

LA INSERCIÓN LABORAL Y EL EMPLEO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: RECURSOS Y METODOLOGIAS

JORNADA EMPLEO Y DISCAPACIDAD Universidad Carlos III
1 de Marzo de 2007

Ponente: Esperanza Quintián
Federación de Organizaciones en favor de Personas con Discapacidad Intelectual
FEPS-MADRID

TRAYECTORIA GLOBAL / AGENTES VINCULADOS

Una secuencia completa del desarrollo vital de una persona con discapacidad intelectual debe basarse en el paradigma de los apoyos del Nuevo Concepto de Retraso Mental de la A.A.M.R.

Proceso Educativo (Centros Educativos) a Proceso Prelaboral (Centros Ocupacionales) a Proceso Laboral (Protegido en Centros Especiales de Empleo CEE y Ordinario en Empresas)

El Proceso laboral lleva a Proceso de Normalización Sociolaboral o a Servicios de Intermediación Laboral (SIL), que proporcionan atención a “los no atendidos” y se dirigen a población de pérdida de empleo y reincorporación al mercado.

PROBLEMAS DE LA SECUENCIA

Compartimentos estancos: se aprovechan sinergias puntuales, pero los procesos funcionan como compartimentos estancos. Las instituciones y/o entidades que los desarrollan no son permeables a la concepción secuencial de desarrollo de la persona, ni al trabajo en red en torno a la secuencia (Factores económicos y/o políticos culturales y sociales)

Elementos aislantes: perviven déficit y prácticas viciadas, que funcionan como diques de contención al establecimiento de vínculos, necesarios para el desarrollo fluido de la secuencia de integración.

ELEMENTOS AISLANTES

Entre el proceso educativo y el proceso prelaboral:
Mecanismos de transito
Adecuación del proceso educativo a la demanda del mercado de trabajo
Formar a demanda del mercado.

Entre el proceso prelaboral y el laboral:
La reserva de plaza

Depurar el perfil en los Centros Ordinarios C.O. : enfoque asistencial vs habilitador, la institucionalización frena la inserción, prolongación de la dependencia.

En el proceso laboral, entre el entorno protegido (CEE) y el entorno ordinario (EO) hay que considerar:

Cadencia de entrada al C.E.E. /Cadencia de salida al E.O.

Demora en la financiación /Demora en la salida al E.O.

Incentivación institucional (obsoleta e insuficiente)

En el proceso laboral, en el tránsito a la normalización, hay que considerar elementos como:

Contrato "indefinido"

Cumplimiento LISMI: Hay Ley – No hay sanción

Incentivación: Lineal y obsoleta

Inexistencia recursos normalización

LAS FIGURAS/AGENTES DEL PROCESO

Proceso educativo:

Recursos: centros educativos

Perfiles: profesores, orientadores

Proceso prelaboral:

Recursos: Centros Ocupacionales (Área de I.L.)

Perfiles Equipo E.T.O.

Proceso laboral protegido

Recursos: Centros Especiales de Empleo

Perfiles: maestros de taller, unidades de apoyo

Proceso laboral ordinario:

Recursos: empresas ordinarias

Perfiles: recursos humanos, mandos intermedios, compañeros.

Centros educativos (formación de base):

En la educación reglada, integrada o especial, se proporciona orientación al alumno/a y familia que encamina hacia la formación prelaboral (C.O.) y/o la intermediación laboral (S.I.L.)

Centros ocupacionales: proporcionan formación ocupacional (talleres), apoyo personal y social (habilitación personal) y un área de inserción laboral (empleabilidad, habilitación social, capacitación laboral y estabilización)

Centros Especiales de Empleo:

Entorno empresarial (talleres, cadena de mando, jornada laboral, responsabilidad)

Entorno protector (unidades de apoyo, entorno de iguales, responsabilidad social)

Normalización (experiencia real de empleo)

Enclaves laborales:

Trabajo protegido (Unidades de Apoyo, Att. Social, Contrato de C.E.E., Responsabilidad Social)
Trabajo ordinario (Entorno Integrado, Cadena de Mando, Jornada ordinaria, Responsabilidad Laboral)
Garantía para el Mercado (Sin Riesgo, Test Laboral, Entrenamiento sin Costes)
Las empresas:
Entorno empresarial (Ámbito Laboral Integrado, Cadena de mando, Jornada ordinaria, Responsabilidad Laboral)
Trabajo con Apoyos (Equipos Técnicos, Adaptación del puesto, Subvenciones)
Normalización a máximo nivel (Entorno social integrado, Condiciones ordinarias, Igualdad social - Como uno más -)

METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN

Con la familia:

La familia elemento activo – colaborador: el conocimiento, la motivación, la intervención sistemática para la I.L

Con el entorno:

El mercado: agente social base, objetivo del proceso de inserción, agente activo del mismo.

Elementos de la intervención: la prospección del mercado, el abordamiento de las empresas, la gestión de la oferta.

Los agentes sociales: introducen en el mercado, altavoz del trabajador con deficiencia intelectual, asesores del mercado, recursos de cualificación y formación, vía a la integración laboral y el empleo.