

LA METODOLOGÍA “APRENDIZAJE-SERVICIO” COMO ELEMENTO MOTIVADOR EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Remedios López-Liria, David Padilla-Góngora, Daniel Catalán-Matamoras
Jose M. Aguilar-Parra, Patricia Rocamora-Pérez. Universidad de Almería



Introducción

Convencidos por los beneficios logrados que nos relatan nuestros estudiantes con el uso de las metodologías docentes innovadoras en la calidad de su formación y aprendizaje, un grupo docente de la Universidad de Almería constituido en el año 2007, está desarrollando un nuevo proyecto desde una perspectiva integradora (alcanzando a profesorado de la titulación de Fisioterapia, Enfermería y Psicología).

Objetivo

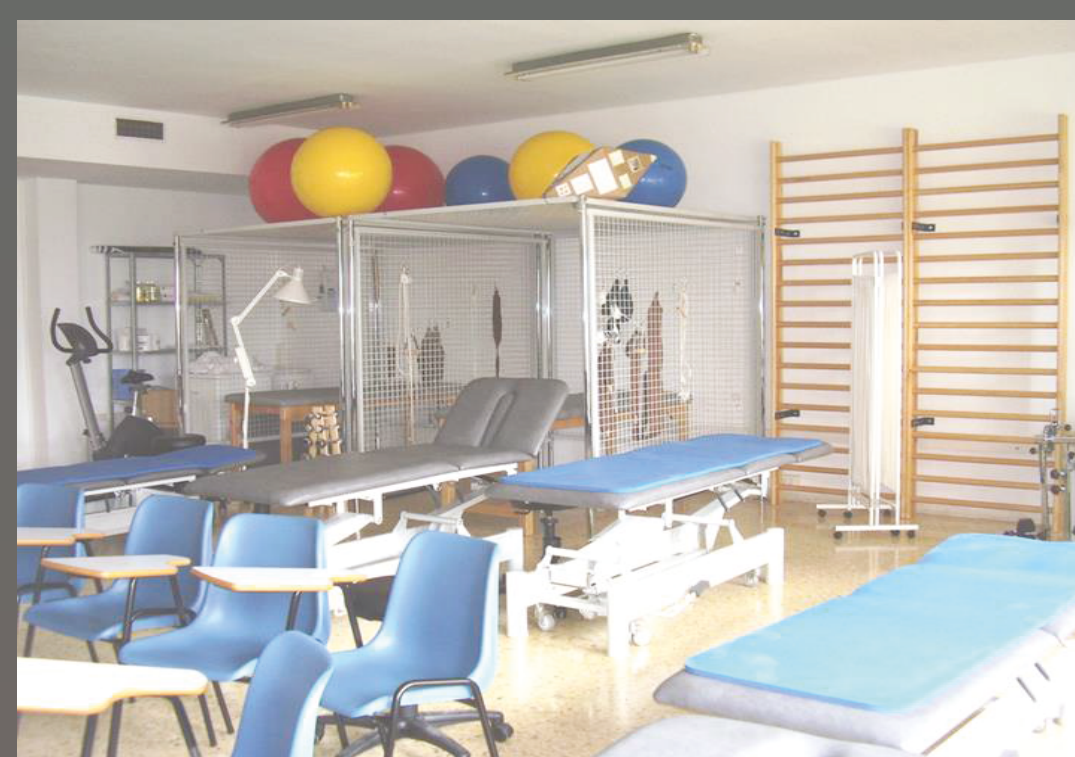
Como elementos del EEES, se le ha dado gran relevancia a las competencias y su evaluación, aspectos en los que hemos deseado profundizar fundamentalmente, abordándolos desde la innovación, con el método llamado “Aprendizaje-Servicio”.

Metodología

Nuestra investigación realiza un análisis del proceso de ejecución de esta metodología y la satisfacción del estudiante tras su aplicación en las distintas titulaciones implicadas a lo largo de dos cursos (2014-2016).

Resultados

La evaluación en el logro de las competencias y su desarrollo, es uno de los aspectos más significativos que suscitan debates profundos entre el profesorado, involucrando nuevas herramientas para la motivación del alumnado y conseguir alcanzar una enseñanza-aprendizaje de calidad. Se está potenciando el desarrollo de las competencias genéricas (tanto personales como profesionales) que se ponen en práctica en diferentes escenarios reales, incorporando la metodología de “Aprendizaje-Servicio” *en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.*



Conclusiones

El hecho de que el alumnado tenga la posibilidad de aplicar los conocimientos y habilidades desarrollados en su formación académica en estas experiencias solidarias, le ayudará a dar sentido a los mismos, a detectar nuevas necesidades formativas y a ver que lo que hace le sirve a él y a los demás.

Otra premisa para lograr el éxito de este proyecto está siendo el reorientar el trabajo del profesorado hacia un trabajo cooperativo.



Referencias

- Rocamora Pérez P, Pérez de la Cruz S, López Liria R, Mesa Ruiz AM, Fernández Sánchez M. Innovación en la metodología docente: de la Teoría a la Práctica. Dos experiencias en la titulación de Fisioterapia. [CD-ROM]. En: Márquez Membrive J, Roca Piera J, Belmonte García J, coordinadores. III Memoria de Actividades Docentes en el Marco del EEES de la Universidad de Almería. Almería: Universidad de Almería; 2010.

Financiación

PROYECTO DE TRABAJO DEL GRUPO DOCENTE FISIOTERAPIA. UNIVERSIDAD DE ALMERÍA. Convocatoria bienal de innovaciones docentes UAL. CURSOS 2014-15/2015-16