

SPOCS Y FLIPPED CLASSROOM: CONCEPCIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DE UN SPOC EN UNA ASIGNATURA TRANSVERSAL ONLINE DE GRADO

FRANCISCO JAVIER CALZADA PRADO, CARMEN JORGE GARCÍA-REYES, DANIEL MARTÍNEZ ÁVILA, SARA MARTÍNEZ CARDAMA, ANTONIO ELEAZAR SERRANO LÓPEZ

INTRODUCCIÓN: Uno de los ejes principales del modelo resultante del proceso de convergencia europea en Educación Superior, desde el punto de vista docente, es la planificación y desarrollo de experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante. Las estrategias denominadas “flipped classroom” se basan precisamente en otorgar mayor relevancia a las actividades de aprendizaje en las que la interacción con el docente pueda ser más necesaria, relegando las exposiciones teóricas a espacios y tiempos en los que dicha interacción no sea tan necesaria. En este sentido, los SPOCs (Small Private Online Courses) se están perfilando como un medio eficaz para el apoyo a estrategias “flipped classroom” en los entornos blended learning universitarios.

OBJETIVOS: El objetivo de este trabajo es presentar los resultados de un proyecto de innovación docente cuyo propósito fue diseñar, implementar y evaluar un SPOC para una asignatura transversal online de grado, aprobado y reconocido por la Universidad Carlos III de Madrid.

METODOLOGÍA: En el proyecto participaron cinco profesores, que en el curso 2020/2021 desarrollaron los videos y cuestionarios de autoevaluación de los 5 módulos del SPOC -en dos versiones: español e inglés- con el apoyo del Servicio UC3MDigital. Los resultados se evaluaron a través de las herramientas analíticas de la plataforma y las encuestas docentes.

RESULTADOS: En la fase de implementación, observamos que el 97,6% de los 168 estudiantes matriculados se registraron en la plataforma Open edX institucional para utilizar los materiales, y el 98,7% de ellos realizaron los cuestionarios, obteniendo una media de 8,97 puntos a partir de un 63,26% del material visualizado.

CONCLUSIÓN: A pesar de los buenos resultados y percepción general del SPOC entre los estudiantes, la experiencia saca a la luz cierta falta de asimilación del EEES por parte de los estudiantes en aspectos como la distribución de sus cargas de trabajo y los nuevos roles de los docentes.

PALABRAS CLAVE: SPOCS, SMALL ONLINE PRIVATE COURSES, FLIPPED CLASSROOM, EDUCACIÓN SUPERIOR, INNOVACIÓN DOCENTE.