

Investigación joven con perspectiva de género II

Edición y coordinación:
Marian Blanco
Clara Sainz de Baranda



uc3m | Universidad **Carlos III** de Madrid
Vicerrectorado de Política Científica
Instituto de Estudios de Género

Investigación joven con perspectiva de género II

Investigación joven con perspectiva de género II

Edición y coordinación:

Marian Blanco

Clara Sainz de Baranda

Edita: **Instituto de Estudios de Género, Universidad Carlos III de Madrid.**
2017

**Creative Commons Reconocimiento – NoComercial – SinObraDerivada (by-nc-nd):
No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras
derivadas.**

Edición electrónica disponible en internet en e-Archivo:

<http://hdl.handle.net/10016/26051>

ISBN: 978-84-16829-23-1

La responsabilidad de las opiniones emitidas en este documento corresponde exclusivamente de los/as autores/as. El Instituto Universitario de Estudios de Género de la Universidad Carlos III de Madrid no se identifica necesariamente con sus opiniones. Instituto Universitario de Estudios de Género, Universidad Carlos III de Madrid. 2017

**Libro de Actas del II Congreso de jóvenes investigadorxs
con perspectiva de género (Getafe, 26 y 27 de junio de
2017)**

EDITORIAL	9
LA INTERDISCIPLINAREIDAD DE LOS ESTUDIOS DE GÉNERO, UNA REALIDAD EN AUGE E IMPRESCINDIBLE PARA LA UNIVERSIDAD - Marian Blanco y Clara Sainz de Baranda	9
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIONES DE GÉNERO.....	12
PIONERAS Y HEROÍNAS: LA RECUPERACIÓN DEL SUJETO HISTÓRICO FEMENINO EN LA PRENSA ESCRITA ACTUAL - Irene Mendoza	13
COBERTURA MEDIÁTICA Y LIDERAZGO POLÍTICO FEMENINO EN EL CASO DE ANGELA MERKEL (2005, 2009, 2013) - Miriam Suárez	26
ANÁLISIS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES EN LA FICCIÓN TELEVISIVA ACTUAL: EL CASO DE <i>POR TRECE RAZONES</i> (2016) - Cristina Hernández-Carrillo de la Higuera.....	42
EL FEMINISMO COMO OBJETO DE CONSUMO EN LA SOCIEDAD DEL ESPECTÁCULO - Amanda Padilla.....	58
FRIDA KAHLO EN LA GRAN PANTALLA. LA REPRESENTACIÓN CINEMATOGRAFICA DE LA ARTISTA MEXICANA EN EL <i>BIOPIC</i>: EL CASO DE FRIDA Y <i>FRIDA, NATURALEZA VIVA</i> - María Toscano.....	68
HISTORIA.....	85
LAS CONTRADICCIONES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL GÉNERO FEMENINO EN EL FRANQUISMO. LAS MUJERES DE PRESO Y LAS PRESAS POLÍTICAS - Carlota Álvarez.....	86
<i>CUANDO LA CASA ESTÁ ACABADA ENTRA EN ELLA LA MUERTE: CONCEPCIONES EN TORNO AL ESPACIO DOMÉSTICO ANDALUSÍ - Sara Medina</i>	101
LA INFLUENCIA FEMINISTA EN LA HISTORIOGRAFÍA: PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LOS ESTUDIOS NOBILIARIOS DE LA EDAD MODERNA - Antonio López	115
LA PRIMERA DAMA ERA HOMBRE PERFECTO: TRAVESTISMO Y PRÁCTICAS <i>QUEER</i> EN MADRID EN EL SIGLO XVIII - Juan Pedro Navarro.....	124

LOS PARADIGMAS DE LA FEMINIDAD A FINALES DEL SIGLO XIX Y PRINCIPIOS DEL XX: FEMINIDADES OPUESTAS Y DESPERTAR DE LA NUEVA MUJER NORTEAMERICANA EN LA OBRA DE KATE CHOPIN - Bárbara García, Enrique Bonilla y Esther Rivas	140
ANÁLISIS SOCIAL	152
TATUAJE Y FEMINISMO: LA RECONQUISTA DEL CUERPO - Julia Pérez	153
GÉNERO Y SEXUALIDADES	163
METÁFORAS EN EL AIRE: DISCURSO, GENERO, PRESTIGIO Y PRIVILEGIOS EN LA MASCULINIDAD ACTUAL - Jorge Cascales	164
EL ÁRBOL PATRIARCAL: ENSEÑANDO A VER EL GÉNERO - Alejandro Muñoz	180
EL GÉNERO EN LA ENCRUCIJADA. NUEVOS RETOS PARA UN CONCEPTO EN USO - Soraya Gahete	194
LA EDUCACION SEXUAL Y AFECTIVA: UN DERECHO, UNA PRIORIDAD - Mar Companys	208
UM VERDADEIRO KAMA SUTRA: A (DES)CONSTRUÇÃO DO CASAL HETEROSSEXUAL ÍNTIMO E IGUAL - Iolanda Maciel Fontainhas	219
LAS POLÍTICAS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ARGENTINA Y BRASIL 2003-2015 - Evangelina Martich	235
POLÍTICAS PÚBLICAS Y DESIGUALDAD DE GÉNERO	250
EL EMPODERAMIENTO PSICOSOCIAL FEMENINO EN EL CONTEXTO LABORAL: UNA REVISIÓN TEÓRICA - Laritza Machin Rincón y Eva Cifre Gallego	251
EL MODELO DE LAS CUOTAS DE GÉNERO EN LOS CONSEJOS DE ADMINISTRACIÓN DE LAS EMPRESAS - Ana Julia Ramírez	268
EDUCACIÓN Y DOCUMENTACIÓN	284
GÉNERO E INTERCULTURALIDAD EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA - Elena Salido	285
PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS: ANÁLISIS E INTERVENCIÓN - Leyre Carcas	301
INFLUENCIA DEL GÉNERO EN EL USO DE REDES SOCIALES ACADÉMICAS POR LOS PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA - Esther Carreño	318

VIOLENCIA DE GÉNERO	330
LA APORTACIÓN DEL FEMINISMO EN LA PSICOTERAPIA CON MUJERES: INTERIORIZACIÓN PERSONAL SUBJETIVA DEL FEMINISMO EN LA PRAXIS COTIDIANA COMO PSICÓLOGA- Jone Paguey	331
LA PERSPECTIVA FEMINISTA EN EL ABORDAJE DEL TRAUMA A TRAVÉS DEL ARTETERAPIA - Carolina Peral.....	349
PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE CIBERACOSO EN LA ADOLESCENCIA - Carmen Rodríguez-Domínguez, Roberto Martínez-Pecino, Roberto y Mercedes Durán.....	363
DIFICULTADES EN LA RUPTURA CON LA RELACIÓN DE MALTRATO EN VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN CONTEXTO DE EXTREMA POBREZA - Esther Rivas, Enrique Bonilla y Bárbara García.....	377
PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y FEMINISMO.....	392
PROCESSES OF SUBJECTIVATION THROUGH THE LENS OF COLONIALITY OF GENDER - Marie Moïse	393

LA EDUCACION SEXUAL Y AFECTIVA: UN DERECHO, UNA PRIORIDAD

Companys-Alet, Mar
Universidad de Aalborg
marcompanys@gmail.com

RESUMEN:

El estudio se enmarca dentro del proyecto "Derechos Sexuales y Reproductivos en la Agenda Global y la Agenda de Cataluña", que pretende crear un espacio de capacitación común sobre las agendas internacionales relacionadas con los Derechos Sexuales y Reproductivos (DSyR). La investigación examina desde qué modelos se imparte la educación afectiva y sexual en Cataluña, partiendo del hecho de que no está presente en el currículum oficial de una forma concreta y habita en una zona incierta dependiendo principalmente de la voluntad del profesorado. Mediante una metodología feminista, el estudio pretende ilustrar numerosas carencias en la garantía de los DSyR en Cataluña, empezando por el vacío formal que hay de esta materia en el sistema educativo. Teniendo en cuenta que la educación afectiva y sexual es la herramienta transformadora más potente para comunicar los DSyR y hacerlos efectivos, esta investigación proporciona argumentos y debate propuestas de mejora.

PALABRAS CLAVE: Educación, derechos sexuales y reproductivos, sexualidad, agendas internacionales, roles de género.

1. Introducción

Creación Positiva, CooperAcció y la Asociación de Planificación Familiar de Cataluña y Baleares (APFCIB) hemos elaborado conjuntamente este estudio sobre la educación afectiva y sexual en Cataluña. Este estudio examina desde qué modelos se imparte la educación afectiva y sexual en Cataluña, partiendo del hecho de que no está presente en el currículum oficial de una forma concreta y habita en una zona incierta dependiendo principalmente de la voluntad del profesorado. El estudio pretende, de esta manera, ilustrar diversas carencias en la garantía de los DSyR en Cataluña, empezando por el vacío formal que hay de esta materia en la educación pública en Cataluña y, consecuentemente, la desigualdad en educación afectiva y sexual que existe. Teniendo en cuenta que la educación es la herramienta transformadora más potente para comunicarlos y hacerlos efectivos, esta investigación se adentra en las intervenciones pedagógicas que existen a lo largo de la escolaridad obligatoria en

Cataluña. Partiendo de la base de que la educación afectiva y sexual tiene que ser el espacio para entender la sexualidad, la diversidad sexual y de género y fomentar la no-discriminación, las relaciones afectivas en igualdad y muchos otros aspectos, realizamos una radiografía de cómo se imparte con tal de poder ser críticas y capaces de incidir positivamente. Así pues, esperamos que esta investigación ayude a entender el estado de la cuestión en Cataluña, ya que hay una falta de estudios al respecto.

A nivel internacional, la educación sexual es concebida como fundamental para conseguir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) marcados por la ONU y así garantizar los derechos sexuales y reproductivos de todas las personas. En concreto, la ONU recoge en tres ocasiones la importancia de la educación en afectividad y sexualidad. Por un lado, como parte fundamental de la salud y el bienestar de la persona, y por el otro, como factor crucial para conseguir la igualdad de género. Según el organismo supranacional, todo el mundo ha de poder acceder a una educación sexual de calidad (ONU, 2016). La educación sexual integral permite a los/las jóvenes tomar decisiones fundamentadas sobre su sexualidad y su salud. De ahí la necesidad de implementar programas educativos que preparen para la vida con una perspectiva que ayude a fomentar los derechos humanos, la igualdad de género y el empoderamiento de la ciudadanía y que faciliten la toma de decisiones sobre su salud sexual (Ibid.). En resumen, los ODS de la ONU son un reflejo de las numerosas áreas en las que la igualdad de género, la salud y la educación se convierten en objetivos que conjuntamente ayudan a lograr muchos de los otros objetivos de salud, desarrollo sostenible y garantía de derechos humanos.

Sin embargo y a pesar de estar integrada en las agendas globales (ONU, OMS, UNESCO, UNFPA), en la mayoría de países es deficiente. La Federación Internacional de Planificación Familiar (IPPF) define globalmente la actual situación de la educación sexual como "demasiado poca, demasiado tarde, demasiado biológica" (IPPF, 2016: 9).

2. Metodología

Para la realización del estudio se ha llevado a cabo una metodología feminista, asegurando que la investigación preste atención a las relaciones de poder desiguales, las fronteras de inclusión y exclusión y la situación de la investigadora durante todo el proceso (Ackerly & True, 2013). La metodología feminista tiene en cuenta las normas y roles de género y las estructuras de poder que se manifiestan entre género, raza,

etnia, clase, neocolonialismo y heteronormatividad, entre otras (Ackerly & True, 2013). Un análisis basado en el género permite identificar y deconstruir las masculinidades y feminidades aparentemente inherentes en prácticas y conceptos en el campo de la sexualidad y posteriormente ofrecer propuestas alternativas (Ibid.).

Así pues, la conceptualización de la educación afectiva y sexual en este estudio se hace desde una perspectiva de género y se vincula estrechamente a los derechos sexuales y reproductivos, como instrumento de empoderamiento y elemento clave para el desarrollo de una sociedad. El estudio se construye sobre el argumento de que la educación sexual es un derecho fundamental de cualquier persona a saber sobre su cuerpo y su sexualidad.

Los principales métodos que se han utilizado para obtener la información son la revisión de documentación relevante existente (informes, currículums, planes de estudio, estrategias actuales de los diferentes gobiernos, leyes y medidas de gobierno recientes) y entrevistas semi-estructuradas a personas implicadas. Para analizar las necesidades actuales y capturar los modelos pedagógicos existentes se ha entrevistado a profesionales del mundo de la educación, profesorado, formadores/as externos/as, técnicos y técnicas de instituciones públicas así como personas expertas que trabajan en el campo de la educación afectiva y sexual. Por limitaciones de tiempo y espacio, la mayoría de entrevistas se han realizado en el área de Barcelona. Aun así, se ha procurado tener una visión general del territorio de Cataluña.

3. Resultados

La situación de la educación afectiva y sexual en Cataluña sufre de las mismas debilidades que en las otras partes del Estado español. La materia no figura como obligatoria en los planes de estudio sino que el equipo directivo del centro tiene el poder decisorio en torno a qué impartir y cómo hacerlo, muchas veces asesorado por el ayuntamiento o la oferta externa de una asociación. Existe, pues, un amplio descontento en torno al estado actual de la educación sexual. Tanto expertos/as como profesorado expresan frustración hacia el modelo pedagógico dominante, que consiste en una intervención externa de carácter puntual y muy corta. El director del Centro Joven de Anticoncepción y Sexualidad (CJAS), Jordi Baroja, ilustra así la problemática: "La educación sexual en los centros educativos es básicamente inexistente ya que es una asignatura voluntaria, basada en formaciones de unas pocas horas en el segundo

ciclo de la ESO, cuando los jóvenes ya se han adentrado en el mundo de las relaciones sexuales.”

Así pues, Baroja pone sobre la mesa que el peso importante de la materia recae sobre las formaciones externas. Esta decisión se da por una carencia de formación entre el profesorado. Baroja también expresa una característica importante a tener en cuenta, que consiste en la tardanza. El profesorado sabe que algunos y algunas alumnas comienzan a tener relaciones sexuales en el primer ciclo de la ESO y, en este sentido, la educación sexual llega tarde.

El experto en educación sexual, Pere Font, suspende la educación sexual en Cataluña con un cero porque no hay ningún programa oficial ni obligatorio. Otro factor a tener en cuenta es que sin ser una instrucción, la educación sexual se puede convertir en un riesgo o un trabajo incómodo para los profesores/as. A pesar de la rotundidad de las palabras de Font, desde el Consorcio de Educación de Barcelona, se asegura que la educación sexual y afectiva existe y está reflejada en los currículos de infantil, de primaria y de secundaria. María José Cesena, responsable de los programas de Salud, expone que en educación infantil figura como capacidad llegar a ser y actuar de manera autónoma respetando a uno mismo y a los demás. En primaria forma parte de las competencias y se indica que se deben trabajar las emociones y los sentimientos. Por último, en secundaria, la educación sexual se incluye en dos vertientes: la científica y fisiológica y la parte afectiva, donde se contempla entender la diversidad sexual, etc.

Así pues, la educación sexual consta de manera transversal, sobre todo si forma parte del proyecto de centro. De esta manera, las emociones, el respeto a la diferencia, al otro, etc. se promueven de manera conjunta en todo el profesorado. La transversalidad se basa en la confianza en el profesorado y recalca que se debe a una filosofía y cultura organizativa del Consorcio, que cree que hacer ver la necesidad es más efectivo que imponer una asignatura o un contenido obligatorio. Desde el Consorcio se hacen formaciones y se hace pedagogía de la importancia de la educación sexual de una forma transversal y por tanto se opta por no imponerla en un espacio concreto del currículum. Ahora bien, ¿acaba siendo efectiva esta transversalidad?

3.1 Tipología de intervenciones pedagógicas

La educación afectiva y sexual se imparte principalmente a través de intervenciones externas y del trabajo interno del profesorado en los centros. Concretamente se

distinguen tres tipologías de intervenciones que hoy en día caracterizan al sistema educativo catalán.

3.1.1 Externalización de la educación afectiva y sexual

Es el modelo que deposita la responsabilidad de abordar la sexualidad y la afectividad en los hombros de formadores/as externos/as que organizan talleres y actividades específicas y de manera puntual. Estos centros destinan algunas horas de tutoría, a menudo durante el segundo ciclo de la ESO, a recibir a algún/alguna formador/a de asociaciones o bien siguiendo programas que proporciona algún organismo público. A nivel interno, la escuela o el instituto se limita a cubrir la sexualidad desde una perspectiva biológica en asignaturas como Medio Natural o Biología, como pasa en la Escola Àngel Baixeras (Barcelona), según la profesora Mercè Garcés: "a pesar de que para el claustro es un tema de relevancia, después se materializa poco y más allá de la reproducción en 6º de primaria, cubrir temas de afectividad y sexualidad depende del interés de la maestra o el maestro." Garcés puntualiza que las tutorías también se transforman en el espacio para profundizar en cuestiones de valores, pero no se tiene acceso a formación y desde el centro no se hace ninguna programación. Esta carencia entre el profesorado plantea una cuestión de fondo: mientras la formación en afectividad y sexualidad se deja en manos de consultorías o asociaciones privadas, se está produciendo una externalización de la educación sexual. Entonces se convierte en un asunto privado y no público. Esta externalización de una parte de la educación de los niños/as y de los/as jóvenes no está regulada por ningún tipo de criterio que tiene que cumplir o perspectivas que debe integrar, hecho que plantea otro dilema en cuanto a contenidos y discursos que transmite.

3.1.2 Modelo mixto: trabajo interno e intervención externa

Este modelo de intervención pedagógica es el más común entre las escuelas e institutos que se ha estudiado. Se combina un trabajo en el centro, ya sea en optativas, créditos de síntesis o actividades concretas, con la intervención extra de formadoras/es que aportan conocimientos y debates alrededor de temas más complejos como la prevención de conductas de riesgo, violencias de género, *bullying*, etc. Un ejemplo de este modelo es la Escola Canigó, de Sant Just Desvern. Anna Castellón, tutora de 6º, apunta que además de contar con algún taller externo, se trabajan las emociones y los sentimientos en el segundo ciclo y se hacen proyectos interdisciplinarios como por ejemplo sobre la publicidad, donde se trata el sexismo y los estereotipos de género. Otro caso de modelo mixto es el Institut Escola Turó de

Roquetes de Barcelona. El instituto está abierto a cualquier refuerzo externo que dé soporte a la educación afectiva y sexual desde la ESO y a la vez se intenta trabajar en el centro. La coordinadora de ESO del centro, Marta Ribas, apunta lo siguiente: "... hay unas grandes necesidades por el contexto socioeconómico del centro y por eso se está abierto a todo. [...] A pesar del gran número de programas y actividades que hacemos, el tema sigue sin estar bien resuelto". La profesora argumenta que el centro acepta todo tipo de talleres organizados por varios organismos e instituciones públicas, desde *Hablemos de ello* de la ASPB hasta el *Jóvenes Adolescentes Sexualmente Preparados* (JASP) de la ASSIR. No sólo abordan la temática desde una óptica sanitaria y de prevención de conductas de riesgo, sino que cuentan con equipos de Servicios Sociales, enfermeras y educadores/as de calle para reflexionar sobre la autoestima, las violencias de género, etc. En definitiva, se procura cubrir la afectividad y la sexualidad desde el máximo de puntos de vista posibles.

Internamente, Marta Ribas asegura que no hay ninguna consigna de transversalidad pero ella lo aplica a su asignatura de catalán. Ribas concluye que la afectividad es la única vía para poder transmitir los conocimientos y establecer un vínculo con el alumnado. Aun así, no está suficientemente bien vertebrado o integrado, en un contexto muy complicado, donde la educación afectiva y sexual es más importante que nunca. Problemáticas que abarcan relaciones desiguales entre alumnos, conductas discriminatorias y embarazos no deseados, entre otras, siguen siendo una realidad que cuesta cambiar. Uno de los peligros de que se trate en proyectos puntuales y no forme parte del proyecto de centro es que acaba siendo poco constante y no ayuda a implantar culturas conductuales que ayuden a evitar las problemáticas mencionadas. En estos casos, las intervenciones externas deben estar muy bien adaptadas a las necesidades del alumnado y deben ir de la mano de un trabajo interno mucho más profundo.

3.1.3 Transversalidad de la educación afectiva y sexual

Este último modelo pedagógico es el menos extendido. Las escuelas e institutos enseñan la educación en afectividad y sexualidad de forma transversal a través de incorporarla al proyecto de centro. En Barcelona encontramos al menos dos casos: la Escola Barrufet y el Institut Escola Costa i Llobera. Ambas se basan en modelos coeducativos muy sólidos que han desarrollado al máximo posible. Rosa Bofill, maestra

jubilada de la Escola Barrufet define la transversalidad como la programación de actividades con los niños y niñas en todas las etapas educativas y de forma vivencial. Bofill subraya que: "Los responsables de educar en afectividad y sexualidad son los maestros, ya que son lo que tienen el vínculo el día a día".

El ideario detrás de la forma de trabajar que comenta Bofill radica en demostrar que la educación afectiva y sexual no tiene un cariz de excepcionalidad sino que es un tema cotidiano y vital que hay que trabajar. La tutora o el tutor del grupo acostumbra a ser el vínculo más próximo al alumno/a y es mediante tutorías individuales o bien acompañando trabajos sobre experiencias de las criaturas que se llegan a educar habilidades para la vida.

Para que la transversalidad sea efectiva hay que introducirla en el proyecto de centro. Rosa Artigal, ex-directora del Institut Escola Costa i Llobera (Barcelona), afirma que se trata de un tema transversal porque surge en muchos momentos a lo largo del día donde se puede hablar del tema. En primero de primaria uno de los proyectos del curso es el proceso de crecimiento (vivencias sobre cómo han llegado al mundo, cómo han crecido y todos los retos que tengan en torno a la educación sexual). En quinto de primaria se trabajan el cuerpo y los órganos pero se liga con un trabajo más profundo de las emociones. Las y los maestros son los que de forma transversal cubren la educación en afectividad, sexualidad, valores, autoconocimiento, diversidad, entre otros, a lo largo de varias materias, comenta Antonia Maria Maura, maestra del centro.

Aparte de los ejemplos de los centros, un caso pionero, en este caso en la Comunidad Valenciana, es el de Rosa Sanchis, profesora del instituto Isabel de Villena (Valencia) que empieza impartiendo educación sexual en las horas de tutoría y más tarde incorpora la educación afectiva y sexual en sus clases de catalán. Para trabajarlo utiliza su propio blog, donde prepara actividades basadas en canciones, películas, textos... y el alumnado debe comentar elaborando textos expositivos, argumentativos, entre otros. Sanchis decide impartir estos conocimientos desde una perspectiva de género y con amplitud de miras, con el objetivo de cuestionar el modelo hegemónico sexual y promover la legitimación de placeres personales al margen de los modelos. En la misma línea, pretende cuestionar el heteropatriarcado y por tanto combatir las LGTB fobias con acciones más concretas.

La educación sexual que imparte Sanchis trabaja las habilidades sociales del alumnado como por ejemplo la comunicación, la negociación por un sexo seguro y la relación con el propio cuerpo —que acostumbra a ser mala, sobre todo en las chicas—.

3.2 Enfoques pedagógicos

En las diferentes intervenciones educativas que se han analizado en la sección anterior se han detectado principalmente dos enfoques, o bien el enfoque médico preventivo o el integral con perspectiva de género.

3.2.1 Enfoque médico y preventivo

Este enfoque se basa en parámetros biológicos y de salud en sentido restringido, cubriendo la prevención de las ITS y los embarazos no deseados. Esta intervención pedagógica parte de una perspectiva fisiológica y se centra en aplicar una explicación normativa sobre cómo evitar los riesgos potenciales de la sexualidad con un discurso basado en el miedo. También se le llama “médico-reparador” porque persigue minimizar las consecuencias negativas de la actividad sexual (María Honrubia). Este tipo de enfoque se crea alrededor de un discurso en torno al comportamiento correcto y el incorrecto y no deja un espacio de reflexión ni debate.

Es el enfoque que se encuentra en los libros de texto cuando se trata la reproducción y es también el modelo dominante en las intervenciones externas durante la educación secundaria, como es el caso del programa *Parlem-ne* (Hablemos de ello). El programa creado por la Agencia de Salud Pública de Barcelona (ASPB) sigue un modelo informativo y heteronormativo que gira en torno a la salud sexual y reproductiva. Ahora bien, en los últimos años se ha añadido la educación en habilidades sociales, de comunicación con la pareja, etc., y se han incluido actividades suplementarias que van más allá, como por ejemplo, promover que conozcan organizaciones y centros en sexualidad del entorno como el CJAS o las consultas de la Atención a la Salud Sexual y Reproductiva (ASSIR). El programa ha demostrado ser capaz de provocar cambios conductuales en el alumnado, hecho que cumple con los objetivos iniciales. Por tanto, se proporcionan los contenidos y la metodología y queda en manos de profesores/as llevarlo a la práctica. En principio, ésta es una característica positiva y recomendada por la OMS, pero la falta de información del profesorado hace que no todo el mundo se sienta cómodo a la hora de compartirlo.

3.2.2 Enfoque integral con perspectiva de género

La segunda perspectiva que se encuentra es el modelo que recomiendan los organismos internacionales como la OMS, la UNFPA o la UNESCO. Este modelo es definitivamente menos común, presente en aquellos centros educativos donde la educación sexual está incorporada al proyecto de centro o cuenta con talleres externos de ciertas asociaciones que trabajan desde este enfoque. Una explicación precisa es la siguiente: "El enfoque integral consiste en una visión social, relacional y afectiva de la sexualidad [...] que incluye ciertas dimensiones del modelo médico pero desde una perspectiva psicosocial y cultural" nos cuenta Mirta Lojo, responsable de la Red de Escuelas para la igualdad y la no discriminación.

Este modelo da lugar al tratamiento de los prejuicios y remueve las falsas creencias, así como las relaciones abusivas y la violencia machista, pero también el conocimiento y la relación positiva con el propio cuerpo. También engloba el derecho al placer individual o en compañía. La importancia del cuidado en las relaciones interpersonales y el reconocimiento de la diversidad como característica inherente a la existencia". Así pues, se trabaja la educación afectiva y sexual para construir positivamente el individuo en habilidades sociales.

Es el enfoque adoptado por asociaciones como Sidastudi, que ofrecen los talleres puntuales en los institutos. "Se amplía la idea de sexualidad que tiene el alumnado y se enfoca a la sexualidad como un derecho y, sobre todo, va más allá del sexo", remarca el formador de Sidastudi, Teo Juvanteny. Los talleres se vertebran en tres ámbitos: el cuerpo y el placer; los sentimientos y las emociones; las decisiones y los posibles riesgos. De fondo, la perspectiva de género como marco conceptual. Desde sus talleres hay la intención de ampliar la mirada del alumnado, huyendo de la idea hegemónica de la sexualidad: la penetración como fuente primaria de placer, los roles femeninos y masculinos, y otros mitos que envuelven, por ejemplo, a la primera vez. La diversidad sexual se trabaja de forma específica y se pone énfasis en que sexo y reproducción no van ligados de la mano.

En los centros educativos donde el modelo coeducativo es efectivo y figura en el proyecto de centro de una manera explícita, la educación sexual se concibe con perspectiva de género. Es ejemplo de ello Esteve Terrades, de Cornellà de Llobregat, un centro donde la educación sexual no tenía un peso demasiado importante hasta que, a raíz de un número elevado de embarazos adolescentes, se decidió dedicar una

asignatura de un trimestre de 2º ESO que correspondía a alternativa a la religión, a impartir afectividad y sexualidad. La profesora Rosa Aznar expone que de esta manera se cubren muchos temas y sobre todo se deja un espacio para que el alumnado comparta sus dudas y preguntas. Aznar trataba los temas desde una perspectiva integral y de género con tal de profundizar en el autoconocimiento. Para Aznar, es una cuestión de derechos: “Las personas tenemos derecho a decidir sobre el propio cuerpo y si no conocemos nuestro cuerpo no podemos decidir”.

4. Conclusiones

El paradigma de la educación sexual actual vulnera derechos porque no se tiene un acceso universal y no se están proporcionando la información y las competencias necesarias. La falta de obligatoriedad es la razón principal por la cual la educación afectiva y sexual no tiene un papel vertebrado en el currículum escolar. Este factor es vital para que la afectividad y la sexualidad se tomen seriamente y ocupen un lugar relevante en el currículum. A la vez, evitaría conflictos con las familias y comunidad escolar que puedan estar en desacuerdo. Por tanto, la **obligatoriedad** es la única vía para garantizar el cumplimiento del derecho a ser informado e informada sobre los derechos sexuales y reproductivos de cada uno y cada una.

Otro defecto que surge es la **mala coordinación** y comunicación de las diversas intervenciones que se efectúan en un mismo centro, sobre todo en aquellos donde la necesidad es muy elevada. Esta mala coordinación también se da en las instituciones. La educación sexual se vincula principalmente al Departamento de Salud —hecho que condiciona la mirada y el enfoque que se adopta— y no trabaja en red con otros departamentos como el de enseñanza, el de juventud o el de bienestar social, los cuales también tienen competencias en la materia. Más allá de **obstáculos institucionales** basados en culturas organizativas, varias personas entrevistadas argumentan que la inmovilidad hacia el progreso se debe a que la sexualidad es todavía un tabú para nuestra sociedad, para los partidos políticos, las familias y el profesorado. El heteropatriarcado incrustado en el propio engranaje del sistema educativo queda ilustrado sobre todo en el predominante **modelo médico rehabilitador**, el cual enfoca la sexualidad desde la prevención y el control de riesgos y no incluye aspectos cruciales para vivir la sexualidad en igualdad, placer y autonomía. No se habla de la negociación, el consenso, cómo debe ser una relación de igualdad, la comunicación entre la pareja, etc. Persisten discursos alrededor del mito

del amor romántico —que la pareja debe ser para siempre, que cortar con alguien es un fracaso, etc. A la vez, las relaciones de poder siguen estando presentes en las relaciones de pareja y los discursos que imperan. En cambio, la actividad sexual gira en torno a los genitales sin incluir ninguna otra forma de placer. Así pues, hay toda una serie de mitos y creencias alrededor de la actividad sexual, las relaciones, etc. que esta perspectiva pedagógica no aborda, y consecuentemente ayuda a su perpetuación.

En cuanto al **modelo dominante de intervención externa, puntual y esporádica**, reúne ciertas carencias. Los talleres impartidos por expertos y expertas son, por un lado, la solución que los centros encuentran a la hora de dar unos conocimientos muy concretos que el profesorado no puede ofrecer y, por el otro, una vía insuficiente para cubrir las grandes necesidades y dudas alrededor de la afectividad y la sexualidad que tiene el alumnado. La **insuficiente formación del profesorado de los centros** se trata pues, del problema más arraigado al que urgentemente se debe poner solución.

Finalmente, una **propuesta de mejora** que buscaría revertir estas carencias que se acaban de recoger se basaría en garantizar la obligatoriedad de dicha educación, asegurando la perspectiva de género y el enfoque con derechos humanos y disponer de un espacio concreto en el currículum escolar. Para ello, la formación del profesorado, en activo y del que se está preparando en las universidades es muy importante.

5. Bibliografía

Ackerly, Brooke and True, Jacqui (2013) "Methods and Methodologies" in The Oxford Handbook of Gender and Politics. Edited by Georgina Waylen, Karen Celis, Johanna Kantola, and S. Laurel Weldon

Federación Internacional de Planificación Familiar (IPPF) (2016) *Todos tienen derecho al conocimiento: educación integral en sexualidad para toda la gente joven*.

Web oficial de los Objetivos de Desarrollo Sostenible <<https://sustainabledevelopment.un.org/?menu=1300>> [Consulta: 10 de abril de 2016]