

# TRABAJO FIN DE GRADO

## GRADO EN INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

El TFG valorado en 12 créditos, consiste en la realización de un trabajo de carácter Individual en el que el alumno aplica a un problema específico del ámbito de la titulación los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos durante sus estudios.

### **Modalidad del TFG**

**El TFG se oferta en la Modalidad Específica:** esta modalidad consiste en la realización de un trabajo de temática específica a realizar por un único alumno bajo la dirección de un profesor que imparte docencia en el Grado.

Los profesores pondrán a disposición de los estudiantes que reúnan los requisitos establecidos para matricular el Trabajo Fin de Grado una oferta de temas. En el mes de diciembre se entregará a los alumnos la relación de los temas y en la primera quincena de enero se llevará a cabo su asignación, que tendrá como criterio de preferencia el expediente académico.

Se puede considerar la posibilidad de que sean los estudiantes los que propongan el tema de trabajo, siempre y cuando un profesor acepte ser el tutor para este tema.

En el caso de realizarse el trabajo en una institución distinta a la UC3M, la dirección del TFG podrá recaer en un titulado superior ajeno a la Universidad, aunque deberá contar con un profesor tutor adscrito a la UC3M.

### **Los alumnos podrán realizar el trabajo mediante la Modalidad Específica, bajo estas pautas:**

- Los profesores ponen a disposición de los estudiantes una oferta de temas para que estos elijan.
- El tutor del alumno para la realización del trabajo es el profesor que ha propuesto el tema elegido. El tutor es responsable de:
  - Orientar los alumnos para la realización del trabajo
  - Controlar la evolución del trabajo en calidad y plazos.

## Contenidos posibles de los TFG

El contenido del TFG puede ser muy diverso:

- Trabajos de contenido científico, técnico, humanista o artístico.
- Proyectos de diseño y fabricación.
- Proyectos de creación de negocios y su estudio de viabilidad.
- Estudios técnicos, organizativos y económicos relativos a equipos, sistemas, servicios,
- etc., relacionados con los campos propios de la titulación.
- Análisis y resolución de casos prácticos reales en el ámbito de la titulación.
- Revisión bibliográfica y descripción de la situación y del estado del arte en un tema determinado.

## Aspectos relevantes de la organización de la asignatura

### Orientación

Las actividades docentes del trabajo fin de Grado incluirán una clase de orientación general dirigida a todos los matriculados que será realizada por el vicedecanato y clases de orientación individualizadas y tutorías a cargo de los tutores.:

La ORIENTACIÓN PARA TODOS se realizará **en la primera semana del 2º cuatrimestre**.

### ORIENTACIÓN INDIVIDUAL

- Tutorías individuales que se realizarán a lo largo del trabajo.
- Tendrán lugar a petición del alumno o por convocatoria del tutor.
- Se podrán llevar a cabo de forma presencial, chat, teléfono, correo electrónico...
- Su periodicidad se acordará con el tutor.
- El tutor será el profesor que ha propuesto el tema elegido por el alumno.

Además los alumnos contarán con material propedéutico en Aula Global.

### Elección de temas

En el mes de diciembre se entregará a los alumnos la relación de los temas y en la primera quincena de enero se llevará a cabo su asignación, que tendrá como criterio de preferencia el expediente académico.

### Controles

Los trabajos en fase de elaboración estarán sometidos a **dos controles denominados AVANCES**, cuya finalidad es verificar primero la viabilidad del proyecto y luego su correcta ejecución.

Los <b>AVANCES</b> serán secuenciales y obligatorios: deberán ser previamente superados para entregar el trabajo final.
---

## **Evaluación**

Tanto los alumnos como los profesores contarán con una matriz de evaluación del trabajo, adaptada a la normativa vigente en la universidad, que permitirá seguir y valorar el cumplimiento de las competencias que en el caso de los alumnos del CAG y del Grado en Información y Documentación son las siguientes:

TFG	COMPETENCIAS GENERALES (CG:17/06/2010)	Puntuación: 1	Puntuación: 2	Puntuación: 3	Puntuación: 4
Planificación y Desarrollo del Trabajo (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de Organizar y planificar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No hay una línea de exposición ordenada ni lógica.</li> <li>Carece de planificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo tiene una cierta estructura, pero hay partes fragmentadas que no se ubican bien en el documento.</li> <li>La planificación no es apropiada o no es suficiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo presenta una estructura lógica, ordenada, incluyendo introducción clara con los objetivos y conclusiones.</li> <li>Planificación adecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo se lee con facilidad, identificando rápidamente los aspectos clave.</li> <li>La planificación es excelente.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elección del marco conceptual adecuado para la resolución de un problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La descripción del estado de la cuestión se ha realizado a partir de datos y opiniones de fuentes no solventes, sin contrastar.</li> <li>El planteamiento que se intenta abordar está mal descrito: no está bien definido o no se ha justificado su necesidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La descripción de estado de la cuestión incluye algunos datos, conclusiones y opiniones de fuentes solventes, pero se mezclan con datos de fuentes no solventes, sin contrastar.</li> <li>Se describe el problema que se intenta abordar pero no se justifica suficientemente que no esté ya resuelto o no se analiza el problema desde todas las perspectivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La descripción de estado de la cuestión incluye algunos datos, conclusiones y opiniones de fuentes solventes, pero no abarca el estado actual del ámbito de investigación, bien porque falten referencias relevantes o bien porque haya temas que no se hayan abordado.</li> <li>El problema que se aborda está bien planteado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La descripción de estado de la cuestión incluye datos, conclusiones y opiniones de fuentes solventes y reputadas en el ámbito de la investigación.</li> <li>El problema que se aborda está muy bien planteado, definido y relacionado con el marco conceptual.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de métodos cuantitativos y cualitativos apropiados a los datos disponibles o familiaridad para la obtención de datos a través de trabajo de campo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo carece de aspectos metodológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La metodología está descrita de forma ambigua y parcial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se presentan aspectos metodológicos apropiados, pero se hace necesaria una formulación global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La metodología está descrita con precisión y resulta pertinente al objetivo del trabajo.</li> </ul>

TFG	COMPETENCIAS GENERALES (CG:17/06/2010)	Puntuación: 1	Puntuación: 2	Puntuación: 3	Puntuación: 4
Organización/Estructura (10%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preocupación por la calidad y el trabajo bien hecho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El texto tiene abundantes faltas gramaticales, ortográficas y sintácticas.</li> <li>La edición es irregular y descuidada</li> <li>Las figuras/gráficos son de mala calidad y no apoyan la comprensión del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La edición del texto es mejorable en algunas partes.</li> <li>Se aprecian algunos errores de ortografía técnica.</li> <li>Las figuras son buenas, pero están mal ubicadas, y apoyan parcialmente la comprensión del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La edición del texto es adecuada y pertinente.</li> <li>Apenas hay errores ortográficos.</li> <li>Las figuras son de calidad, y ayudan a la comprensión del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La edición del texto está muy cuidada</li> <li>Se cumplen los requisitos formales de edición</li> <li>Las figuras son de calidad, y son auto explicativas, permitiendo comprender conceptos relacionados con el trabajo por sí mismas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de las nuevas tecnologías para la búsqueda de información y documentación y de datos estadísticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se aprecia el uso de nuevas tecnologías para la búsqueda de información.</li> <li>No presenta bibliografía o es escasa y poco pertinente.</li> <li>No se mencionan otras fuentes necesarias de datos.</li> <li>Citas bibliográficas sin normalizar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se aprecia el uso de nuevas tecnologías para la búsqueda de información.</li> <li>La bibliografía es escasa.</li> <li>La bibliografía no está actualizada y/o es demasiado genérica.</li> <li>Se emplean otras fuentes de datos y documentación pero no se referencian adecuadamente.</li> <li>Citas bibliográficas normalizadas pero no de forma uniforme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se aprecia un uso adecuado de tecnologías para la búsqueda de información.</li> <li>No usa adecuadamente la información, a través de las citas y referencias bibliográficas.</li> <li>La bibliografía es adecuada y está actualizada</li> <li>Citas bibliográficas normalizadas y uniformes.</li> <li>No se aprecia el empleo de un gestor bibliográfico personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se aprecia el uso de tecnologías de la información tanto en la búsqueda como en su uso y presentación.</li> <li>Usa adecuadamente la información, a través de las citas y referencias bibliográficas.</li> <li>Queda manifiesto el empleo de un gestor bibliográfico personal.</li> </ul>

TFG	COMPETENCIAS GENERALES (CG:17/06/2010)	Puntuación: 1	Puntuación: 2	Puntuación: 3	Puntuación: 4
Contribución (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de análisis y síntesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo resulta demasiado genérico y poco elaborado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algunas partes del trabajo necesitan una mayor elaboración por parte del alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se aprecia una buena labor de análisis y síntesis por parte del alumno en la mayor parte del trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno ha llevado a cabo un trabajo minucioso de estudio y elaboración conceptual.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de abstracción y deducción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno demuestra una escasa aportación al trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es necesaria una mayor aportación individual al trabajo final por parte del alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se aprecia una adecuada conceptualización por parte del alumno en el trabajo final. Se presentan algunas conclusiones pertinentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno ha llevado a cabo una elaborada conceptualización del problema y presenta conclusiones propias y pertinentes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se aprecian planteamientos creativos en la resolución del problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se presentan algunos puntos de vista personales en el trabajo final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se aprecian aportaciones claramente creativas a lo largo del trabajo final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De forma global se aprecia un tratamiento innovador en el planteamiento y resolución del problema.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptación a nuevas situaciones para anticipar y asimilar el cambio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo no puede considerarse suficientemente completo porque para la resolución del problema planteado no se demuestra que se hayan aplicado conocimientos y habilidades básicas asociados al Grado al que opta el alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo realizado puede considerarse suficiente porque para la resolución del problema planteado se han aplicado al menos dos habilidades o conocimientos básicos asociados al Grado al que opta el alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo puede considerarse bueno porque para la resolución del problema planteado se han aplicado dos o más habilidades o conocimientos básicos asociados al Grado al que opta el alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo puede considerarse excelente porque para la resolución del problema planteado se han aplicado la mayoría de las habilidades o conocimientos básicos asociados al Grado que opta el alumno.</li> </ul>

TFG	COMPETENCIAS GENERALES (CG:17/06/2010)	Puntuación: 1	Puntuación: 2	Puntuación: 3	Puntuación: 4
Contribución (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buena disposición para la culminación individual de un proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo no deja claro cuál es la labor realizada por el alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La solución adoptada representa un trabajo marginal por parte del alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La solución adoptada está justificada, y representa un trabajo con la aportación del alumno claramente expuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La solución adoptada está claramente justificada así como el trabajo realizado, que representa una aportación original del alumno.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preocupación por la repercusión de la actividad profesional en cuanto a su repercusión en el ámbito social, económico y medioambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo no se presenta en ningún contexto profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se explicitan repercusiones en el contexto social, económico o medioambiental, pero se deduce implícitamente alguno de ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se presentan repercusiones profesionales del trabajo en algún ámbito social, económico o medioambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza referencias y comentarios justificados sobre la repercusión social, económica o medioambiental de los temas que plantea.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compromiso cívico, ético y deontológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se presentan compromisos éticos y deontológicos del trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las normas y compromisos éticos deben deducirse de la lectura del trabajo, pero se presentan incompletas y de modo parcial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se explicitan algunas normas éticas y deontológicas que tienen que ver con el trabajo desarrollado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se presentan de modo independiente y explícito los compromisos éticos y deontológicos necesarios.</li> </ul>
Conocimientos (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitud crítica respecto a conocimientos actuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno demuestra que no tiene suficientes conocimientos. Carece de actitud crítica. Y no sabe responder al Tribunal sobre su trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno demuestra un conocimiento básico del trabajo desarrollado. Pero no puede realizar una argumentación propia. Y no es capaz de responder a las preguntas del tribunal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno demuestra que el trabajo le ha proporcionado buenos conocimientos sobre el tema. Argumenta correctamente sus propios puntos de vista. Y es capaz de responder al tribunal aportando datos adicionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno demuestra que tiene un sólido conocimiento del tema. Examina y ahonda en la materia obteniendo sus propias conclusiones. Y es capaz de utilizar las preguntas del Tribunal para reflejarlo.</li> </ul>

TFG	COMPETENCIAS GENERALES (CG:17/06/2010)	Puntuación: 1	Puntuación: 2	Puntuación: 3	Puntuación: 4
Conocimientos (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de los conocimientos a situaciones diversas y en escenarios diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno no demuestra haber conseguido las habilidades o conocimientos básicos asociados al Grado que opta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno parece haber conseguido algunas habilidades o conocimientos básicos asociados al Grado que opta pero no muestra la necesaria seguridad en los mismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno ha conseguido algunas habilidades o conocimientos básicos asociados al Grado que opta y muestra seguridad en los mismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno no sólo parece haber conseguido todas las habilidades o conocimientos básicos asociados al Grado que opta sino que el trabajo le ha permitido mejorar su formación.</li> </ul>
Presentación, defensa y tono de la exposición (15%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dominio del lenguaje y disciplina en su uso para un adecuado ejercicio de la comunicación oral y escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La exposición es pobre, aburrida y no contiene información relevante. No se sigue una línea de exposición apropiada.</li> <li>No hace uso de medios informáticos para la defensa del trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La exposición intenta a veces atraer la atención del tribunal, en aspectos relevantes del trabajo, pero no tiene una línea continua de exposición.</li> <li>Utiliza medios informáticos para la defensa del Trabajo, pero son pobres y, a presentación es pobre y no añade valor a la defensa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La exposición es interesante, mantiene la atención del tribunal, siguiendo una estructura lógica de exposición que toca los puntos relevantes.</li> <li>Maneja correctamente los medios informáticos para la presentación del trabajo resaltándola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La exposición es muy interesante, mantiene en todo momento la atención del tribunal, siguiendo una estructura lógica de exposición que toca los puntos relevantes y hace uso de presentaciones adecuadas y enriquecedoras.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de habilidades de aprendizaje y grado de confianza y autonomía adquiridos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El tono es muy bajo para ser percibido con claridad, con pausas largas de espera, y saltos bruscos entre slides por pérdida del hilo de exposición.</li> <li>El lenguaje corporal no es adecuado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El tono es bajo pero lo sube cuando es indicado. Habla con visibles signos de incomodidad, pero sigue el hilo conductor de las slides con leves momentos de titubeo.</li> <li>El lenguaje corporal es inexpresivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El tono es adecuado durante la presentación, y sigue el hilo conductor de las diapositivas o del medio en que se apoye sin problema.</li> <li>El lenguaje corporal es adecuado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno realiza una presentación con seguridad, dirigiéndose hacia el tribunal y la audiencia en la sala, y manejando la presentación con soltura.</li> <li>El lenguaje corporal es excelente.</li> </ul>

Esta misma Matriz deberá ser adoptada como criterio para la evaluación final que formulará el tribunal.

## **Formato del acto de presentación pública**

### **Defensa**

Tres días antes de la defensa, se avisará a los alumnos, indicándoles, la hora y el aula, así como los nombres de los profesores que formarán parte del tribunal. Será la Secretaría del Departamento quien se encargue de enviar los trabajos a los miembros del tribunal.

### **Acto de la defensa**

Los alumnos contarán con 15 minutos para presentar su trabajo, apoyándose en los recursos audiovisuales que consideren oportunos. Al finalizar su presentación habrá un turno de preguntas por los miembros del tribunal.