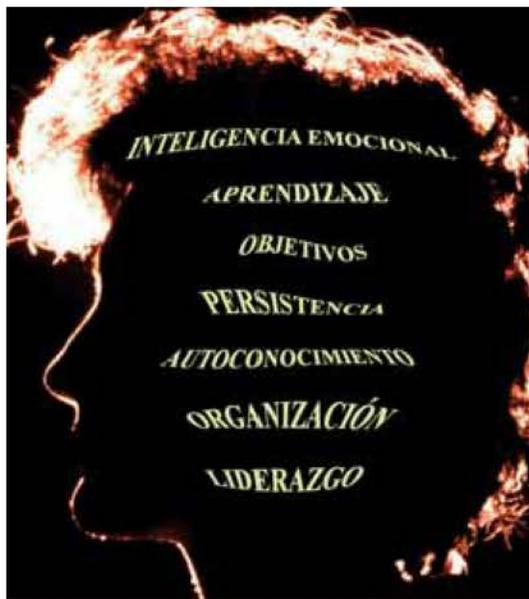
"Cuando hemos perdido de vista definitivamente nuestro objetivo es cuando redoblamos nuestro esfuerzo" Mark Twain

Es necesario establecer y clarificar las metas personales, académicas y profesionales. Podemos registrarlas por escrito, procurando que sean realistas pero ambiciosas, y que resulten motivantes. Nuestros objetivos deben ser cuantificables -medibles en cantidad, calidad, coste, plazo- de modo que podamos realizar un seguimiento de los mismos y verificar que se van cumpliendo adecuadamente, o introducir en su caso las acciones correctoras necesarias.

#### 3. APRENDIZAJE.

"Aprendemos de la experiencia que los hombres no suelen aprender nada de la experiencia" George Bernard Shaw

El conocimiento es una fuente indiscutible de libertad y de desarrollo personal. La creciente complejidad de actividades y organizaciones hace necesario mantener a



punto nuestro método y herramientas para aprender, actualizar conocimientos y desarrollar habilidades. La lectura y las nuevas tecnologías facilitan el acceso a una gran cantidad de información, pero se precisa de un cierto interés y curiosidad previos, jugando un papel activo en el aprendizaje. Se ponen en marcha procesos como comprensión, concentración, investigación, experimentación, análisis, valoración, síntesis, evaluación.

#### 4. PERSISTENCIA.

"El arte de vencer se aprende en las derrotas" Simón Bolívar

La motivación resulta un elemento clave, al igual que la disposición para el trabajo, la constancia y la resistencia a la frustración. Debemos desarrollar nuestra capacidad para aprender de la experiencia y convertir los fracasos en oportunidades de aprendizaje. Podemos afrontar y resolver problemas desarrollando el potencial creativo, abriendo la mente para encontrar perspectivas y soluciones nuevas; arriesgar y romper con la rutina, para innovar y llegar más allá. Será preciso conocer y aplicar técnicas de creatividad, y desplegar un espíritu crítico a la vez que constructivo.

#### 5. INTELIGENCIA EMOCIONAL.

"La cooperación es la convicción plena de que nadie puede llegar a la meta si no llegan todos" Virginia Burden

También será preciso desarrollar habilidades sociales y de comunicación: empatía, escucha, flexibilidad, asertividad, habilidad para negociar. Organizar un equipo, coordinarlo y trabajar en grupo permite aprovechar la potenciación y sinergia que éste genera. Habrá que gestionar adecuadamente los conflictos que surjan en el seno del grupo, y aprender a potenciar la cohesión, la cooperación y el apoyo mutuo. Será conveniente también conocer y manejar técnicas de trabajo en grupo, y posibilitar el desarrollo y la participación real de todos y cada uno de los miembros en el equipo.

#### 6. ORGANIZACIÓN:

"Nunca hay tiempo para hacerlo bien, pero siempre hay tiempo para repetirlo" Laurence J. Peter

Organizar implica programar, administrar y gestionar de modo eficaz el tiempo. Es necesario hacer un uso adecuado de la agenda, para poder planificar, asignar recursos, distribuir tareas, coordinar, registrar ideas y oportunidades de cara al futuro. Hay que saber discriminar lo

importante, y detectar las prioridades y los elementos críticos de cada proceso. Debemos aprender a trabajar con plazos, reducir las interrupciones y eliminar los malversadores o ladrones del tiempo.

#### 7. LIDERAZGO.

"La manera de atraer y motivar a las personas determina el éxito del líder" Warren Bennis

Desarrollar habilidades directivas para coordinar equipos requiere entusiasmo y motivación. El líder muestra implicación personal, autonomía, responsabilidad, iniciativa, capacidad de delegación, y miras a la calidad y a la mejora continua. Cualidades como actitud positiva, equilibrio y seguridad en sí mismo, asertividad, decisión y aceptación de retos, son especialmente valoradas en el líder. El liderazgo eficaz será participativo y democrático; precisa del líder atención y confianza en su equipo, para obtener lo mejor de cada uno de sus miembros.

(\*) Guillermo Ballenato Prieto. Psicólogo - Formador. gballenato@correo.cop.es Asesoría de Técnicas de Estudio - Programa de Mejora Personal de la UC3M. www.cop.es/colegiados/m-13106

## ¿Queremos enseñar ética a nuestros ingenieros?

**GONZALO GÉNOVA**, Departamento de Informática

**E**l progreso moral de la sociedad depende en gran medida de la forma en que razonamos en los diversos campos de la ética, y en particular en la ética profesional. Las leyes que gobiernan una sociedad son responsables de la estructura que ésta adquiere a largo plazo. Pero es tarea del pensamiento ético inspirar el desarrollo de las leyes. Cada uno de nosotros reconoce implícitamente la primacía de la ética sobre la ley cuando gritamos: ¡esta ley es injusta! (Piénsese en las leyes sobre discriminación racial, salarios mínimos, etc.) Aparte de la fuerza bruta (de las armas, o de los votos), la única fuerza que puede cambiar las leyes es la razón ética.

Por eso es tan importante el pensamiento ético en la educación de todos nosotros: si nuestros argumentos morales son débiles, entonces estamos a merced del mejor orador. En particular, es crucial en la educación de los profesionales modernos, como por ejemplo los ingenieros informáticos (o cualquier otro tipo de ingeniero), porque el pensamiento ético no está hecho de principios abstractos, sino que se deriva también de la realidad de la vida y de las circunstancias

profesionales. Si queremos formular juicios éticos acerca de los tipos de interés, impuestos o salarios, tendremos que estar bien instruidos acerca de estas nociones en el campo de la economía. Del mismo modo, juzgar acerca de la responsabilidad moral del ingeniero informático requiere un buen conocimiento de la profesión, bien consciente de la experiencia y de la forma real en que trabajan estos profesionales. Por eso mismo, considero que las personas más adecuadas para impartir este tipo de enseñanza interdisciplinar son ingenieros informáticos que tengan además la necesaria formación en ética filosófica.

Todo ingeniero es en primer lugar una persona libre, un agente ético. La ética, lejos de ser un conjunto de límites impuestos a nuestra libertad, es el modo preciso en que nos hacemos dueños de nosotros mismos. Sin una sólida educación ética específica de la profesión, el ingeniero se convierte en un mero instrumento técnico y despersonalizado en las manos de otros.

Esto ha sido reconocido ya en muchos lugares e instituciones educativas. En particular, los Computing Curricula desarrollados por ACM/IEEE,

que muchos programas universitarios toman como ejemplo, pone un énfasis significativo en los cursos de leyes y ética en su Capítulo 10, dedicado a la Práctica Profesional, y propone varias estrategias para incorporar los en los currículos de informática [1]. La bibliografía al respecto, contrariamente a lo que pudiera parecer, es abundantísima, especialmente en el mundo anglosajón.

Ahora que se acerca una reforma de los planes de estudios para adaptarnos a las directrices de Bolonia, buena cosa sería que reflexionáramos sobre la importancia y el lugar que queremos dar a la educación ética profesional de nuestros alumnos. Lo mínimo sería ofrecer este tipo de formación en asignaturas optativas o de libre elección, pero pienso que nuestra Universidad, cuyo lema es *Homo homini sacra res*, debería incorporarla en asignaturas obligatorias específicas de cada titulación.

[1] ACM/IEEE. Computing Curricula 2001, Computer Science, Final Report. The Joint Task Force on Computing Curricula, IEEE Computer Society and Association for Computing Machinery, December 15, 2001.

## DEL I.E.S. SILVERIO LANZA, CARPE DIEM Y MANUEL AZAÑA Estudiantes de Institutos de Getafe participan en un coloquio sobre la Constitución

ISABEL MARINA

El pasado 1 de febrero, se celebró en la Universidad una conferencia sobre la Constitución para estudiantes de Institutos de Getafe.

Los alumnos escucharon las explicaciones de Gregorio Peces-Barba, Rector de la Universidad Carlos III y padre de Constitución española.

Desde hace cinco años, estudiantes de secundaria de varios institutos getafenses se acercan a la Universidad para ampliar sus conocimientos sobre la Constitución. En esta ocasión, se trataba de alumnos de los Institutos de Enseñanza Secundaria Silverio Lanza, Carpe Diem y Manuel Azaña. El acto fue organizado por el Ayuntamiento de Getafe, y contó con la presencia del Alcalde, Pedro Castro Vázquez, la Concejala de Educación e Infancia, Carmen Duque Revuelta, el Rector de la Universidad, Gregorio Peces-Barba Martínez, y el Secretario General de la Universidad, Carlos Fernández Liesa.

Peces-Barba explicó uno de los rasgos principales de la Constitución: ser una Constitución de todos. "Por primera vez, se trata de una Constitución que integra a España", afirmó. Con ella, empezó un camino de concordia, tras cuarenta años de dictadura franquista, en un escenario sembrado de atentados de ETA.

La Constitución comenzó a redactarse el 20 de agosto de 1977 y terminó el 30 de octubre de 1978. El 31 de octubre de 1978 se aprobó en el Congreso de Diputados y en el Senado. El 6 de diciembre, todas las provincias españolas dijeron SI a la Constitución en un referéndum. Finalmente, el 29 de diciembre de 1978 se publicó el texto constitucional en el BOE.

Peces-Barba destacó los valores que se encuentran como base de la Constitución: la libertad y la igualdad. Resaltó el sistema de derechos fundamentales y las garantías de protección a los ciudadanos, lo que convierte a nuestra



De izquierda a derecha, Carlos Fernández Liesa, Pedro Castro, Gregorio Peces-Barba y Carmen Duque

Constitución en uno de los sistemas más avanzados.

En cuanto a la organización de poderes, el Estado de las autonomías convierte a España en un Estado fundamentalmente federal: "Todo lo federal que se puede ser, teniendo en cuenta que falta una dimensión, y es que ninguna de las regiones españolas han sido soberanas en ningún momento", dijo el Rector.

Después de 28 años, la Constitución sigue viva, y a juicio de Peces-Barba, sólo se precisan cuatro reformas que no cambiarían el valor de la Constitución: una referencia a Europa, recoger la existencia de las Comunidades Autónomas, reformar el Estado para que se convierta en una cámara de representación territorial, y modificar el acceso a la Corona, garantizando la igualdad entre hombres y mujeres para la sucesión.

Tras la breve conferencia, comenzó un coloquio entre los estudiantes y el Rector.



Los estudiantes, durante el coloquio.

## Cuatro alumnos del Máster en Administración y Dirección de Empresas, becados por IBM

**LAURA LEGUINA**

La empresa IBM ha concedido becas de formación a cuatro alumnos del Máster en Administración y Gestión de Sistemas Informáticos de la universidad para la realización de prácticas remuneradas en sus oficinas de Madrid.

Los alumnos se han integrado en diversos departamentos de IBM y realizan sus prácticas durante media jornada en horario compatible con la asistencia a las clases del Máster.

Las becas de IBM forman parte del programa de actividades de colaboración entre IBM y el Máster en Administración y Gestión de

Sistemas Informáticos. Como parte de dicho programa, destacados profesionales de IBM han impartido ya más de 80 horas de clases en tecnologías de servidores y productos de la mencionada compañía. El éxito de dicha colaboración ha llevado a plantear un marco de colaboración más amplio, por lo que actualmente se están terminando las conversaciones para firmar un Acuerdo Marco de colaboración entre la Universidad Carlos III de Madrid y la empresa IBM.

En la imagen, alumnos becados por IBM



## El Máster en Administración de Empresas visita EADS-CASA

**ISABEL MARINA**

El pasado 17 de enero, los estudiantes del Máster en Administración de Empresas de la Universidad, acompañados por la directora del Programa, Clara Cardone, y por el profesor encargado de la coordinación de las visitas a empresas, Miguel Ángel López, tuvieron ocasión de conocer las instalaciones de EADS-CASA en Getafe.

Los responsables de Relaciones Públicas de la firma aeronáutica, Belén Fierro y Alberto Redondo, recibieron al grupo, al que el ingeniero Mario López de las Barreras guió por las distintas secciones del complejo. Tras una presentación de la compañía y sus diversas actividades, visitaron el Taller de Modificaciones y Desarrollos, donde se encuentra el banco de ensayos estructurales del avión Airbus A380 y el demostrador del C-295 de patrulla marítima; la maqueta de la línea de montaje de los aviones EF-2000 del Ejército del Aire y línea de fabricación de las alas de todos los

EF-2000 europeos; el Taller de Mantenimiento, donde los aviones F-18 y el prototipo de avión Airbus A310 se preparan para ensayos y pruebas en vuelo. Del mismo modo se visitó la nave de montaje de estabilizadores y componentes para los aviones de la familia completa Airbus.

Como recuerdo de la visita, los representantes de la empresa entregaron a la profesora Clara Cardone un libro conmemorativo de los viajes de dos de los aviones históricos de la empresa en los años veinte del siglo pasado, que pasará a formar parte del fondo bibliográfico del Máster.

La visita forma parte del conjunto de actividades complementarias ofrecidas a los alumnos del Máster a lo largo del año académico. Cada curso, el Programa organiza una serie de visitas de estudiantes del Máster a empresas de distintos sectores, radicadas en la Comunidad de Madrid, que este año se ha iniciado en EADS-CASA.

## La Universidad Carlos III inició sus Talleres de Selectividad

**LAURA LEGUINA**

La Universidad Carlos III de Madrid, dentro de su Programa de Colaboración con Secundaria, ha organizado unas Jornadas Técnicas de Orientación dirigidas a estudiantes de Enseñanza Secundaria, para asesorarles de cara a las Pruebas de Acceso a la Universidad y a la elección de su futuro profesional.

El auditorio Padre Soler del campus de Leganés acogió el 2 de febrero, de 17h a 20h, uno de estos Talleres de Selectividad que concluirá con una serie de mesas redondas en las que el alumno recibió una orientación más personalizada sobre las distintas titulaciones ofertadas por la Universidad.

El jueves 9 de febrero, el Taller de Selectividad se desarrolló en el Campus de Colmenarejo.

Los estudiantes de secundaria inscritos en estos talleres aprenden a manejar ciertas pautas que les permitan reducir la inquietud ante las pruebas de

acceso y a adoptar actitudes positivas ante el examen. Por otro lado, se les enseñó también a incorporar a sus hábitos de estudio nuevas técnicas, con el fin de lograr un mejor enfoque del desarrollo de los exámenes. Esta vertiente más pedagógica de los talleres fue impartida por D. Guillermo Ballenato, psicopedagogo de la Universidad Carlos III de Madrid.

También los talleres incluyeron un parte más técnica en la que se ofrecerá al alumno, información y asesoramiento específico sobre la oferta académica en sus distintas disciplinas.

Se organizaron para ello unas mesas redondas al final de cada una de las jornadas, en las que el estudiante pudo obtener una respuesta personalizada a sus dudas sobre contenidos docentes, perfil profesional e inserción laboral de las distintas titulaciones ofertadas por la Universidad.

## SEGUN UN ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD CARLOS III

# Los desempleados que han trabajado para una ETT abandonan más fácilmente el paro

**LAURA LEGUINA**

**La tasa de salida del desempleo de este colectivo es un 10% superior que la de aquellos que nunca han recurrido a estos intermediarios.**

Según el último estudio realizado por la Universidad Carlos III de Madrid "Empresas de Trabajo Temporal y la salida del desempleo", haber trabajado a través de una ETT presenta un impacto positivo sobre la probabilidad de salir del desempleo.

El estudio realizado por el Profesor titular de la Universidad Carlos III de Madrid, el Dr. Fernando Muñoz Bullón, analiza experiencias de desempleo extraídas del fichero de afiliados de la Seguridad Social para estimar la probabilidad de salida del paro de los trabajadores según su trayectoria laboral, su permanencia en el paro y sus características individuales (sexo y edad).

Entre los aspectos más relevantes, se extrae, que son los hombres, jóvenes, con cualificaciones medias, y aquellos que han trabajado a través de ETT's, los que disfrutaron de una mayor probabilidad de abandonar el desempleo. Por el contrario, las mujeres y los individuos en posesión de un escaso nivel de cualificaciones son dos colectivos que sufren una situación de desempleo más estructural, ya que, una vez en el paro, tienen mayores dificultades para salir de esta situación.

Es decir, los individuos que han trabajado a través de una ETT consiguen salir del paro con mayor facilidad que el resto de desempleados, especialmente cuando llevan poco tiempo en situación de paro (menos de cuatro meses), lo cual podría contribuir a una mayor estabilidad laboral a largo plazo, al permanecer en el mercado de trabajo durante un mayor período de tiempo.

De hecho, su tasa de salida del de-

empleo es aproximadamente un 10% superior que la de aquellos que nunca han recurrido a estos intermediarios durante los dos primeros meses en el paro.

Según el estudio de la Universidad Carlos III de Madrid, existen al menos dos razones que podrían explicar este comportamiento de la tasa de salida. En primer lugar, estos intermediarios ofrecen una mejor conexión a sus trabajadores con el mercado laboral, aumentando su experiencia y, por lo tanto, su empleabilidad futura. En este sentido, los más jóvenes serían los principales beneficiarios de la presencia de las ETT's, ya que estos intermediarios rompen con el pernicioso círculo de la falta de experiencia para encontrar un primer empleo.

En segundo lugar, los puestos cubiertos por estas empresas son, en gran medida oportunidades de prueba, en los que el rendimiento del trabajador determina el futuro de su carrera laboral. Es, por lo tan-

to, probable que este hecho facilite la incorporación futura de los desempleados a puestos de trabajo de carácter indefinido.

Además del efecto indirecto positivo que haber trabajado a través de una ETT supone sobre la salida del desempleo, el estudio subraya la labor de las ETT's como intermediadores en el mercado laboral y su papel en la mejora de las expectativas que tienen los individuos de encontrar empleo a corto plazo. Según el mencionado documento, la eficacia y profesionalidad de estos intermediarios reducen considerablemente los costes de tiempo de búsqueda que los individuos deberían soportar para salir del desempleo a través de otras fórmulas de intermediación. La rapidez con la que se sale del desempleo supone una ventaja importante sobre el resto de desempleados ya que cuánto más tiempo se permanece en el paro más se reduce la probabilidad de salir de éste.

## Premios para profesores y estudiantes de bachillerato

**ISABEL MARINA**

**El Vicerrectorado de Estudiantes, actividades culturales y deportivas y Residencias ha convocado la 4ª edición de premios de Bachillerato para profesores y estudiantes.**

A los profesores de secundaria van dirigidas dos convocatorias: Premio a la innovación docente y la convocatoria pública de tres plazas en el Master de Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

El objetivo fundamental de estas convocatorias es reconocer y valorar la labor del profesor de secundaria en la modernización de la docencia y en la gestión educativa, me-

dante la introducción de tecnologías de la información en asignaturas y en los ámbitos de relación con los alumnos de su centro.

La convocatoria se dirige a todos los Centros de Secundaria de la Comunidad de Madrid.

Por otro lado, los premios que se dirigen a los estudiantes de secundaria, también tienen como objetivo premiar actividades de inicio a la investigación llevadas a cabo individual o colectivamente por alumnos de Bachillerato tutelados por un profesor del Centro en las áreas de Ciencias Sociales, Humanidades y Científico-Técnica y premiar a los mejores expedientes académicos.

Los premios convocados para los

estudiantes tienen dos modalidades:

- Mejor expediente académico
- Premio a la creatividad científica en el área de Ciencias Sociales, Humanidades y Científico-Técnica.

En ediciones anteriores el nivel de participación ha sido elevado y el nivel de calidad de los trabajos ha ido creciendo en las distintas ediciones.

La convocatoria se dirige a todos los Centros de Secundaria de España.

La fecha límite de los premios para profesores es el 30 de marzo, y para los premios dirigidos a estudiantes el 30 de abril.

**MÁS INFORMACIÓN**  
Gestión académica

## Cursos de español para extranjeros

**ISABEL MARINA**

El Centro de Idiomas Fernando Lázaro Carreter organiza cursos de español para extranjeros, que comienzan el 13 de marzo y se desarrollarán hasta el 2 de junio.

El curso tiene una duración de 40 horas lectivas, organizadas en cuatro horas semanales, en la franja horaria de 13,00h a 16,30h.

Las clases las imparten profesores altamente cualificados en la enseñanza del español como lengua extranjera. El precio del curso este año es de 190 euros.

# ¿De profesión...?

CARLOS GALÁN, Profesor

**A**cababa de estallar la Guerra de los Seis Días. Once años de edad. Curso segundo. Segundo curso de bachillerato laboral. Ahora en el Instituto Virgen de Atocha. Un instituto laboral -su padre prefería bachillerato técnico-. Llegaba de un colegio laico, casi en la otra punta de la ciudad. Un colegio con un director laico -aunque entonces no lo llamaban así, le decían, simplemente: el director, y Pedro, Pepote: el calvo-, sin cruces y sin fotos en las aulas, pisos primero y segundo del cuarenta y tantos -impar, ¿cuarenta y nueve?- de la calle de Modesto Lafuente. La temperatura en la capital, Modesto Lafuente, es de dieciocho grados. Aquí Radio Intercontinental, Madrid. La más musical. Profesores laicos: Don Cancho -agarraba de las patillas y les elevaba varios centímetros sobre las puntas de los pies-; la señorita Carmina, de lengua -¿Qué tenía en las rodillas la señorita Carmina? ¿Por qué se las tapaba tanto?-. A él le gustaba mucho la señorita Carmina. También le gustaba la señorita Dorothy -¿o era Doroty?-, francesa, de francés: bleu, blanc, rouge. ¡Oh!, la belle drapeau, dit' elle. No le gustaba el vino. ¿No le gusta el vino a la franchute esa? Ella se lo pierde. Compartiendo los primeros puestos con su amigo Emilio y el más listo de la clase: Faustino. Aunque en fútbol era de lo peor... y Silvia. Emilio, Faustino y Pedro -Pepote-, en su misma clase y Silvia, en la de al lado, con las chicas. Morena. Silvia de las Hazas Sánchez. Silvita, Silvia. Morena. Preciosa. Amada. Indiferente. Un colegio laico para unos niños laicos, compartiendo recreo con las chicas, en el patio interior del bloque de pisos, sobre un garaje, cancha de fútbol disputada, alfombrada de claraboyas, Pepote: clarapollas. Claraboyas inclinadas, resbaladizas. Alguno acabará rompiéndose la crisma. Ahora era distinto: ahora era un Instituto. Antes era un colegio y ahora es un Instituto. Y de dominicos, nada menos. ¿Curas? No, frailes. Clero regular -¿Regular..., ni bueno ni malo?-. Pero sacerdotes, eh... la mejor educación. Hábito color crema y negro, como un inmenso helado de vainilla y chocolate. Como Fray Escoba, negro de blanco y negro. Y las manos de los frailes escondidas tras el peto. Siempre esperaban que alguno hi-



Grupo de niños en el Campus de Leganés

ciera surgir algo maravilloso de allí dentro. Manuel, su padre, no escatimó consejos. Sé discreto, no hables, haz siempre lo que te digan, si los demás rezan antes de empezar, hazlo tú también... Ahora era otra cosa, mucho más seria. Había que estudiar todos los días. En el otro colegio podría ser alcalde. Aquí, ni guardia de la porra. Decía su padre que le decían. Él nunca lo escuchó. Misa todos los jueves, una hora antes del recreo. Se aprendían canciones: Jerusalén está fundada... Jerusalén. Las tropas israelíes han avanzado hasta tomar los altos del Golán, el Sinaí... en la tele. Estás desafinando, le decía por lo bajo a Curieses. Es la segunda voz, respondía el otro. Y el padre Pizarro que mandaba callar a ambos. La segunda voz, pensaba. Se comulgaba a toda prisa, minutos que se ganaban al partido que se anunciaba reñido. Don Isidro pasaba lista. Decía nombre y apellidos. Pelo cortado al cepillo. Roberto Alcazar con gafas negras. Colocados, ordenados en los bancos, de a dos, por estricto orden alfabético. Él, en la mitad, más o menos. En el mismo centro geométrico del aula. En el mismo centro alfabético también. Tendría tiempo para pensar la respuesta. No sabía qué decir. La verdad siempre le había cohibido. Le daba vergüenza. Tenía tiempo para pensar. Juan José Alonso Pérez. ¿Profesión de tu padre...? Funcionario, añadió una voz en la primera fila. Eugenio Antón Lázaro-Carrasco... Empleado de banca, también en la primera fila. Un colegio para hijos de gente bien, decía la madre a la tía. ¡Y tan grande...! Que hasta tiene dentro varios campos de fútbol, una capilla, un gimnasio y un salón de actos tan amplio como un cine, a su antigua vecina. Muérete de envidia. Jaime Arrieta Llordén... Administrativo. (¿Qué demonios sería eso?). Todavía tenía tiempo. Quedaba más de

**Manuel, su padre, no escatimó consejos.  
Sé discreto, no hables, haz siempre lo  
que te digan, si los demás rezan  
antes de empezar, hazlo tú también.**

una fila. Don Isidro no tomaba nota, sólo preguntaba. ¿Qué le había dicho su padre para esto? Luís Buceta Barinaga... Comerciante. ¡Eso era: comerciante! Pero... no. No era eso. Era otra cosa... ¿Qué era? ¡Qué seriedad, qué diferencia, qué orden! Los alumnos, alineados en el patio, de menor -Antón- a mayor -Alonso-, por cursos, a la entrada y a la salida. Una oración y un canto. En la derecha, el retrato de nuestro Jefe del Estado Francisco -en misa acompañado por nuestro Obispo Casimiro-, en la izquierda, la Rosa de los Vientos. David Cabello Leal... Arquitecto. ¡Arquitecto! Hacían casas, rascacielos, ministerios... Arquitecto o ingeniero. ¿Qué vas a ser de mayor? Arquitecto o ingeniero, respondía él. Ingeniero... ¿de qué? Ahí se quedaba callado. ¿Había varias clases de ingenieros? De telecomunicación. A Cabello su padre le venía a buscar en el mercedes, pero no era ingeniero de telecomunicación, era arquitecto. En la foto, sentado, a la izquierda. El único con corbata. ¡Arquitecto! Así ya se puede... No conseguía recordar. ¿Qué le había oído decir a su padre? Luís Francisco Davalillo de Francisco, el capicúa -risas-... Constructor. ¿Como albañil? No parecía muy importante. No le quedaba mucho tiempo. ¡Con lo que había costado conseguir una plaza! Amistades, recomendaciones de conocidos, de clientes, de conocidos de clientes... Nunca vieron sacar nada maravilloso del hábito del padre Melchor. Todavía tenía diez o doce delante. Seguía pensando. Había apenas tiempo para decidir. ¡Industrial! Esa era la palabra. ¿Profesión...? Industrial, habría respondido su padre resueltamente, sin dudarle un momento. Industrial. Su abuela le preguntaba por el taller. El padre se reconcomía: ¡No es un taller! En los talleres se arreglan coches. Yo hago trajes. En la tarjeta de visita: Especialidad en uniformes civiles y militares. No era un taller. Su padre era industrial, eso es... Industrial. Había que comprar ropa nueva. No se puede ir de cualquier manera. Pantalones de tergal, nada de vaqueros. Jerséis de lana, con dibujos de ojos. Y un abrigo. ¡No!, un abrigo no, por favor. Miran a los muchachos al salir, en tropel. Bastaría con un chaquetón, mariné, cruzado, azul marino, mariné. Ángel Dávila Fernández... Funcionario. Otro funcionario. Eso sí lo sabía. Trabajaban para el país, como los guardias de la

**En el Instituto Virgen de Atocha los padres de los alumnos tenían profesiones importantes: comerciantes, empleados de banca, funcionarios, arquitectos, administrativos.**

porra. Allí podría ser alcalde. Aquí, ni guardia de la porra, le habían dicho a su padre. Pero... industrial, ¿de qué? ¿Cómo que de qué? Sí, ¿qué clase de industria? ¿Y si le preguntaban eso? ¿Qué respondería? Comerciante. ¿Sería mejor decir comerciante? No, eso nunca lo habría dicho su padre. Su compañero, García, dibujaba motocicletas en una libreta, despreocupadamente. ¿Qué profesión tendría el padre de García? ¿Cómo podía estar tan tranquilo? Seguro que era otro funcionario u otro comerciante... No digamos si era ingeniero o arquitecto. ¡Así ya se podía estar tranquilo! Porque aquello no era un colegio, era un Instituto. El Instituto. Iba a un Instituto. Ya no iba a un colegio. Y en el Instituto Virgen de Atocha los padres de los alumnos tenían profesiones importantes: comerciantes, empleados de banca, funcionarios, arquitectos, administrativos -¿Qué sería eso?... Industrial. ¿Qué clase de industria? De telas, habría dicho. Textil. Mucho mejor así. Géneros Textiles, le había oído decir a su padre. Funcionario lo habría pronunciado con seguridad. Comerciante, también, y no digamos arquitecto: casi con humildad. Géneros textiles. ¿Se advertiría indecisión? Don Isidro acababa de preguntar a uno de los muchachos del banco inmediatamente anterior. José Manuel Forcén Cantero... Sastre. ¡Sastre! ¿Había oído sastre? ¡Sastre! Aquel chaval, con gruesas gafas de montura negra, había dicho, sin el menor rubor, la palabra mágica: sastre. No podía creerlo. Miró al muchacho con inmenso agradecimiento. Llegarían a ser grandes amigos aunque Forcén nunca supo cómo empezó todo. García, su compañero, tuvo que propinarle un codazo. Don Isidro había repetido su nombre. ¿Estamos sordos o qué...? Repito: Carlos Galán Pascual... Sastre.

## Recomendaciones discográficas

**Juan José Dolado, profesor del Departamento de Economía**

• **Kiko Veneno** ("El Hombre Invisible"). Tras dos discos poco inspirados, vuelve Kiko por sus fueros con un disco casi a la altura de sus impagables "Échate un cantecito" (92) y "Está muy bien eso del cariño" (95). Canciones emocionantes sobre el final de una relación (Bilonguis) o el comienzo de otra (Ella no es la misma) y una rumba "envenenada" (No cuesta dinero) perfecta cualquier guateque de este año.

• **Richard Hawley** ("Coles Corner"). Olvídense de los superventas tipo Michael Bublé. Si de veras siente el meollo de la nostalgia, descubra al nuevo Roy Orbison rompiendo corazones a las puertas del Coles Corner, el equivalente de Sheffield a nuestro Corte Inglés. Aires de los maestros Sinatra y Buddy Holly con una música que te devuelve a al túnel de aquel tiempo en que los relojes marcaban las horas lentamente. Un gran disco, sin ningún desperdicio.

• **Arcade Fire** ("Funeral"). La populosa banda de Montreal ha provocado el mayor incendio musical de 2005. Música de intensidad apasionada con destellos del primer Springsteen y los Talking Heads. Un álbum conceptual dedicado a la desaparición de varios de sus familiares que, tras

varios meses de boca a oreja, se ha convertido en una de las joyas del año que se nos va. No se los pierda en directo: una auténtica gozada.

• **Jackson Browne** ("Solo Acoustic Vol. 1"). Un clásico intemporal que, tras un período de retiro afincado en Barcelona, nos obsequia con una versión "desenchufada" de su repertorio. Un formato desnudo a base de piano y acústica para repasar una biografía llena de canciones antológicas que fueron popularizadas por él mismo o grandes como The Eagles y su antigua compañera sentimental, la mítica Nico de la Velvet Underground. Grabado en directo, no se pierda unos diálogos entrañables con el público entre tema y tema.

• **The Magic Numbers** ("The Magic Numbers"). El retro pop de más categoría en el panorama de las nuevas bandas británicas. Una banda de mucho peso formada por dos parejas de hermanos y hermanas donde ninguno pesa menos de 100 kilos. Una gran cultura musical, anclada en las armonías de Mamas & Papas, Loving Spoonful y Canned Heat, para un grupo que irradia alegría por los cuatro costados. Después de un concierto a reventar en la pequeña sala Moby Dick, su vuelta a los escenarios españoles esta próxima.

## GREGORIO PECES-BARBA

### "Este es un libro de apoyo a todos los heterodoxos perseguidos, silenciados, exiliados e insultados"

**Laura Leguina**

Los profesores **Elias Díaz, Virgilio Zapatero, Rafael de Asís, y Sami Nair**, autor del prólogo, presentaron la nueva obra del Rector de la Universidad Carlos III de Madrid.

Gregorio Peces-Barba, ha presentado en el Círculo de Lectores su nuevo libro, *La España civil*, durante un acto que contó con la presencia, entre otras personalidades, del Presidente del Senado, Javier Rojo, de la Presidenta de la Asociación 11-M Afectados por el Terrorismo, Pilar Manjón, del Secretario de Estado de Universidades, Salvador Ordoñez, y del diputado del PP y ponente constitucional, Gabriel Cisneros. Las principales autoridades académicas de la universidad junto a todos los miembros del área de Filosofía del Derecho estuvieron acompañando al Rector durante esta presentación.

Protagonista de la transición, artífice de la Constitución española, Alto Comisionado de Apoyo a las Víctimas del Terrorismo, y Rector de la Universidad Carlos III de Madrid, Gregorio Peces-Barba es un testigo privilegiado del tránsito hacia una España moderna y democrática. En esta nueva obra, *La España civil*, analiza los retos y las oportunidades que tiene por delante el país.

La Constitución española de 1978 dibujó un proyecto de España civil que se ha ido consolidando a lo largo de los años y que ha hecho posible «el periodo de paz, libertad y prosperidad más importante que ha vivido España en la historia moderna». Sin embargo, para Gregorio Peces-Barba, tres elementos de tensión amenazan ese logro: la Iglesia, entendida como institución; los nacionalismos excluyentes; y la actitud radical e intolerante del primer partido de la oposición. Frente

a ellos, Peces-Barba reivindica a través de este libro, el espíritu de esa España civil para seguir construyendo una nación abierta y tolerante, sólidamente afirmada en un Estado social y democrático.

El Rector de la UC3M afirmó en esta presentación de su obra al público, que se trata del libro de "un moderado al que intentan presentar como radical" e insistió en que "sólo desde la moderación cabe la democracia, se entiende la lealtad institucional, el respeto a la ley y al juego limpio".

Peces-Barba aseguró "que es un libro que está lleno de amor a España, nación de naciones y de regiones, que dedico a Machado, Aznar y Fernando de los Ríos y a todos aquellos que les siguen y han seguido como Francisco Tomás y Valiente y Jose María Jover". A su vez, Peces-Barba dice distanciarse a través de este libro "de todos los que ignoran la pluralidad de España tra-

tando de hacerla desaparecer en sus delirios nacionalistas". Para el autor, esta nueva obra es en definitiva, "un libro de apoyo a todos los heterodoxos, a los perseguidos, a los silenciados, a los exiliados, a los insultados e injuriados, patriotas insignes aunque no compartieran la España Imperial".

Gregorio Peces-Barba ha desarrollado una ingente tarea como escritor que abarca una cincuentena de artículos y más de veinte libros, entre los que destacan *La Constitución española de 1978*. Un estudio de Derecho y Política; *Introducción a la Filosofía del Derecho*, *Derecho y Derechos Fundamentales* o *La Democracia en España*. *Experiencias y Reflexiones*. A esta trayectoria viene a integrarse *La España civil*, con la coherencia de quien siempre ha defendido la necesidad de articular el derecho para conformar sociedades tolerantes y abiertas.

## La vida secreta de las palabras (calladas)

**Carmelo Núñez, Profesor del Departamento de Economía**

**D**ecíamos ayer, con motivo del estreno de *Mi Vida Sin Mí*, de Isabel Coixet, que era "...una historia que cala muy hondo, que ya nos contó Capra en *¡Qué Bello es Vivir!* Pues el viaje que nos propone Coixet es partir de la película de Capra, (a saber, ¿cómo sería el mundo si yo no hubiera nacido?), a su pregunta: ¿cómo sería el mundo si yo falleciera próximamente?".

Viene esto a cuenta del acto que tuvo lugar recientemente en esta universidad con motivo de la conmemoración del fallecimiento del estudiante de esta universidad Javier Garrote, víctima del atentado del 11-M. En esa ocasión el rector de esta universidad nos aclaró que *Homo Homini Sacra Res* fue la respuesta airada de Séneca a Horacio, quien antes había dejado sentado que

*Homo Homini Lupus* era un hecho indiscutible. Creía yo que esta última frase era de Hobbes, pero nunca es tarde para aprender algo, sobre todo de algunas personas: además, no hay tanta diferencia como (a primera vista puede parecer) entre el ultraracionalismo hobbesiano y el pasotismo horaciano: al final, de nada sirve intentar cambiar nada.

Pues bien: la última película de Isabel Coixet, además de advertirnos que las mujeres vienen pisando fuerte últimamente en esto del cine (el año pasado ganó Iciar Bollain con *Te Doy Mis Ojos*), nos habla de las heridas que deja una guerra y que el simple paso del tiempo no puede borrar. Frente al pesimismo de Wittgenstein ("...de lo que no se puede hablar, más vale callarse"), Isabel Coixet sí que opina que puede hablarse de ello, para después intentar superarlo. La autora afirma que las palabras

pueden ser un método excelente para transmitir mensajes de odio ("los que me hicieron esto hablaban el mismo idioma que yo"), pero los silencios activos pueden finalmente vencer en la difícil lucha por la paz y la convivencia. A todos aquellos que hemos participado en concentraciones después de atentados de diversa índole nos ha debido llamar la atención cómo a lo largo de esta enorme película los silencios relativizan las palabras, las contextualizan y, finalmente, las dignifican, una vez que se sabe de lo que se está hablando, no cuando se habla por hablar.

Superar la lógica del odio racional a través del amor irracional se puede hacer desde muchas perspectivas: que la autora haya elegido un enfoque explícitamente cristiano y que, además, la academia de cine español la haya premiado, nos invita a un cierto optimismo sobre el futuro inte-

lectual del cine español (ni todo producto laicista tiene que ser bueno ni todo producto confesional rechazable). Aunque en la película se hablaba del conflicto yugoslavo, en el acto en honor de Javier Garrote del terrorismo de inspiración islamista o en las diversas concentraciones que han tenido lugar en esta universidad se ha tratado sobre todo del terrorismo independentista vasco, la respuesta en los tres casos sólo puede ser la misma, la reflejada en las palabras de Goethe que una profesora eligió para el acto en honor del estudiante asesinado: "vivir en el corazón de aquellos que hemos dejado: eso no es morir".

#### FE DE ERRATAS.-

La reseña del nº anterior, "Obaba, Y la Serpiente..." fue realizada por el prof. Carmelo Núñez, y no por Joaquín Ballasteros, como aparecía por error.

## UNIDANZA 2006 SE CELEBRARÁ ENTRE EL 1 Y EL 7 DE ABRIL

ISABEL MARINA

Con el fin de promover entre los universitarios el interés por las artes escénicas e impulsar la danza en la Universidad, se celebra la 8ª edición de UNIDANZA. En este VIII encuentro de danza contemporánea, participará un numeroso grupo de universidades españolas y extranjeras. La comunidad universitaria está invitada a disfrutar de esta Semana, participando con coreografías, o bien como espectadores de los espectáculos que tendrán lugar en distintos espacios de la universidad.

Las universidades invitadas que participarán en este año son: Universidad de Santiago de Compostela, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Paris 13, Universidad de Strasbourg, Universidad de Nápoles, Universidad Católica de Brasilia, Universidad Rey Juan Carlos, Universidad Europea de Madrid y Universidad Carlos III de Madrid, con la colaboración de Dddanza. Como compañías profesionales nos visitan desde Barcelona Las Malqueridas y desde Colombia Eugenio Cueto.

Otro objetivo de UNIDANZA es crear un foro apropiado para la convivencia y la tolerancia entre los estudiantes.

**Actuaciones en el Auditorio Padre Soler** (muestra de los grupos universitarios)

SÁBADO 1 abril, 20:00h

MARTES 4 abril, 20:00h

MIÉRCOLES 5 abril, 20:00h

JUEVES 6 abril, 20:30 h (compañías profesionales)

**Actuaciones en exteriores de la Universidad** (extractos de los grupos universitarios)

-Facultad de Humanidades, Comunicación y Documentación. Edif. 14. Campus de Getafe: LUNES 3 abril, MARTES 4 abril a la 13:00h.

-Patio de las Banderas. Campus de Leganes: MIÉRCOLES 5 abril a la 13:00h.

En la semana anterior a Unidanza (del 27 al 31 de marzo), se expondrán muestras en el Hall de Humanidades (Edif. 14, campus de Getafe) a la 13:00 de los diferentes talleres de danza que imparte la universidad (capoeira, oriental...)

## AUDITORIO PADRE SOLER

**"EL VÉRTIGO DE LA MARIPOSA"**, 25/26 de marzo a las 18:00 h. Un espectáculo de circo con once artistas en las fronteras de la danza, la acrobacia y la música que actúan al ritmo de las metamorfosis de la vida. No existe narración, se trata de un espectáculo en que cada uno constituye su propia historia al hilo de

sus emociones. Los movimientos se encadenan, las experiencias se multiplican enriqueciéndose hasta el vértigo.

**Avance de espectáculos mes de abril:**

• 1 de Abril a las 20:30 h.

• 4, 5 y 6 de Abril a las 20:00 h.

### PROGRAMA VIOLENCIA CERO.

Conferencia "El maltrato a la infancia". Maltrato físico, abuso sexual y otras manifestaciones de la violencia contra niños y niñas. 21 de marzo a las 13:00 h. Salón de Grados del C. de Getafe.

### PROGRAMA OXÍGENO.

Senderismo: para el personal docente y de administración y servicios, nueva actividad. 25 de marzo, de 8:30 a 20:00 h., en el Parque Natural de Peñalara.

### Actividades deportivas al aire libre

Viaje de esquí en Semana Santa. Estación de esquí de Vallnord (Andorra). Del 7 al 11 de abril. Preinscrip del 7 al 14 de marzo.

### IV TROFEO DE NATACIÓN

Campeonato interuniversitario de natación de la Univ. Carlos III. 31 de marzo, de 13:30 a 15:30 h. Piscina del C. de Leganes.

## CARRERA INTERCAMPUS

La VIII Carrera Popular Intercampus de la Universidad Carlos III de Madrid saldrá del Campus de Getafe el próximo 19 de marzo.

Esta edición vuelve a unir los Campus de Getafe y Leganes con 10 kilómetros de recorrido sobre asfalto, la inscripción comienza el 20 de febrero

Como en ediciones anteriores, la prueba se incluye en el circuito JOMA BIKILA y contará con la participación de destacados corredores, alumnos, profesores y personal de la Universidad, vecinos, y todos aquellos interesados en participar en una de las citas deportivas más populares del sur de Madrid.

Se van a repartir más de 4.000 euros en premios mientras que para el resto de atletas se han establecido diversas categorías que permitirán a los atletas locales, a los universitarios, a los profesores, a los estudiantes de secundaria y a deportistas discapacitados, entre otros, optar a trofeos. La carrera estará apoyada en su organización por cerca de 200 voluntarios.

### VII ENCUENTRO DE DANZA UNIVERSITARIA / UNIDANZA

Universidad Carlos III de Madrid  
• Sábado 22 de Abril a las 20:30

### SEVILLA

Compañía de María Payes

Flamenco

• Domingo 30 de Abril a las 12:00

### LA VUELTA AL MUNDO EN 80 DÍAS

Combinats Produccions S.L Teatro Infantil



# Carlos III

LA REVISTA

*Te invita a colaborar*

Si eres dibujante, fotógrafo o te interesa el diseño gráfico, envíanos tus trabajos, propuestas gráficas...

imarina@pa.uc3m.es






### Colaboraciones con la revista

#### A partir de este número

Desde la redacción de la revista, informamos a todos los miembros del PDI, PAS y alumnos de que las colaboraciones (artículos de opinión, comentarios, relatos de ficción, etc) **no deben exceder los 5.800 caracteres con espacios**, aproximadamente unas 90 líneas. Se obtiene desde Word, seleccionar texto, herramientas, contar palabras.



## **PRESENTACIÓN DEL EQUIPO DE COMUNICACIÓN E IMAGEN INSTITUCIONAL**

El 10 de febrero, el Vicerrector de Relaciones Internacionales, Institucionales y Comunicación, Ángel Llamas, presentó a su equipo de Comunicación e Imagen Institucional. De izqda a dcha, Daniel Vega (Oficina de Información Científica), Agustín García Matilla, Laura Leguina, Gregorio Peces-Barba (Rector), Angel Llamas, Isabel Marina, Marta Caamiña, Ana Herrera y Jorge Dorado.