

# Investigación joven con perspectiva de género IV

Edición y coordinación:  
Marian Blanco-Ruiz  
Clara Sainz de Baranda



# **Investigación joven con perspectiva de género IV**

# **Investigación joven con perspectiva de género IV**

**Edición y coordinación:  
Marian Blanco  
Clara Sainz de Baranda**

**Edita: Instituto de Estudios de Género, Universidad Carlos III de Madrid. 2019**

Creative Commons Reconocimiento – NoComercial – SinObraDerivada (by-nc-nd): No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.

Edición electrónica disponible en internet en e-Archivo:

<http://hdl.handle.net/10016/29382>

ISBN: 978-84-16829-45-3

La responsabilidad de las opiniones emitidas en este documento corresponde exclusivamente de los/as autores/as. El Instituto Universitario de Estudios de Género de la Universidad Carlos III de Madrid no se identifica necesariamente con sus opiniones. Instituto Universitario de Estudios de Género, Universidad Carlos III de Madrid. 2019



<b>EDITORIAL .....</b>	<b>7</b>
<b>Investigación joven: Refuerzo y consolidación de los Estudios de Género, Feministas y de las mujeres en la universidad española.....</b>	<b>7</b>
<b>FEMINISMOS .....</b>	<b>9</b>
<b>An Intersectional Feminist Perspective on Research: What changes and How we do it.....</b>	<b>10</b>
<b>HUMANIDADES .....</b>	<b>21</b>
<b>La desmitificación del ideal de romance en <i>The Country Girls Trilogy</i> de Edna O'Brien .....</b>	<b>22</b>
<b>Pactos entre Mujeres: Ecos sororales en la narrativa de María de Zayas y Sotomayor .....</b>	<b>30</b>
<b>La perspectiva de género en los Estudios Bíblicos. Un recorrido bibliográfico .....</b>	<b>39</b>
<b>La cultura de la violación como temática artística (XIX-XX).....</b>	<b>47</b>
<b>VIOLENCIA DE GÉNERO Y SEXUAL.....</b>	<b>54</b>
<b>La reproducción de la Violencia Sexual: Un análisis de la masculinidad hegemónica y la pornografía .....</b>	<b>55</b>
<b>“¿Intentó en ese momento gritar?” Estudio discursivo: Representación de la superviviente de una violación .....</b>	<b>67</b>
<b>Tratamiento de la Igualdad y la Violencia de Género en Cuba .....</b>	<b>79</b>
<b>Semióticas de la virginidad masculina. Una introducción al análisis de discurso de la comunidad INCEL (<i>Involuntarily Celibate</i>).....</b>	<b>92</b>
<b>ANÁLISIS SOCIAL.....</b>	<b>105</b>
<b>Las encuestas sobre el uso del tiempo como herramienta para conocer las desigualdades de género: Análisis y reflexiones .....</b>	<b>106</b>
<b>Uso y construcción de la ciudad. Obstáculos para las mujeres .....</b>	<b>117</b>
<b>Formas de sujeción: Configuraciones del cuerpo afroamericano en el cine musical hollywoodense de los años treinta y cuarenta.....</b>	<b>127</b>
<b>Los mecanismos de valoración simbólica de los videojuegos como generadores de desigualdad contra las mujeres videojugadoras .....</b>	<b>136</b>
<b>CIENCIAS POLÍTICAS Y JURÍDICAS.....</b>	<b>149</b>
<b>Mulheres e participação política: Desafios e estratégias num bairro social de Braga .....</b>	<b>150</b>
<b>Creando nosotras: La política de los vínculos entre mujeres.....</b>	<b>162</b>
<b>Análisis de la presencia de la mujer en el poder judicial español.....</b>	<b>175</b>

<b>EDUCACIÓN.....</b>	<b>185</b>
<b>Los inicios de una investigación para prevenir el sexismo en la cultura deportiva</b> .....	<b>186</b>
<b>La identidad profesional feminista en la docencia .....</b>	<b>199</b>
<b>Revistas académicas e activismo: Feminismo académico em universidades latino-americanas, entre conhecimento científico e político .....</b>	<b>207</b>
<b>Estudio de caso para la coeducación: Ideas previas sobre violencia de género en la adolescencia.....</b>	<b>218</b>

# LOS INICIOS DE UNA INVESTIGACIÓN PARA PREVENIR EL SEXISMO EN LA CULTURA DEPORTIVA

**Castro-García, Marina**  
Universidade da Coruña  
[marina.castro@udc.es](mailto:marina.castro@udc.es)

## RESUMEN

El deporte sigue teniendo género, por lo que las experiencias y prácticas deportivas de la población adolescente están limitadas y determinadas por ciertas concepciones y creencias que empobrecen el desarrollo pleno de las personas; conllevando, además, situaciones de desigualdad de poder, discriminación y violencia.

Por ello, como proyecto de tesis, nos planteamos el diseño, intervención y evaluación de un programa para la prevención del sexismo en la cultura deportiva adolescente, cuya finalidad es determinar la influencia del mismo sobre los pensamientos y actitudes del alumnado.

En el presente artículo, se presentará una justificación teórica del tema, así como el avance de resultados obtenidos tras la primera revisión bibliográfica, paso previo al diseño del programa.

## PALABRAS CLAVE

Deporte, sexismo, programa, adolescencia

## 1. INTRODUCCIÓN

Los estereotipos de género relacionados con la actividad física (AF) y el deporte, persisten en el alumnado de Primaria y Secundaria (Blández Ángel, Fernández García, & Sierra Zamorano, 2007). Además, el contenido y currículo de las clases de educación física (EF) es, a menudo, androcéntrico, manteniéndose todavía la visión binaria del cuerpo masculino y femenino como seres opuestos entre sí (Piedra, García-Pérez, & Latorre, 2013). Por ello, lamentablemente, las investigaciones demuestran que el alumnado sigue conviviendo en realidades donde el género tiene una importancia fundamental a la hora de practicar AF (Alvariñas-Villaverde & Pazos-González, 2018; A. Watson, Elliott, & Mehta, 2015), que el profesorado sigue perpetuando estereotipos sexistas en el aula (Piedra, García Pérez, Fernández García, & Rebollo, 2014), y que los contenidos del currículum continúan teniendo una carga cultural de género y relaciones de poder desequilibradas (Rees et al., 2006; Soler, 2009).

Además de todas estas cuestiones, en la transición entre la adolescencia y la etapa joven adulta, los niveles de práctica de AF sufren un descenso progresivo (Cooper et al., 2015) y, como consecuencia de ello, la población adolescente no alcanza los mínimos de práctica establecidos, convirtiendo el sedentarismo en una problemática existente. Dicho descenso de AF en el estudiantado está fuertemente asociado al estatus socioeconómico, al lugar de residencia y, sobre todo, al sexo. Las chicas acumulan menor AF durante todos los grupos de edad (Cooper et al.,



2015; Troiano et al., 2008), y el descenso durante la adolescencia es mucho más acentuado en ellas (Barnett, O'Loughlin, & Paradis, 2002; Hallal et al., 2012; Harten, Olds, & Dollman, 2008; Sallis et al., 2016). Una de las razones por las cuales se puede explicar este fenómeno subyace en la cultura de género, la cual define los roles percibidos, las expectativas, las responsabilidades y las oportunidades tanto para chicas como para chicos (WHO, 2007). A su vez, los estereotipos representan pensamientos sobre las características físicas y psicosociales de ambos sexos, influenciando las percepciones sobre la masculinidad y la feminidad (Brannon, 2004). Así, la participación de adolescentes en actividades de riesgo para la salud o la promoción de comportamientos, está influenciada por las percepciones preconcebidas sobre el género y las diferencias en las expectativas, normas y responsabilidades para chicos y chicas (Núñez et al., 2015).

Por un lado, el contexto deportivo, ofrece un entorno único para examinar la socialización de género (Hannon, Soohoo, Reel, & Ratliffe, 2009), considerándose como un lugar primordial para enfrentarse a la ideología de género (Collison, Darnell, Giulianotti, & Howe, 2017) así como para desarrollar estrategias a favor de la igualdad. Por ello, la propia UNESCO ha elaborado diferentes documentos sobre la importancia de la actividad física y el deporte como agente de transformación social, usando estrategias enfocadas desde la perspectiva de género. Por otro lado, los centros de enseñanza se consideran la institución más importante y con mayor peso a la hora de promocionar la AF entre la población adolescente, representando el contexto más prometedor para ello (Dobbins, Husson, Decorby, & Larocca, 2013); siendo las clases de EF un espacio fundamental para contribuir a la AF del estudiantado, de hecho, McKenzie (2001), señala que la EF es el mejor vehículo de transmisión para una vida activa y sana entre la población adolescente. Sin embargo, el género se sigue reproduciendo a través de la práctica pedagógica en las clases de EF (Sánchez Hernández, Martos García, Soler, & Flintoff, 2018) y, según afirman Piedra et al., (2013, p. 222): "la inclusión de la perspectiva de género en la escuela, y particularmente en las clases de Educación Física, ha seguido un camino no exento de altibajos". Teniendo todo ello en cuenta, nos planteamos el diseño, intervención y evaluación de un programa para prevenir el sexismo en la cultura deportiva adolescente, considerando este grupo de edad como clave y crítico para trabajar a favor de la igualdad (Kågesten et al., 2016).

## **2. HIPÓTESIS INICIALES**

Partimos de la hipótesis de que existen numerosos programas con perspectiva feminista, que trabajan tanto con chicas como con chicos, mayoritariamente en las clases de educación física.

## **3. METODOLOGÍA**

Para la presente revisión bibliográfica, nos situamos en el paradigma de investigación feminista.

Las bases de datos utilizadas como fuente de información fueron: Web of Science, Scopus, SportDiscus, PsycInfo, ERIC. Siendo la ecuación empleada: ('Physical education' OR 'Sport') AND ('Intervention' OR 'Program') AND ('Adolescent boy' OR 'Adolescent girl') OR ('Gender equity' OR 'Equity' OR 'Gender equality' OR 'Equality').

La búsqueda estableció como criterio de inclusión los artículos publicados entre 2014-2018, siendo excluidas las tesis doctorales, capítulos de libro así como los estudios llevados a cabo en de revisión sistemática (puesto que los artículos encontrados incluían investigaciones que no se correspondían con el período acotado para el presente estudio).

También se estableció que los programas estuvieran desarrollados dentro del ámbito educativo, con población adolescente y cuyos objetivos persiguiesen disminuir las desigualdades de género. Asimismo, se descartaron los trabajos escritos en idiomas diferentes al castellano, portugués, francés o inglés; o cuyo contexto geográfico se diferenciara mucho del español.

Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, así como descartar los duplicados, los resultados válidos fueron 37.

Las variables de estudio que describiremos en esta publicación serán:

- Zona geográfica.
- Contexto educativo.
- Temporalización.
- Sexo del alumnado.
- Perspectiva de estudio.

## **4. RESULTADOS**

### **4.1 Zona geográfica.**

A nivel geográfico, tal y como se muestra en la tabla 1, encontramos que la mayor parte de los programas se han implementado en Europa, representando el 40% de artículos; seguidos por Norte América (representando un 26%), Australia (18%) y Asia (16%). Puede ser que el hecho de que Europa esté formada por un total de 50 países y que en muchos de ellos se hayan implementado líneas estratégicas y leyes sobre igualdad, haya facilitado la implementación de programas con el objetivo de aumentar la participación de las chicas en el deporte y eliminar desigualdades. En el caso de Estados Unidos, desde el Title IX, se han introducido importantes estrategias para conseguir la igualdad.

### **4.2 Contexto Educativo.**

Centrándonos en el contexto escolar, se han encontrado tres grandes espacios de acción:

1º Las actividades generales del centro escolar. Éstas no forman parte del currículo formal de ninguna asignatura, sino que se desarrollan durante las horas de recreo, comida o semejantes.

2º El aula de EF, representando el espacio de acción mayoritario. Algo especialmente remarcable, es que los programas dentro del aula de EF son eminentemente coeducativos, dirigidos a grupos mixtos (Bronikowski, Bronikowska, & Glapa, 2016; Farias, Hastie, & Mesquita, 2017; Foley et al., 2017; Fu, Gao, Hannon, Burns, & Brusseau, 2016; Leila, Ghodratollah, Khodabakhsh, & Hosain, 2017; Sánchez Hernández et al., 2018; Sevil, Abós, Aibar, Julián, & García-González, 2016; Wang & Wang, 2018; Zander, Kreutzmann, West, Mettke, & Hannover, 2014), a pesar de existir programas que optan por la segregación de las chicas (Casey, Harvey, et al., 2014; Casey, Telford, et al., 2014; Chilton, Haas, & Gosselin, 2014; Kirk et al., 2018; Lander, Morgan, Salmon, & Barnett, 2017).

3º Las actividades extraescolares, entendidas como actividades fuera del horario lectivo. Entre las investigaciones revisadas, este tipo de intervención representa un cuarto de la producción, compartiendo espacio con las actividades desarrolladas en los centros educativos. Creemos de fundamental interés señalar que la totalidad de este tipo de intervenciones están pensados para las chicas, sea en el punto geográfico que sea.

#### **4.3. Temporalización.**

Tal y como se observa en la tabla 1, a nivel de organización temporal no existe una tendencia generalizada, sino que es muy variable.

Aun así, hemos podido comprobar que la gran mayoría de programas tienden a desarrollarse durante 6 a 8 sesiones (Chilton et al., 2014; Dowd et al., 2016; Lambert, 2018; Sánchez Hernández et al., 2018; Verloigne et al., 2017), o bien durante todo un curso escolar (Farias et al., 2017; Holmberg et al., 2018; Kirk et al., 2018; Mitchell, Gray, & Inchley, 2015; Okely et al., 2017). El resto de programas fluctúan entre las 3 (Lambert, 2018) y las 51 sesiones (Robbins, Ling, Kilicarlan, Bourne, & Pfeiffer, 2016).

En cuanto a la distribución de las sesiones en el tiempo, vemos como no siempre se desarrollan en un período continuo, sino que hay desde quienes plantean 12 sesiones repartidas a lo largo de un curso escolar (Casey, Telford, et al., 2014); hasta quienes establecen 51 sesiones en 17 semanas (Robbins et al., 2016). Por lo tanto, como se puede comprobar, las frecuencias de sesiones por semana también son muy variables. Así mismo, hay programas que se establecen de modo transversal a lo largo de un curso, dejando libertad de implementación, como el programa 'Girls Active' (Harrington et al., 2018), en el que se propone al profesorado que lo implemente de forma flexible; o el programa de Watson et al., (2016), en el que se instalaron unas plataformas de baile en el colegio para que el alumnado pudiera usarlas cuando quisiera dentro de sus horas de juego libre.

#### **4.4. Sexo del alumnado y perspectiva de los programas.**

Analizando el sexo del estudiantado al que van dirigidos los programas, nos encontramos con que el espacio mayoritario de acción lo ocupan las chicas (66%), seguido por los grupos mixtos, manifestando la ausencia de programas dirigidos solo a chicos.

En cuanto a las orientaciones generales de dichos programas, encontramos que la totalidad de los programas dirigidos a chicas tienen el objetivo de empoderarlas físicamente; mientras que los programas dirigidos a grupos mixtos buscan el aumento de la práctica física-deportiva del alumnado, destacando dos programas cuyo objetivo específico es el de trabajar a favor de la equidad de género en el deporte (Farias et al., 2017; Sánchez Hernández et al., 2018). Sin embargo, sorprendentemente, el paradigma feminista para el diseño o evaluación de los programas está tan solo presente en el programa 'Girls on Fire' (Lambert, 2018) y en el de Sánchez Hernández et al. (2018).

<b>AUTORÍA</b>	<b>AÑO</b>	<b>ZONA GEO.</b>	<b>CONTEXTO</b>	<b>TEMPORA.</b>	<b>SEXO AL.</b>	<b>PERS. FEMINISTA</b>
Bayazit	2014	Asia	Centro escolar	10 semanas 20 sesiones	Chicas	no
Bronikowski, Bronikowska, & Glapa	2016	Europa	Clase de EF	¿?	Chicas chicos	y no
Casey et al.	2014	Australia	Clase de EF	1 año escolar 12 sesiones	Chicas	no
Casey, Telford, et al.	2014	Australia	Clase de EF	¿?	Chicas	no
Chilton, Haas, & Gosselin	2014	Norte América	Clase de EF	¿? Semanas 8 sesiones	Chicas	no
Dinkel, Huberty, & Beets	2015	Norte América	Actividad extraescolar	12 semanas 24 sesiones	Chicas	no
Dowd et al.	2016	Norte América	Actividad extraescolar	7 semanas 7 sesiones	Chicas	no
Farias, Hastie, & Mesquita	2017	Europa	Clase de EF	1 año escolar ¿? sesiones	Chicas chicos	y no
Foley et al.	2017	Australia	Clase de EF	¿? Semanas 4 sesiones	Chicas chicos	y no
Fu, Gao, Hannon, Burns, & Brusseau	2016	Norte América	Clase de EF	9 semanas 9 sesiones	Chicas chicos	y no
Grieser, Saksvig, Felton, Catellier, & Webber, 2014	2014	Norte América	Centro escolar	¿?	Chicas	no
Guagliano, Lonsdale, Kolt, Rosenkranz, & George	2015	Australia	Actividad extraescolar	¿? Semanas 5 sesiones	Chicas	no
Guagliano, Lonsdale, Rosenkranz, et al.	2015	Australia	Actividad extraescolar	¿? Semanas 5 sesiones	Chicas	no
Ha, Lonsdale, Ng, & Lubans	2017	Asia	Clase de EF	16 semanas 16 sesiones	Chicas chicos	y no
Harrington et al.	2018	Europa	Centro escolar	libre	Chicas	no
Holmberg et al.	2018	Europa	Centro escolar	1 año y medio ¿? sesiones	Chicas chicos	y no
Huberty, Dinkel, & Beets	2014	Norte América	Actividad extraescolar	12 semanas 24 sesiones	Chicas	no

Kantanista, Bronikowski, Laudańska-Krzemińska, Król-Zielińska, & Osiński	2017	Europa	¿?	¿?	Chicas	no
Kirk et al.	2018	Europa	Clase de EF	1 año escolar ¿? sesiones	Chicas	no
Lamb, Oliver, & Kirk	2018	Europa	Clase de EF	1 año escolar ¿? sesiones	Chicas	no
Lambert	2018	Norte América	Actividad extraescolar	¿? Semanas 3 – 6 sesiones	Chicas	sí
Lander, Morgan, Salmon, & Barnett	2017	Australia	Clase de EF	12 semanas 24 sesiones	Chicas	no
Leila, Ghodratollah, Khodabakhsh, & Hosain	2017	Asia	Clase de EF	¿?	Chicas chicos	y no
Mcnamee, Timken, Coste, Tompkins, & Peterson	2017	Norte América	Actividad extraescolar	14 semanas 35 sesiones	Chicas	no
Mitchell, Gray, & Inchley	2015	Europa	Clase de EF	3 años ¿? sesiones	Chicas	no
Najafabadi, Memari, Kordi, Shayestehfar, & Eshghi	2017	Asia	Centro escolar	6 semanas 24 sesiones	Chicas	no
Okely et al.	2017	Australia	Centro escolar	1 año y medio ¿? sesiones	Chicas	no
Robbins, Ling, Kilicarlan, Bourne, & Pfeiffer	2016	Norte América	Actividad extraescolar	17 semanas 51 sesiones	Chicas	no
S. J. Sebire et al.	2016	Europa	Actividad extraescolar	7 meses 40 sesiones	Chicas	no
Sánchez Hernández, Martos García, Soler, & Flintoff	2018	Europa (España)	Clase de EF	1 año escolar 7 sesiones	Chicas chicos	y sí
Sevil, Abós, Aibar, Julián, & García-González	2016	Europa (España)	Clase de EF	12 semanas 24 sesiones	Chicas chicos	y no
Simbar, Aarabi, Keshavarz, Ramezani-Tehrani, & Baghestani	2017	Asia	Clase de EF	¿?	Chicas	no
Simon J. Sebire et al.	2016	Europa	Actividad extraescolar	7 meses 40 sesiones	Chicas	no
Verloigne et al.	2017	Europa	Centro escolar	6 meses 6 – 8 sesiones	Chicas	no

Wang & Wang	2018	Asia	Clase de EF	6 semanas 12 sesiones	Chicas chicos	y	no
Watson, Adams, Azevedo, & Haighton	2016	Europa	Centro escolar	6 semanas ¿? sesiones	Chicas chicos	y	no
Zander, Kreutzmann, West, Mettke, & Hannover	2014	Europa	Clase de EF	1 año escolar 28 sesiones	Chicas chicos	y	no

**Tabla 1.** Descripción de los artículos revisados y las variables estudiadas.

## 5. CONCLUSIONES

A modo de reflexiones finales sobre las variables analizadas, cabe destacar que se confirma nuestra hipótesis en lo referente al contexto concreto de actuación; y es que la mayoría de los programas se desarrollan desde el aula de EF.

Sin embargo, en lo referente a nuestra hipótesis sobre el sexo de las personas destinatarias de los programas y la perspectiva de los estudios, vemos que no se cumple. Tal y como se ha podido comprobar, existe un gran número de programas dirigidos únicamente a chicas. El colectivo femenino se ha identificado como un grupo de intervención de alta prioridad en la promoción de AF (Aibar et al., 2014; Biddle, Braithwaite, & Pearson, 2014; Cale & Harris, 2006), hecho que, sin duda, revierte en la preponderante existencia de programas específicos para chicas. Sin embargo, nos llama la atención que ninguna propuesta tenga en cuenta al colectivo masculino de forma directa, ni el trabajo sobre la masculinidad hegemónica en el deporte. En el estudio sobre las masculinidades de Jewkes et al. (2015), se insta a la importancia que tiene trabajar con los chicos y hombres si queremos una sociedad realmente igualitaria; además, Watson (2018) señala que el análisis feminista del deporte, la AF y las clases de EF, necesita involucrarse más en la masculinidad, como manera de entender las 'dinámicas de género'. A su vez, este análisis feminista, es precisamente el que falta a la hora de diseñar y evaluar las propuestas.

Por lo tanto, tras el análisis realizado, destacamos tres conclusiones fundamentales:

1ª Existe una gran variabilidad de propuestas temporales a la hora de desarrollar los programas.

2ª Los programas basados en las masculinidades son inexistentes; por lo tanto, existe un gran vacío que debemos cubrir.

3ª La gran carencia de perspectiva feminista es una señal de alarma que debería hacernos replantear nuestra práctica docente presente y futura.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Aibar, Alberto; Bois, Julien; Zaragoza Casterad, Javier; Generelo, Eduardo; Paillard, Thierry & Fairclough, Stuart (2014). Weekday and weekend physical activity patterns of French and Spanish adolescents. *European Journal of Sport Science*, 14(5), 500–509. doi:10.1080/17461391.2013.829127
- Alvariñas-Villaverde, Myriam & Pazos-González, Macarena (2018). Estereotipos de género en Educación Física , una revisión centrada en el alumnado Gender Stereotypes in Physical Education : A Student-Centered Review. *REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(4), 154–163.
- Barnett, Tracie; O'Loughlin, Jennifer & Paradis, Gilles (2002). One- and two-year predictors of decline in physical activity among inner-city schoolchildren. *American Journal of Preventive Medicine*, 23(2), 121–128. Retrieved from <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12121800>
- Bayazit, Betül (2014). The effect of recreational activities on self-esteem development of girls in adolescence. *Educational Research and Reviews*, 9(20), 920–924. doi:10.5897/ERR2014.1860
- Blández Ángel, Julia; Fernández García, Emilia & Sierra Zamorano, Miguel Ángel (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 11(2). Retrieved from



<http://www.ugr.es/local/recfpro/rev112ART5.pdf>

- Brannon, Linda (2004). *Gender: Psychological perspectives* (4th ed.). New Jersey: Allyn & Bacon.
- Bronikowski, Michal; Bronikowska, Malgorzata & Glapa, Agatha (2016). Do They Need Goals or Support? A Report from a Goal-Setting Intervention Using Physical Activity Monitors in Youth. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 13(9), 914. doi:10.3390/ijerph13090914
- Cale, Lorraine & Harris, Jo (2006). School-based physical activity interventions: effectiveness, trends, issues, implications and recommendations for practice. *Sport, Education and Society*, 11(4), 401–420.
- Casey, Meghan; Harvey, Jack; Telford, Amanda; Eime, Rochelle; Mooney, Amanda & Payne, Warren (2014). Effectiveness of a school-community linked program on physical activity levels and health-related quality of life for adolescent girls. *BMC Public Health*, 14(649). doi:10.1186/1471-2458-14-649
- Casey, Meghan; Harvey, Jack; Telford, Amanda; Eime, Rochelle; Mooney, Amanda & Payne, Warren (2014). Linking secondary school physical education with community sport and recreation for girls: a process evaluation. *BMC Public Health*, 14(1039). doi:10.1186/1471-2458-14-1039
- Chilton, Jenifer; Haas, Barbara & Gosselin, Kevin (2014). The Effect of a Wellness Program on Adolescent Females. *Western Journal of Nursing Research*, 36(5), 581–598. doi:10.1177/0193945913508844
- Collison, Holly; Darnell, Simon; Giulianotti, Richard & Howe, David (2017). The Inclusion Conundrum: A Critical Account of Youth and Gender Issues Within and Beyond Sport for Development and Peace Interventions. *Social Inclusion*, 5(2), 223. doi:10.17645/si.v5i2.888
- Cooper, Ashley; Goodman, Anna; Page, Angie; Sherar, Lauren; Esliger, Dale; van Sluijs, Esther, ... Ekelund, Ulf (2015). Objectively measured physical activity and sedentary time in youth: the International children's accelerometry database (ICAD). *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 12(1), 113. doi:10.1186/s12966-015-0274-5
- Dinkel, Danae; Huberty, Jennifer & Beets, Michael W. (2015). Qualitative Evaluation of GoGirlGo! Insights From Staff on Using a Curriculum Within After-School Programs to Improve Physical Activity. *Health Promotion Practice*, 16(2), 184–192. doi:10.1177/1524839914555571
- Dobbins, Maureen; Husson, Heather; Decorby, Kara & Larocca, Rebecca L. (2013). School-based physical activity programs for promoting physical activity and fitness in children and adolescents aged 6 to 18. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 2013(2). doi:10.1002/14651858.CD007651.pub2
- Dowd, A. Justine; Chen, Michelle Y.; Schmader, Toni; Jung, Mary E.; Zumbo, Bruno D., & Beauchamp, Mark R. (2016). Psychosocial predictors of changes in adolescent girls' physical activity and dietary behaviors over the course of the Go Girls! group-based mentoring program. *Health Education Research*, 31(4), 478–491. doi:10.1093/her/cyw021
- Farias, Cláudio; Hastie, Peter Andrew & Mesquita, Isabel (2017). Towards a more equitable and inclusive learning environment in Sport Education: results of an action research-based intervention. *Sport, Education and Society*, 22(4), 460–476. doi:10.1080/13573322.2015.1040752
- Foley, B. C., Shrewsbury, V. A., Hardy, L. L., Flood, V. M., Byth, K., & Shah, S. (2017). Evaluation of a peer education program on student leaders' energy balance-related behaviors. *BMC Public Health*, 17(695). doi:10.1186/s12889-017-4707-8
- Fu, You; Gao, Zan; Hannon, James C.; Burns, Ryan D. & Brusseau, Timothy A. (2016). Effect of the SPARK Program on Physical Activity, Cardiorespiratory Endurance, and Motivation in Middle-School Students. *Journal of Physical Activity and Health*, 13(5), 534–542. doi:10.1123/jpah.2015-0351
- Grieser, Mira; Saksvig, Brit I.; Felton, Gwen M.; Catellier, Diane J. & Webber, Larry S. (2014). Adolescent Girls' Exposure to Physical Activity-promoting Environments. *American Journal of Health Behavior*, 38(1), 74–82. doi:10.5993/AJHB.38.1.8
- Guagliano, Justin M.; Lonsdale, Chris; Kolt, Gregory S.; Rosenkranz, Richard R., & George, Emma S. (2015). Increasing girls' physical activity during a short-term organized youth sport basketball

- program: A randomized controlled trial. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 18(4), 412–417. doi:10.1016/j.jsams.2015.01.014
- Guagliano, Justin M.; Lonsdale, Chris; Rosenkranz, Richard R.; Parker, Philip D.; Agho, Kingsley E. & Kolt, Gregory S. (2015). Mediators effecting moderate-to-vigorous physical activity and inactivity for girls from an intervention program delivered in an organised youth sports setting. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 18(6), 678–683. doi:10.1016/j.jsams.2015.05.005
- Ha, Amy S.; Lonsdale, Chris; Ng, Johan Y. Y. & Lubans, David R. (2017). A school-based rope skipping program for adolescents: Results of a randomized trial. *Preventive Medicine*, 101, 188–194. doi:10.1016/j.ypmed.2017.06.001
- Hallal, Pedro C.; Andersen, Lars B.; Bull, Fiona C.; Guthold, Regina; Haskell, William & Ekelund, Ulf (2012). Global physical activity levels: surveillance progress, pitfalls, and prospects. *Lancet*, 380(9838), 247–257. doi:10.1016/S0140-6736(12)60646-1
- Hannon, James; Soohoo, Sonya; Reel, Justine & Ratliffe, Thomas (2009). Gender Stereotyping and the Influence of Race in Sport Among Adolescents. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 80(3), 676–684. doi:10.1080/02701367.2009.10599608
- Harrington, Deirdre M; Davies, Melanie J; Bodicoat, Danielle H; Charles, Joanna M; Chudasama, Yogini V; Gorely, Trish, ... Edwardson, Charlotte L. (2018). Effectiveness of the “Girls Active” school-based physical activity programme: A cluster randomised controlled trial. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 15(40). doi:10.1186/s12966-018-0664-6
- Harten, Nathan; Olds, Tim & Dollman, Jim (2008). The effects of gender, motor skills and play area on the free play activities of 8–11 year old school children. *Health & Place*, 14(3), 386–393. doi:10.1016/j.healthplace.2007.08.005
- Holmberg, Christopher; Larsson, Christel; Korp, Peter; Lindgren, Eva-Carin; Jonsson, Linus; Fröberg, Andreas, ... Berg, Christina (2018). Empowering aspects for healthy food and physical activity habits: adolescents’ experiences of a school-based intervention in a disadvantaged urban community. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-Being*, 13(sup1). doi:10.1080/17482631.2018.1487759
- Huberty, Jennifer; Dinkel, Danae & Beets, Michael W. (2014). Evaluation of GoGirlGo!; A practitioner based program to improve physical activity. *BMC Public Health*, 14(118). doi:10.1186/1471-2458-14-118
- Jewkes, Rachel; Morrell, Robert; Hearn, Jeff; Lundqvist, Emma; Blackbeard, David; Lindegger, Graham ... Gottzén, Lucas (2015). Hegemonic masculinity: combining theory and practice in gender interventions. *Culture, Health & Sexuality*, 17(2), 112–127. doi:10.1080/13691058.2015.1085094
- Kågesten, Anna; Gibbs, Susannah; Blum, Robert Wm; Moreau, Caroline; Chandra-Mouli, Venkatraman; Herbert, Ann & Amin, Avni (2016). Understanding Factors that Shape Gender Attitudes in Early Adolescence Globally: A Mixed-Methods Systematic Review. *PLoS ONE*, 11(6). doi:10.1371/journal.pone.0157805
- Núñez, A., Robertson-James, C., Reels, S., Jeter, J., Rivera, H., & Yusuf, Z. (2015). Exploring the role of gender norms in nutrition and sexual health promotion in a piloted school-based intervention: The Philadelphia Ujima TM experience. *Evaluation and Program Planning*, 51, 70–77. doi:10.1016/j.evalprogplan.2014.12.010
- Kantanista, A., Bronikowski, M., Ludańska-Krzemińska, I., Król-Zielińska, M., & Osiński, W. (2017). Positive effect of pedometer-based walking intervention on body image and physical activity enjoyment in adolescent girls. *Biomedical Human Kinetics*, 9(1), 34–42. Retrieved from <https://content.sciendo.com/view/journals/bhk/9/1/article-p34.xml>
- Kirk, D., Lamb, C. A., Oliver, K. L., Ewing-Day, R., Fleming, C., Loch, A., & Smedley, V. (2018). Balancing prescription with teacher and pupil agency: spaces for manoeuvre within a pedagogical model for working with adolescent girls. *The Curriculum Journal*, 29(2), 219–237. doi:10.1080/09585176.2018.1449424
- Lamb, Cara A.; Oliver, Kimberly L. & Kirk, David (2018). “Go for it Girl” adolescent girls’ responses to the implementation of an activist approach in a core physical education programme. *Sport, Education*

*and Society*, 23(8), 799–811. doi:10.1080/13573322.2018.1484724

- Lambert, Karen (2018). Girls on fire: alternative movement pedagogies to promote engagement of young women in physical activity. *Sport, Education and Society*, 23(7), 720–735. doi:10.1080/13573322.2018.1483909
- Lander, Natalie; Morgan, Philip J.; Salmon, Jo & Barnett, Lisa M. (2017). Improving Early Adolescent Girls' Motor Skill: A Cluster Randomized Controlled Trial. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 49(12), 2498–2505. doi:10.1249/MSS.0000000000001382
- Leila, Bakhshesh; Ghodrattollah, Shakerinej Ad; Khodabakhsh, Karami & Hosain, Hagheghizadeh Mohammad (2017). The effect of educational intervention based on the Theory of Planned Behavior on the physical activity of female students in Behbahan City (2016). *International Journal of Advanced Biothechnology and Research*, 8(4), 1236–1245.
- McKenzie, Thomas L. (2001). Promoting Physical Activity in Youth: Focus on Middle School Environments. *Quest*, 53(3), 326–334. doi:10.1080/00336297.2001.10491749
- Mcnamee, Jeff; Timken, Gay L; Coste, Sarah C; Tompkins, Tanya L & Peterson, Janet (2017). Adolescent girls' physical activity, fitness and psychological well-being during a health club physical education approach. *European Physical Education Review*, 23(4), 517–533. doi:10.1177/1356336X16658882
- Mitchell, Fion; Gray, Shirley & Inchley, Jo (2015). 'This choice thing really works ... ' Changes in experiences and engagement of adolescent girls in physical education classes, during a school-based physical activity programme. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 20(6), 593–611. doi:10.1080/17408989.2013.837433
- Najafabadi, Mahboubeh Ghayour; Memari, Amir-Hossein; Kordi, Ramin; Shayestehfar, Monir & Eshghi, Mohammad-Ali (2017). Mental training can improve physical activity behavior in adolescent girls. *Journal of Sport and Health Science*, 6(3), 327–332. doi:10.1016/J.JSHS.2015.09.011
- Okely, Anthony D; Lubans, David R; Morgan, Philip J; Cotton, Wayne; Peralta, Louisa; Miller, Judith; ... Janssen, Xanne (2017). Promoting physical activity among adolescent girls: the Girls in Sport group randomized trial. *International Journal of Behavioral Nutrition*, 14(81). doi:10.1186/s12966-017-0535-6
- Piedra, J., García Pérez, R., Fernández García, E., & Rebollo, M. (2014). Brecha de género en educación física: actitudes del profesorado hacia la igualdad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte*, 14(53), 1–21. Retrieved from <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista53/artbrecha438.htm>
- Piedra, Joaquín; García-Pérez, Rafael & Latorre, Águeda (2013). Género y educación física. Análisis de buenas prácticas. *Profesorado*, 17(1). Retrieved from <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev171ART13.pdf>
- Pope, Clive C. & O'Sullivan, Mary (2003). Darwinism in the Gym. *Journal of teaching in physical education*, 22. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/29199572.pdf>
- Rees, R., Kavanagh, J., Harden, A., Shepherd, J., Brunton, G., Oliver, S., & Oakley, A. (2006). Young people and physical activity: a systematic review matching their views to effective interventions. *Health Education Research*, 21(6), 806–825. doi:10.1093/her/cyl120
- Robbins, Lorraine B; Ling, Jiying; Kilicarslan, Ebru Toruner; Bourne, Kelly A & Pfeiffer, Karin A (2016). Examining reach, dose, and fidelity of the "Girls on the Move" after-school physical activity club: a process evaluation. *BMC Public Health*, 16(671). doi:10.1186/s12889-016-3329-x
- Sallis, James F; Bull, Fiona; Guthold, Regina; Heath, Gregory W; Inoue, Shigeru; Kelly, Paul ... Hallal, Pedro C. (2016). Progress in physical activity over the Olympic quadrennium. *The Lancet*, 388(10051), 1325–1336. doi:10.1016/S0140-6736(16)30581-5
- Sánchez Hernández, Nuria; Martos García, Daniel; Soler, Susanna & Flintoff, Anne (2018). Challenging gender relations in PE through cooperative learning and critical reflection. *Sport, Education and Society*, 23(8), 812–823. doi:10.1080/13573322.2018.1487836
- Sebire, Simon J.; Edwards, Mark J.; Kesten, Joanna. M.; May, T.; Banfield, Kathryn J.; Bird, Emma L., ...

- Jago, R. (2016). Process evaluation of the Bristol girls dance project. *BMC Public Health*, *16*(1). doi:10.1186/s12889-016-3010-4
- Sebire, Simon J.; Kesten, Joanna M.; Edwards, Mark J.; May, Thomas; Banfield, Kathryn; Tomkinson, Keeley, ... Jago, Russell (2016). Using self-determination theory to promote adolescent girls' physical activity: Exploring the theoretical fidelity of the Bristol Girls Dance Project. *Psychology of Sport and Exercise*, *24*, 100–110. doi:10.1016/J.PSYCHSPORT.2016.01.009
- Sevil, Javier; Abós, Ángel; Aibar, Alberto; Julián, José Antonio & García-González, Luis (2016). Gender and corporal expression activity in physical education: Effect of an intervention on students' motivational processes. *European Physical Education Review*, *22*(3), 372–389. doi:10.1177/1356336X15613463
- Simbar, Masoumeh; Aarabi, Zeinab, Keshavarz, Zohreh; Ramezani-Tehrani, Fahimeh & Baghestani, Ahmad Reza (2017). Promotion of physical activity of adolescents by skill-based health education. *Health Education*, *117*(2), 207–214. doi:10.1108/HE-09-2016-0037
- Soler, Susanna (2009). Los procesos de reproducción, resistencia y cambio de las relaciones tradicionales de género en la Educación Física: el caso del fútbol. *Cultura y Educación*, *21*(1), 31–42. doi:10.1174/113564009787531253
- Troiano, Richard P.; Berrigan, David; Dodd, Kevin W.; Mâsse, Louise C.; Tilert, Timothy & Mcdowell, Margaret (2008). Physical Activity in the United States Measured by Accelerometer. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, *40*(1), 181–188. doi:10.1249/mss.0b013e31815a51b3
- Verloigne, Maité; Altenburg, Teatske; Chinapaw, Mai; Chastin, Sebastien; Cardon, Greet & De Bourdeaudhuij, Ilse ... De Bourdeaudhuij, Ilse (2017). Using a Co-Creational Approach to Develop, Implement and Evaluate an Intervention to Promote Physical Activity in Adolescent Girls from Vocational and Technical Schools: A Case Control Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *14*(8), 862. doi:10.3390/ijerph14080862
- Wang, Min & Wang, Lijuan (2018). Teaching Games for Understanding Intervention to Promote Physical Activity among Secondary School Students. *BioMed Research International*, *2018*. doi:10.1155/2018/3737595
- Watson, Amanda; Elliott, Jaklin & Mehta, Kaye (2015). Perceived barriers and facilitators to participation in physical activity during the school lunch break for girls aged 12–13 years. *European Physical Education Review*, *21*(2), 257–271. <https://doi.org/10.1177/1356336X14567545>
- Watson, Beccy (2018). Young people doing dance doing gender: relational analysis and thinking intersectionally. *Sport, Education and Society*, *23*(7), 652–663. doi:10.1080/13573322.2018.1493988
- Watson, Duika Burges; Adams, Jean; Azevedo, Liane B & Haighton, Catherine (2016). Promoting physical activity with a school-based dance mat exergaming intervention: qualitative findings from a natural experiment. *BMC Public Health*, *16*(609). doi:10.1186/s12889-016-3308-2
- World Health Organization, Regional Office for Europe (2007). *European strategy for child and adolescent health and development gender tool*. Retrieved from [http://www.euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0020/76511/EuroStrat\\_Gender\\_tool.pdf](http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0020/76511/EuroStrat_Gender_tool.pdf)
- Zander, Lysann; Kreutzmann, Madeleine; West, Stephen G; Mettke, Ellen & Hannover, Bettina (2014). How school-based dancing classes change affective and collaborative networks of adolescents. *Psychology of Sport & Exercise*, *15*, 418–428. doi:10.1016/j.psychsport.2014.04.004